

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következő adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító: 200203  
Intézmény neve: Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma  
Székhely címe: 4024 Debrecen, Kossuth utca 35.  
Székhelyének megyéje: Hajdú-Bihar  
Intézményvezető neve: Czapp Katalin  
Telefonszáma: 52/614783  
E-mail címe: czappkata@doczy.reformatus.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 10. 20.

### Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Tiszántúli Református Egyházkerület  
Fenntartó címe: 4026 Debrecen, Kálvin tér 17.  
Fenntartó típusa: egyházi jogi személy  
Képviselő neve: Dr. Fekete Károly  
Telefonszáma: 52/614-500  
E-mail címe: veress.bertalan@reformatus.hu

### 3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

#### 001 - Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma (4024 Debrecen, Kossuth utca 35.)

Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

### 4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felntképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	1	461	257	6	0	38	29	0	54	25	16,00	14	9
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	461	257	6	0	38	29	0	54	25	16,00	14	9
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat**  
2021-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)		Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnáziumban, nem szakképzésközpontban, technikumban, illetve szakgimnáziumban, szakképzésközpontban 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium, szakképzésközpontban		Alapfokú művelődési központban	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusoknál, utazó pedagógusoknál, utazó pedagógusoknál, utazó pedagógusoknál	Fejlesztésközpontban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljesített munkaid		
		tanít	összesen	ebből a szakközépiskola/technikumban két éves érettségire felkészítő évf.	közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
Teljes munkaid	0	0	3	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	0	0
ebből	0	0	3	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0
Részmunkaid	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebből														0			
Óraadó, megbízási szerződés														0			
ebből														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	0	3	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0
ebből (s02+s04+s06)	0	0	3	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0

## F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középszintű tanár	1	2	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Tanító																			
	Tanító, speciális képesítéssel																			
	Gyógypedagógus																			
Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus																				

Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38

## Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	5	2	0	0	5	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai asszisztens								
Gyógynevelési asszisztens								
Könyvtáros	1	0	0	0	1	0	0	0
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

### Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200203>

### Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200203&th=001>

## 5. Általános adatok

## **A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:**

### **AZ ISKOLA ADATAI**

Az iskola neve, postacíme, elérhet ségei:

### **DEBRECENI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM DÓCZY GIMNÁZIUMA**

4024 DEBRECEN,

Kossuth utca 35.

Telefon: (+3652) 614-783

Fax: (+3652) 614-751

E-mail: doczy@doczy.reformatus.hu

Honlap: www.doczy.drk.hu

### **KÓDSZÁMOK**

Az iskola azonosítási (OM) kódja: 200203

Telephely kód: 001

A hatévfolyamos angol nyelvi orientációs osztály kódja: 0001

A hatévfolyamos reál orientációs osztály kódja: 0002

A négyévfolyamos általános gimnáziumi osztály kódja: 0009

### **FONTOSABB DÁTUMOK**

#### **A TANÉV KIEMELT ESEMÉNYEI**

A 2022-23-AS TANÉV ID TARTAMA: 2022. szeptember 1.– 2023. augusztus 31.

Szorgalmi (tanítási) id szak: 2022. szeptember 1. – 2023. június 16.

A szabadon meghatározható TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK:

1.2022. október 3. hétf : Tanítás nélküli munkanap, munkatervi értekezlet

2.2022. november 16. szerda: Pályaorientációs nap

3.2023. február 6. hétf Félévet értékel értekezlet

4.2023. április 21. péntek Diákönkormányzati nap

5-6-7. 2023. május 8-10. hétf -szerda Érettségi szünet

Az iskolai TANÍTÁSI SZÜNETEK id tartama:

2022. december 22. – 2023. január 8. TÉLI SZÜNET

2023. április 6 – 2023. április 11. TAVASZI SZÜNET

Az iskolai ÜNNEPSÉGEK és egyéb megemlékezések ideje:

2022. október 4.Október 6. Az aradi vértanúk emléknapja, nemzeti gyásznap, megemlékezés, a hétkezdi istentisztelet után a Kossuth utcai református templomban

2022. október 21. Október 23-ai (péntek) nemzeti ünnep, az 1956-os forradalom megemlékezés, helye: Oratórium

2023. február 27. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól

2023. március 14.Március 15-i ünnepség, helye: Oratórium

2023. április 17.A holokauszt áldozatainak emléknapja

2023. június 5.Nemzeti Összetartozás napja

Az iskolai és kollégiumi élethez kapcsolódó ünnepek id pontjai:

2022. augusztus 31. Tanévnyitó istentisztelet

2022. szeptember 1. Tanévkezdi diákcsendesnap

2022. október 2. Szalagavató

2022. október 4 - október 9. Matula-Napok

2022. október 28.A reformáció emlékünnepe: istentisztelet a Kossuth utcai Református Templomban

2022. november 13.Gyülekezetlátogatások az iskola népszerűsítésére,

2022. december 21. Karácsonyi kibocsátó istentisztelet

2023. január 23. Félévkezdi diákcsendesnap

2023. április 5. Húsvéti kibocsátó istentisztelet

2023. május 5. Ballagás  
2023. május 18. Mennybemenetel ünnepe  
2023. május 30. Pünkösdi kibocsátó istentisztelet  
2023. június 18. Tanévzáró istentisztelet

Az el re tervezett NEVEL TESTÜLETI értekezletek, SZÜL I értekezletek, fogadóórák id pontja:

2022. augusztus 26. Tanévnnyitó tantestületi értekezlet  
2022. október 3. Munkatervi értekezlet  
2022. november 29. Nevelési értekezlet  
2023. január 20. Félévi osztályozó értekezlet a 7-12. évfolyamon  
2023. február 6. Félévet értékel nevel testületi értekezlet  
2023. május 4. Osztályozó- (12. évfolyamon) és nevelési értekezlet  
2023. június 14. Tanév végi osztályozó értekezlet 7-11. évfolyamon  
2023. június 30. Értékel és tanévzáró tantestületi értekezlet

#### SZÜL I ÉRTEKEZLETEK

2022. szeptember 8. Szül i értekezlet a 12. évfolyamnak  
2022. szeptember 15. Szül i értekezlet a bejöv évfolyamoknak  
2022. november 23. Szül i értekezlet és fogadóórák 7-12. évfolyam  
2023. január 30 - február 3. Félévet értékel szül i értekezletek osztályonként  
2023. április 20. Szül i értekezlet és fogadóórák 7-12. évfolyama

#### Iskolai nyílt nap(ok)

2022. október 10-t 1: Beiskolázási kampány  
2022. október 18. Nyílt nap a református iskoláknak  
2022. november 7-t 1 Digitális iskola ajánl a honlapon és az iskola Facebook oldalán  
2022. november 15. Nyílt nap, szül i tájékoztató  
2023. február 7. Felvételi tájékoztató az iskola iránt érdekl d szül k részére

#### TÉMAHETEK az iskolában

február 13-17. Idegen nyelvi hét  
a. 2023. március 6-10. PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI TÉMAHÉT  
b. 2023. március 27-31. DIGITÁLIS TÉMAHÉT  
c. 2023. április 24-28. FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT

#### TANULÓK MÉRÉSE, BELS VIZSGÁK, PRÓBAÉRETTSÉGI

2023. január 11. Informatika próbaérettségi vizsga  
2023. február 1. Történelem próbaérettségi érettségi el készít s tanulók számára  
2023. február 7. Próbaérettségi vizsga matematikából  
2023. február 8. Próbaérettségi idegen nyelvb l  
2023. március 20-25. Bels vizsgák 8. és 10. évfolyamon  
2023. március 20-21. Magyar és történelem szóbeli próbaérettségi  
2023. április 19. Kollégiumtörténeti vizsga  
2023. május 22-26. 11. évf. 2. idegen nyelvi vizsgája

#### TANULÓK EGYÉB MÉRÉSE, KOMPETENCIA

2022. szeptember 29. – kompetenciamérés, 10.B és 10.C osztály  
2022. szeptember 30. kompetenciamérés, 10.A osztály  
2022. október 6. kompetenciamérés, 10.A és 10.C osztály  
2022. október 7. kompetenciamérés, 10.B osztály  
2022. október 10. kompetenciamérés, 8.A osztály  
2022. október 11. kompetenciamérés, 8.B osztály

2022. október 17. kompetenciamérés, 8.B osztály

2022. október 19. kompetenciamérés, 8.A osztály

2023. március 6 – 2023. június 9. kimeneti kompetencia mérés a 7-11. évfolyamokon

Intézményünk a hat évfolyamos képzés keretén belül a 2021-2022-es tanévben: 2 különböző tanterv osztályt indít összesen 56 f vel:

•0001-es kóddal a nyelvi orientáltságú osztály, 28 f vel

•0002-es kóddal a reál orientáltságú osztály, 28 f vel.

Intézményünk a négy évfolyamos képzés keretén belül a 2021-2022-es tanévben:

•0009-es kóddal egy általános tanterv osztályt indít összesen 28 f vel.

A központi írásbeli vizsgákra való jelentkezést legkés bb 2022. december 3-ig (péntek) 16.00 óráig kell az írásbeli helyszínéül szolgáló iskolába leadni! A hat évfolyamos képzésnél a jelentkezési lapot nem szükséges az általános iskolán keresztül eljuttatni, hanem a szül személyesen hozza be, vagy postán juttassa el hozzánk, és a jelentkezési lap egy példányát az azon megadott gy ri címre is küldje el!

#### PONTSZÁMÍTÁS:

A hozzánk jelentkez 6. évfolyamos diákok pontszámait az alábbiak szerint fogjuk kiszámítani:

az általános iskolai 5. évfolyam év végi bizonyítványa és a 6. évfolyam I. félévi értesít eredményei közül a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv és természetismeret tantárgyak érdemjegyeit 40%-os arányban számítjuk be. A hat évfolyamos gimnáziumok számára összeállított központi egységes írásbeli anyanyelvi és matematikai feladatsor eredményeit szintén 40%-ban vesszük figyelembe. A szóbeli felvételin nyújtott teljesítményt 20%-ban számítjuk be. A hozzánk jelentkez 8. évfolyamos diákok pontszámait az alábbiak szerint fogjuk kiszámítani:

az általános iskolai 7. évfolyam év végi bizonyítványa és a 8. évfolyam I. félévi értesít eredményei közül a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv és természetismeret tantárgyak érdemjegyeit 40%-os arányban számítjuk be. A négy évfolyamos gimnáziumok számára összeállított központi egységes írásbeli anyanyelvi és matematikai feladatsor eredményeit szintén 40%-ban vesszük figyelembe. A szóbeli felvételin nyújtott teljesítményt 20%-os arányban számoljuk be.

A szóbeli felvételin beszélgetünk a felvételiz gyülekezeti háttérér l, feladatok segítségével megfigyeljük a gondolkodás érettségét, az önállóságot, tájékozottságot. Itt lehet ség van arra, hogy a tanuló bemutassa érdekl dési körét, versenyeredményeit, hobbijait.

A szóbeli felvételihez való felkészüléshez ebben a tájékoztatóban közzéteszünk tematikát két tantárgyból, amivel a felkészülést szeretnénk segíteni, illetve az eddig tanult tananyagot lesz kíteni.

Az azonos pontszámot elért tanulók között a felvételi sorrendet a következ képpen állapítjuk meg: el nyt élveznek a református felekezethez tartozók, további azonosság esetén azok, akik a személyes elbeszélgetésen jobban szerepelnek.

A jelentkezési laphoz lehet ség szerint mellékelni kell a lelkészi ajánlást, de legkés bb a szóbeli vizsgára a tanulónak zárt borítékban magával kell hoznia. (A formanyomtatvány az iskola honlapjáról letölthet .)

A jelentkezéshez szükséges dokumentumok az Oktatási Hivatal honlapjáról is letölthet k: (Honlap: [www.oh.gov.hu](http://www.oh.gov.hu)) Ugyanitt megtekinthet k a korábbi évek központi írásbeli feladatlapjai is.

#### **A beiratkozásra meghatározott id :**

2023. június 22. Beiratkozás a 7. és 9. évfolyamra.

#### **A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

A hatévfolyamos nyelvi orientációs osztály 28 f ;

A hatévfolyamos reál orientációs osztály 28 f ;

A négyévfolyamos általános gimnáziumi osztály 28 f .

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Az intézményünkben tanuló diákok tandíjat nem fizetnek. Az étkezési és a tankönyv hozzájárulási kedvezmények a hatályos törvényi el írások szerint biztosítottak.

**A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:**  
**ÖSSZEFOGLALÓ JEGYZ KÖNYV KIVONATA**

Az ellen rzés célja ennek megállapítása volt, hogy a támogatások elszámolása megfelel-e a jogszabályi el írásoknak.

Az ellen rzés a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet) 37/0. § (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján történt.

Az ellen rzött támogatások :

Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma Dóczy Gimnáziuma (4024 Debrecen. Kossuth u. 35.)

a 2016. évi Kvtv. 7. melléklet I. 3. d) pont Mesterfokozatú végzettség pedagógusok

kiegészít támogatása- Pedagógus II. (2015. dec.31—ig, 11 hó)

Ellen rzött id szak: 2016 január (1-jét l 2016. december 31-ig

Helyszíni ellen rzés id pontja: 2017. július 17-t l 2017. július 21-ig

Az ellen rzés befejezésének id pontja: 2017. augusztus 17.

A helyszíni ellen rzés során készült jegyz könyv száma: HAJ-ÁHI/451-5/2017.

Ellen rzést végezték:

Köblös Anita felülvizsgálatireferens HAJ-ÁHIMS1—Z/ZOI7.

Nagyné Nagy Edit ellen rzési referens HAJ—AHI/451-2/2017.

Az ellen rzés vezet je: Nagyné Nagy Edit

Ellen rzési program száma: HAJ-ÁHL/451—3/2017.

**MEGÁLLAPÍTÁSOK:**

A Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma nyilvántartásba vétele 2010. július 15-én megtörtént. A vizsgált id szakra vonatkozóan a 2014. október 21-t l hatályos HBB/12/01424-2/2014.számú határozattal módosításra kerültek a nyilvántartási adatok.

A Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma: M ködési engedélyszáma: HBB/12/00130—2/2013.

Joger re emelkedés ideje: 2013. március 04.

Intézmény típusa: gimnázium

Oktatás munkarendje: nappali rendszer

A m ködési engedélyek összhangban vannak az alapító okiratokkal.

A helyszíni ellen rzés során bemutatott alapító okiratok, nyilvántartási adatok módosításáról szóló joger s határozatok, valamint m ködési engedélyek megegyeznek az Igazgatóságához benyújtott dokumentumokkal.

A helyszíni ellen rzés során megállapítást nyert, hogy az intézmények gazdálkodásával kapcsolatban az alapító okiratok az alábbiakat tartalmazzák: „Az intézmény a Tiszántúli Református Egyházkerület : a Debreceni Református Kollégium többi intézményével együtt közös adószámmal, számlaszámmal és a fenntartó által jóváhagyott önálló költségvetéssel rendelkezik ” Az intézmények m ködési engedélyében az intézmény adószámánál szerepl adószámról megállapítást nyert, hogy az megegyezik a Nemzeti Adó— és Vámhivatal honlapján a fenntartó adószámaként nyilvántartott adószámmal. Az intézmények saját adószámmal nem rendelkeznek.

Mesterfokozatú végzettség pedagógusok kiegészít támogatása Pedagógus II. [2016 évi Kvtv. 7. melléklet I. 3. d) pont (2015. dec-ig. 11 hó)]

A fenntartó helyesen állapította meg a min sített pedagógusok 2016. január 01-jei, 2016.április 01-jei, illetve 2016. október 01-jei létszámát.

Az elszámolás során 3 f (K. K., N-K. E., Nné K. E.) teljes munkaid ben. határozatlan id re, munkaszerez déssel foglalkoztatott munkavállalót számítottak a létszámba, akik közül 1 f nek (N-K. E.) a foglalkoztatása 2016. március 28—tól tartós távollét



miatt  
szünetel.

Megállapítást nyert továbbá, hogy a 3 f a foglalkoztatása során figyelembe vett egyetemi okleveles végzettséggel vett részt a min sítém eljárásban.

A helyszíni ellen rzés során bemutatott Oktatási Hivatal Tanügyi-igazgatási és Köznevelési Hatósági F osztálya által az intézménynek megküldött „Tájékoztató a 2015. évi pedagógusmin sítésen részt vett pedagógusok átsorolásáról”szóló értesítés alapján az alábbi 3 f pedagógus a 2015. évi pedagógusmin sít eljárást min sít vizsgát sikeresen teljesítette és Pedagógus II. fokozatot ért el:

1. K. K. 75568290140 2016.január 01.

2. N-K. E. 71884812423 2016.január 01.

3. Nné K. A. 78361918046 2016.január 01.

.Az intézmény 2016. január 01-jét l átsorolta Pedagógus II. fokozatba a 3 f munkavállalót.

**A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

Ellen rz szerv	Kezd dátum	Vég dátum	Típusa
Magyar Államkincstár Hajdú-Bihar Megyei Igazgatóság	2017. 07. 17.	2017. 07. 17.	Hatósági ellen rzés

**A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Nyitva tartás:

Nyitva tartás:

hétf 7:00–18:00

kedd 7:00–18:00

szerda 7:00–18:00

csütörtök7:00–18:00

péntek7:00–18:00

szombatZárva

vasárnapZárva

Ünnep és iskolai szünetek alatt a nyitvatartás változhat.

**Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:**

**A TANÉV KIEMELT ESEMÉNYEI**

A 2022-23-AS TANÉV ID TARTAMA: 2022. szeptember 1.– 2023. augusztus 31.

Szorgalmi (tanítási) id szak: 2022. szeptember 1. – 2023. június 16.

A szabadon meghatározható TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK:

1.2022. október 3. hétf : Tanítás nélküli munkanap, munkatervi értekezlet

2.2022. november 16. szerda: Pályaorientációs nap

3.2023. február 6. hétf Félévet értékel értekezlet

4.2023. április 21. péntek Diákönkormányzati nap

5-6-7. 2023. május 8-10. hétf -szerda Érettségi szünet

Az iskolai TANÍTÁSI SZÜNETEK id tartama:

2022. december 22. – 2023. január 8.TÉLI SZÜNET

2023. április 6 – 2023. április 11. TAVASZI SZÜNET

Az iskolai ÜNNEPSÉGEK és egyéb megemlékezések ideje:

2022. október 4.Október 6. Az aradi vértanúk emléknapja, nemzeti gyásznap, megemlékezés, a hétkezdi istentisztelet után a Kossuth utcai református templomban

2022. október 21. Október 23-ai (péntek) nemzeti ünnep, az 1956-os forradalom megemlékezés, helye: Oratórium

2023. február 27. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól  
2023. március 14. Március 15-i ünnepség, helye: Oratórium  
2023. április 17. A holokauszt áldozatainak emléknapja  
2023. június 5. Nemzeti Összetartozás napja

Az iskolai és kollégiumi élethez kapcsolódó ünnepek időpontjai:

2022. augusztus 31. Tanévnyitó istentisztelet  
2022. szeptember 1. Tanévkezdő diákcsendesnap  
2022. október 2. Szalagavató  
2022. október 4 - október 9. Matula-Napok  
2022. október 28. A reformáció emlékünnep: istentisztelet a Kossuth utcai Református Templomban  
2022. november 13. Gyülekezeti látogatások az iskola népszerűsítésére,  
2022. december 21. Karácsonyi kibocsátó istentisztelet  
2023. január 23. Félévkezdő diákcsendesnap  
2023. április 5. Húsvéti kibocsátó istentisztelet  
2023. május 5. Ballagás  
2023. május 18. Mennybemenetel ünnepe  
2023. május 30. Pünkösdi kibocsátó istentisztelet  
2023. június 18. Tanévzáró istentisztelet

Az előre tervezett NEVELÉSI TESTÜLETI értekezletek, SZÜLŐI értekezletek, fogadóórák időpontja:

2022. augusztus 26. Tanévnyitó tantestületi értekező  
2022. október 3. Munkatervi értekező  
2022. november 29. Nevelési értekező  
2023. január 20. Félévi osztályozó értekező a 7-12. évfolyamon  
2023. február 6. Félévet értékelő nevelési testületi értekező  
2023. május 4. Osztályozó- (12. évfolyamon) és nevelési értekező  
2023. június 14. Tanév végi osztályozó értekező 7-11. évfolyamon  
2023. június 30. Értékelő és tanévzáró tantestületi értekező

#### SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK

2022. szeptember 8. Szülői értekező a 12. évfolyamnak  
2022. szeptember 15. Szülői értekező a bejövő évfolyamoknak  
2022. november 23. Szülői értekező és fogadóóra 7-12. évfolyam  
2023. január 30 - február 3. Félévet értékelő szülői értekezletek osztályonként  
2023. április 20. Szülői értekező és fogadóóra 7-12. évfolyam

Iskolai nyílt nap(ok)

2022. október 10-től: Beiskolázási kampány  
2022. október 18. Nyílt nap a református iskoláknak  
2022. november 7-től: Digitális iskola ajánló a honlapon és az iskola Facebook oldalán  
2022. november 15. Nyílt nap, szülői tájékoztató  
2023. február 7. Felvételi tájékoztató az iskola iránt érdeklődő szülők részére

TÉMAHETEK az iskolában

február 13-17. Idegen nyelvi hét  
a. 2023. március 6-10. PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI TÉMAHÉT  
b. 2023. március 27-31. DIGITÁLIS TÉMAHÉT  
c. 2023. április 24-28. FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT

TANULÓK MÉRÉSE, BELSŐ VIZSGÁK, PRÓBAÉRETTSÉGI

2023. január 11. Informatika próbaérettségi vizsga

2023. február 1. Történelem próbaérettségi érettségi el készít s tanulók számára  
2023. február 7. Próbaérettségi vizsga matematikából  
2023. február 8. Próbaérettségi idegen nyelvb l  
2023. március 20-25. Bels vizsgák 8. és 10. évfolyamon  
2023. március 20-21. Magyar és történelem szóbeli próbaérettségi  
2023. április 19. Kollégiumtörténeti vizsga  
2023. május 22-26. 11. évf. 2. idegen nyelvi vizsgája

#### TANULÓK EGYÉB MÉRÉSE, KOMPETENCIA

2022. szeptember 29. – kompetenciamérés, 10.B és 10.C osztály  
2022. szeptember 30. kompetenciamérés, 10.A osztály  
2022. október 6. kompetenciamérés, 10.A és 10.C osztály  
2022. október 7. kompetenciamérés, 10.B osztály  
2022. október 10. kompetenciamérés, 8.A osztály  
2022. október 11. kompetenciamérés, 8.B osztály  
2022. október 17. kompetenciamérés, 8.B osztály  
2022. október 19. kompetenciamérés, 8.A osztály  
2023. március 6 – 2023. június 9. kimeneti kompetencia mérés a 7-11. évfolyamokon

#### **A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

Az intézmény bekerült a 2018. évi országos pedagógiai-szakmai ellen rzési tervbe. Az ellen rzés pontos id pontjáról és a kijelölt szakért kr l az Oktatási Hivatal 2017. november 30-ig küld értesítést.

Utolsó frissítés: 2022. 10. 20.

## **6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek**

#### **Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200203>

#### **A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:**

osztálylétszám (f )változás

7.A32belép osztály

7.B33belép osztály 2 f érkezett

8.A322 f elment 1 f érkezett

8.B284 f elment 5 érkezett

9.A242 f elment 1 f érkezett

9.B251 f elment

9.C34belép osztály

10.A29-

10.B263 f elment

10.C321 f érkezett

11.A31-

11.B24-

11.C301 f elment

12.A27-

12.B25-

12.C29-

Összesen:461

## **Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettségi\\_statistikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=200203](https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=200203)

## **A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehet sége:**

**TANÓRÁN KÍVÜLI EGYÉB FOGLALKOZÁSOK IGÉNYBEVÉTELÉNEK LEHET SÉGE A 2022/2023-AS TANÉVBEN**

Antal Klára: 9. évfolyam, matematika, 1 óra/hét

Csáky Pálné: matematika emelt érettségi el készít 10. évfolyam 1 óra/hét

Flaskár Ibolya: matematika korrepetálás, 8. évfolyam 1 óra/hét

Mészáros Erzsébet: robotika szakkör, 2 óra/hét

Nagné Kocsiscsák Anita: matematika korrepetálás, 9. évfolyam, 1 óra/hét

Szabó Henriett: robotika, 2 óra/hét, OKTV el készít 1 óra/hét

Szombatfalvi Eszter: matematika korrepetálás 12. évfolyam 1 óra/hét

Szombatiné Néma Mónika: rajz heti 4 óra

Hodossy-Takács Krisztina: Hírmondóczy iskolaújság szerkesztése, havi 1 alkalom

Király Levente: heti 2 óra diákkórus, heti 1 óra tanári kórus

Barna Enikő : angol nyelv, heti 1 óra felzárkóztatás a 7.A tanulónak

Kozák-Gaál Anna: angol nyelv, heti 1 óra felzárkóztatás a 8.A tanulónak

Mokánszkiné Málík Alexa: német nyelv, heti 1 óra szakkör a 10.BC osztályban,

német nyelv, heti 1 óra szakkör a 11.A-ban

Perla Erzsébet:havi 1 alkalom tömbösítve Önképző kör

Takács Judit:biológia, heti 2 óra a 8. évfolyam számára

Kertes Fruzsina: kémia, heti 2 óra 12.-es érettségi el készít sőknek

Leiter Imre:2 plusz testnevelés/hét

Nagy-Kondor Eszter: 4 plusz testnevelés/hét

Varga Sándor: 2 plusz testnevelés/hét

## **A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

Házi feladat

Elvek:

Otthoni felkészülés, gyakorlás szükséges ahhoz, hogy az tanórán szerzett ismeretek elmélyüljenek, bizonyos készségek fejlődjenek, ezért szükség van a házi feladatra. A feladatok mennyisége, típusa függ az adott tantárgytól, tananyagtól, és a diákok életkori sajátosságaitól is. A kiadott feladatnak az elzetes tudásra kell épülnie, a megtanított tananyag alapján megoldhatónak kell lennie, és törekedni kell az egyenletes terhelésre. Fontos, hogy a házi feladatokat ellenőrizzük, értékeljük, ha szükséges javíttassuk ki a diákokkal. Hétfégre, iskolai szünetre nem adunk több házi feladatot, mint egyik órától a másikkra. Lehetnek speciális feladatok, projekt munkák, melyek elkészítéséhez több idő biztosítására van szükség. Ilyen esetben az adott szaktanárral megbeszélte határidő a mérvadó.

Korlátok:

A házi feladat mennyisége, akár írásbeli, akár szóbeli nem haladhatja meg a tanítási órán elvégezhető tananyagot. Az órától órára történő feladat kijelölésénél figyelembe kell venni a diákok internet elérési, számítógép használati lehetőségeit, a könyvtár állományának mennyiségi határait.

Az írásbeli ellenőrzés általános elvei: A érettségien a diákoknak tudásukról írásban is számot kell adniuk, éppen ezért fontos, hogy az írásbeli ellenőrzéssel már erre is készítjük őket. Az ellenőrzések típusa, gyakorisága tantárgy és sokszor tananyag specifikus. Az írásbeli munkák kijavítására a tanárnak 10 munkanap áll rendelkezésére. Ha a határidőn túl kapják meg a diákok a dolgozataikat, lehetőségek van az érdemjegy ismerete után dönteni, kérik-e az adott osztályzatot. Ha a diák lemond a jegyéről, a tanár pótló dolgozat írását kérheti. Addig a diák nem írhat új témazáró dolgozatot amíg az elzetes bebetekintést nem nyert, érdemjegyét nem ismeri. Az írásbeli számonkérésnek korlátja lehet, ha a diák huzamosabb ideig hiányzott. Ebben az esetben biztosítani kell a számára a dolgozat pótlásának a lehetőségeit.

Az írásbeli ellenőrzés típusai:

Írásbeli felelet

Célja a folyamatos haladáshoz szükséges órától órára való felkészülés ellenőrzése. Nem szükséges előre bejelenteni, érintheti az

egész osztályt és csak néhány tanulót is. Az el z 2-3 óra anyagát érintheti. Összefoglaló, és gyakorló órák esetében az el z leg kijelölt ismeretek ellen rzését tartalmazza. Érdemjegye a szóbeli számonkérésével egyenérték en egyszeresen számít az évvégi értékelésben.

Dolgozat

Célja az adott témakör több anyagából megszerzett ismeretek ellen rzése. Egy órával el re be kell jelenteni, az egész osztályt érinti. Részösszefoglalásnál az el re kijelölt ismeretanyagot kéri számon. Érdemjegye az év végi értékelésnél egyszeresen számít.

Témazáró dolgozat

Célja az adott témakör tananyagának összefüggéseinek 45 perc, vagy ha a tantárgy és tananyag ezt indokolja kétszer 45 perc alatti ellen rzése. Egy héttel korábban be kell jelenteni, és összefoglaló és esetenként gyakorló óráknak kell megel znie. Érdemjegye meghatározó az év végi értékelésnél, kétszeres súllyal számít.

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

A javító és osztályozó vizsga követelményei magyar nyelv és irodalomból

Az írásbeli vizsga feladattípusai

Magyar nyelv:

6-7 nyelvi elemzési feladatból álló feladatsor a tanév tananyagának f fejezeteib l .

A feladatsor pontértéke: 40 pont, a megoldás id tartama: 45 perc.

Osztályzás: elégséges: 10 ponttól, jeles: 32 ponttól

Irodalom: Egy szövegalkotási feladat az érettségi vizsga feladattípusai szerint (érvelés vagy összehasonlító elemzés vagy egy m elemzése).

A megoldás id tartama: maximum 60 perc.

Pontozás: tartalom: 20 pont, szerkezet : 20 pont, nyelvi min ség: 20 pont;

helyesírás: -15 pont a mindenkori érettségi útmutató szerint.

Ha a tanuló szövegalkotásból nem ér el 9 pontot, akkor szóbeli vizsgára nem bocsátható.

Osztályzás: elégséges: 25%-tól (15 ponttól)

jeles: 80 % felett (48 ponttól)

Szóbeli vizsga

Magyar nyelv:

20 szóbeli tételb l egy el adása 20 perc felkészülési id után maximum 10 percben. (pontértéke: 25 pont)

Jeles: 20 pont felett, elégtelen: 6 pont alatt.

Irodalom:

20 szóbeli tételb l egy el adása 20 perc felkészülési id után maximum 10 percben. (pontértéke: 25 pont)

Jeles: 20 pont felett, elégtelen: 6 pont alatt.

A végs jegy megállapítása

Az írásbeli és a szóbeli osztályzat átlaga alapján történik irodalomból és nyelvtanból.

A javító és az osztályozó vizsga szóbeli tételei évfolyamonként

9. évfolyam

Irodalom

1. A mítosz, mitológia fogalma, egy mitológiai történet értelmezése
2. Az eposz fogalma, eposzi jellemz k. Egy Jellemz részlet az Íliászból és az Odüsszeiából
3. Az antik dráma szerkezete Szophoklész Antigoné cím drámájában
4. Jellembrázolás Szophoklész Antigoné cím drámájában
5. Isteni és emberi törvények, erkölcsi parancsok konfliktusa az Antigonéban
6. A Biblia szerkezete, felépítése, egy ószövetségi történet értelmezése a Bibliából
7. A Biblia szerkezete, felépítése, egy újszövetségi szöveg értelmezése
8. A Biblia hatása : bibliai témák, m fajok továbbélése az irodalomban és a m vészetekben
9. Egy középkori himnusz elemzése, értelmezése
10. Dante: Isteni színjáték: részletek a Pokolból
11. Egy Villon-vers elemzése, értelmezése
12. Egy vágánsdal elemzése, értelmezése a Carmina Buranából
13. Egy magyar középkori szöveg elemzése, értelmezése (pl. Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom, Margit-legenda)
14. Janus Pannonius költ i portréja

15. Balassi Bálint vitézi-hazafias versei, egy vers elemzése
16. Balassi Bálint szerelmi költészete, egy vers elemzése
- 12 /
- 72
17. Balassi Bálint istenes versei, egy vers elemzése
18. Pázmány Péter vagy Mikes Kelemen egy művének elemzése, értelmezése
19. A reneszánsz mint korstílus bemutatása, jellemzése
20. A barokk mint korstílus bemutatása, jellemzése

#### Magyar nyelv

1. A kommunikációs folyamat tényezői és funkciói
2. Az emberi kommunikáció nem nyelvi formái
3. A tömegkommunikáció leggyakoribb műfajai és hatáskeltő eszközei
4. Az új szóbeliség (skype, chat) jelenségei és jellemzői
5. Hangok találkozása és alkalmazkodásuk, a hangtörvények
6. A morféimák, a szóelemek szerepe és helyes használata
7. A szóalkotás módjai
8. A szófajok rendszere
9. A mondatfajták szerkezete, a beszéd szándéka és logikai minőség szerint
10. Az alárendel és a mellérendel szintagmatikus szerkezet
11. Az élő beszéd és az írott szöveg nyelvi jellemzői
12. A szöveg fogalma, a szöveg szerkezete
13. A lineáris szövegkohézió nyelvi eszközei
14. A globális szövegkohézió nyelvi eszközei
15. Az intertextualitás jelensége
16. Szövegtípusok
17. Szövegfonetikai jellemzők
18. A hivatalos levél tartalmi és formai sajátosságai
19. A helyesírás alapelvei és helyes alkalmazásuk
20. Az írásjelek értelmes, kifejező alkalmazása

#### 10. évfolyam

#### Irodalom

1. Az angol reneszánsz színház újításai, jellemzői Shakespeare egy drámájában
2. A konfliktusok és a jellemek Shakespeare egy tragédiájában
3. A francia klasszicista dráma, Molière: Tartuffe
4. Stílusirányzatok az európai felvilágosodás korában
5. Csokonai Vitéz Mihály alkotói portréja
6. Berzsenyi Dániel alkotói portréja
7. Konfliktusok és jellemek Katona József Bán bán című tragédiájában
8. Egy epikai mű a 19. század világirodalmából (pl. Goethe, Hugo, Hoffmann, Brontë, Puskin)
9. Egy lírai mű a 19. század világirodalmából (pl. Goethe, Shelley, Keats)
10. Kölcsey Ferenc: Himnusz
11. Vörösmarty: Csongor és Tünde
12. Vörösmarty: Szózat
13. Vörösmarty Mihály egy gondolati költeménye
14. Jókai Mór egy regényének vagy novellájának elemzése
15. Helyzetdalok, zsánerképek Petőfi Sándor költészetében
16. Ars poeticák Petőfi Sándor költészetében
17. Petőfi tájleíró költészete
18. Forradalmi látomásversek Petőfi Sándor költészetében
19. Petőfi Sándor: Az apostol
20. Petőfi szerelmi költészete

#### Magyar nyelv

13 /

1. Az idegen szavak helyesírása
2. Az esszé típusai, jellemzői, az esszéírás folyamata
3. A nyelvi jelek (szavak) csoportjai hangalak és jelentés viszonya alapján
4. A mondat- és szövegjelentést meghatározó tényezők
5. A szórend és az üzenet jelentésváltozása
6. Egynyelvű szótáraink
7. A társalgási stílus nyelvi jellemzői
8. A közéleti és a hivatalos stílus kritériumai, stiláris kötöttségei
9. A publicisztikai stílus főbb jellemzői
10. A tudományos-szakmai stílus sajátosságai
11. Stíluselem, stílushatás, állandó és alkalmi stílusérték
12. Hangszimbolika, ritmusjelenségek
13. A képszerűség stílus eszközei: a megszemélyesítés és a hasonlat
14. A metafora
15. Az allegória
16. A szimbólum
17. A metonímia
18. Az egyszerűbb alakzatok: az ismétlés, a felsorolás, halmozás, fokozás
19. Az egyszerűbb alakzatok: az ellentét és a párhuzam
20. Az egyszerűbb alakzatok: a mondatpárhuzam vagy gondolatritmus

#### 11. évfolyam

#### Irodalom

1. Arany János: Toldi estéje
2. Arany János balladaköltészete
3. Az ősszikek lírai versei és balladái: egy lírai vers és egy ballada elemzése
4. Milyen faji jellemzők és eszmeiség Madách Az ember tragédiája című művében
5. A történeti színek vagy egy szín részletes elemzése Az ember tragédiájában
6. Gogol, Tolsztoj vagy Dosztojevszkij egy művének elemzése
7. Mikszáth Kálmán egy regényének elemzése
8. Mikszáth Kálmán egy novellájának elemzése, értelmezése
9. Egy Krúdy-novella elemzése
10. Móricz Zsigmond egy regényének elemzése
11. Egy Móricz-novella elemzése
12. Ady Endre szerelmi költészete
13. Ady Endre istenes versei
14. Ady ambivalens költésze hazájához a magyarságversekben
15. Juhász Gyula alkotói portréja
16. Tóth Árpád alkotói portréja
17. Egy jellemző téma, korszak vagy műfaj Babits Mihály költészetében
18. Babits Mihály: Jónás könyve és Jónás imája
19. Kosztolányi kései verseinek elemzés bemutatása (a Számadás-kötet versei)
20. Kosztolányi Dezső: Édes Anna

#### Magyar nyelv

1. Kommunikációs zavarok felismerése és elhárítása
2. A manipuláció nyelvi eszközei, módszerei
3. A reklámok nyelvi sajátosságai
4. A szónok tulajdonságai, feladatai
5. A szónoki beszéd felépítése, szerkezete
6. A szövegszerkesztés lépései az anyaggyűjtéstől a megszólalásig

14 /

7. A nyilvános beszéd, a közszereplés főbb nyelvi és viselkedésszerű kritériumai

8. A meggyezés tényezői
9. A hivatalos felszólalás és hozzászólás jellemzői
10. A kulturált vitatkozás kritériumai
11. Az érvelés: a bizonyítás, a cáfolat, néhány érvtípus
12. Érvelési hibák
13. A nyelv mint jelrendszer, a nyelv mint a gondolkodás része
14. Nyelvtípusok
15. Beszédaktusok
16. Együttműködési elvek a kommunikációban (mennyiség, minőség, relevancia és mód)
17. A deixis
18. A nyelvi udvariassági formák szerepe a kommunikációban
19. A tájékoztató szövegek jellemzői
20. Az érvelésszé szerkezete
12. évfolyam

#### Irodalom

1. Egy prózai műelemzése a 20. századi világirodalomból
2. József Attila: Óda
3. Az éjszaka motívuma egy választott József Attila-versben (pl. Külvárosi éj, A város peremén, Téli éjszaka)
4. József Attila egy kései versének elemzés bemutatása
5. Szabó Lőrinc költői portréja
6. Illyés Gyula egy prózai művének vagy műrészletének értelmezés bemutatása
7. Illyés Gyula egy választott versének elemzése
8. Idill és halál Radnóti Miklós költészetében
9. Egy Radnóti-ekloga elemzés bemutatása
10. Németh László egy szépprózai művének bemutatása
11. Márai Sándor egy művének elemzése
12. Ottlik Géza egy regénye vagy kisprózai műve
13. Weöres Sándor vagy Pilinszky János vagy Nemes Nagy Ágnes költői portréja
14. Örkény István egyperces novellái
15. Örkény István egy kisregénye vagy drámája
16. Egy mai magyar költő bemutatása
17. Egy mai magyar író bemutatása
18. Egy dráma elemzése a modern világirodalomból
19. Az irodalom határterületei: egy film vagy színházi előadás vagy dalszöveg elemzése
20. Debrecen az irodalomban: egy debreceni költő és alkotó vagy Debrecenről szóló mű bemutatása

#### Magyar nyelv

1. Az érvelésszé szerkezete
2. A mai magyar nyelv sajátosságai
3. A köznyelv jellemzői
4. A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv területi tagolódása
5. A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv társadalmi tagolódása
6. A szleng és az argó kialakulása, elterjedése
7. A magyar nyelv eredete, rokonsága
8. Az összehasonlító nyelvtudomány módszerei
9. A magyar nyelvtörténet főbb korszakai: az ősmagyar és az ómagyar kor
10. A magyar nyelvtörténet főbb korszakai: a középmagyar és az újmagyar kor
- 15 /
- 72
11. A nyelvemlékek típusai, fontosabb nyelvemlékeink
12. A nyelvújítás módszerei és jelentősége
13. A jelentésváltozások típusai, jellemző tendenciái



14. Nyelvtörténeti és nyelvtudományi kézikönyvek
15. A Magyarországon beszélt kisebbségi nyelvek
16. Nyelvünk helyzete a határon túl
17. A nyelvközösség helyzete és nyelvhasználata közötti összefüggés
18. Nyelvtervezés, nyelvpolitika
19. Aktuális nyelvtervezési feladatok a mai magyar nyelvben
20. A nyelvi norma kérdései, a nyelvminőség védelme

## TÖRTÉNELEM

Osztályozó vizsga anyaga a kerettantervi elvárások alapján: hatosztályos

### 7. évfolyam

- 1.1 Az emberi civilizáció kezdetei.
- 1.2 Anyagi és szellemi kultúra, vallás az ókori Keleten.
- 2.1. Hellász – a polisztól és a birodalomig: Athén, Spárta, Nagy Sándor.
- 2.2. Róma – a köztársaságtól a császárságig. Pannónia.
- 2.3. Az antik kultúra öröksége, a filozófiai gondolkodás kezdetei.
- 2.4. A zsidó és keresztény kultúra értékei, a kereszténység kezdetei és tanításai.
- 2.5. A népvándorlás és az antik civilizáció felbomlása

### 8. évfolyam

- 3.1. A bizánci és a frank birodalmak, valamint a Német-római Birodalom jellemzői
- 3.2. Az európai államok kialakulása.
- 3.3. A hatalomgyakorlás, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői
- 3.4. Vallási, egyházi ellentétek, hatalmi harcok, hódítások. A vallás és az egyház szerepe a középkori Európában.
- 3.5. Nyugat-Európa válsága, Közép- és Kelet-Európa megerősödése, államai a XIV–XV. században.
- 3.6. Európa keresztény középkori öröksége. Világképek, korstílusok

### 9. évfolyam

- 4.1. Az eredet problémái, vándorlás, honfoglalás, államalapítás.
- 4.2. Hódítás és védekezés. Hatalomgyakorlás, államszervezet, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői az Árpád-házi királyok idején.
- 4.3. A Magyar Királyság, mint európai középhatalom az Anjouk, Zsigmond és Mátyás korában.
- 4.4. A magyar művelődés és kultúra emlékei.
- 4.5. A török elleni harcok, a középkori magyar állam bukása
- 5.1. Amerikai kontinens kultúrái, a földrajzi felfedezések és következményeik.
- 5.2. Az atlanti hatalmak felemelkedése, az abszolutizmus, az angol polgárháború és következményei.
- 5.3. A reformáció és a katolikus megújulás.
- 5.4. A tudományos világkép kialakulása és a felvilágosodás.
- 5.5. Nagy hatalmi küzdelmek a XVII–XVIII. században, a felvilágosult abszolutizmus.
- 5.6. Az Egyesült Államok létrejötte, alkotmánya.

### 10. évfolyam

- 6.1. Küzdelmek, hétköznapi élet, kultúra a három részre szakadt Magyarországon.
- 6.2. Az Erdélyi Fejedelemség.
- 6.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc.
- 6.4. Népesedési, társadalmi és gazdasági változások. Nemzetiségek az újjászerveződő államban.

16 /

72

- 6.5. A Magyar Királyság a XVIII. századi Habsburg Birodalomban, a felvilágosult abszolutizmus hazánkban
- 7.1. A francia forradalom eszméi, irányzatai, hatásai. A napóleoni háborúk következményei.
- 7.2. A XIX. század uralkodó eszméi.
- 7.3. Az ipari forradalom és hatásai.
- 7.4. A magyar felvilágosodás és a reformkor fő kérdései, személyiségei, a nemzeti kultúra kialakulása.
- 7.5. Forradalom és szabadságharc Magyarországon

### 11. évfolyam

- 8.1. Nemzetállamok kialakulása és felemelkedése Európában, az Amerikai Egyesült Államok nagyhatalommá válása.
- 8.2. A keleti kérdés.

- 8.3. A tudomány és a technika fejlődésének új korszaka.
- 8.4. A nagy gyarmatbirodalmak, valamint Kína és Japán.
- 8.5. Önkényuralom és kiegyezés Magyarországon.
- 8.6. A dualista állam működése és a politikai viszonyok.
- 8.7. A nemzetiségek helyzete. A zsidó–magyar együttélés.
- 8.8. Polgárosodás és modernizáció Magyarországon.
- 9.1. Az első világháború és a háborút lezáró békek.
- 9.2. A háborús vereség következményei Magyarországon.
- 9.3. Trianon és hatásai. Új államok Közép-Európában. A trianoni határon túli magyarság sorsa.
- 9.4. A bolsevik ideológia és a kommunista diktatúra a Szovjetunióban.
- 9.5. A fasiszta ideológia és állam Olaszországban.
- 9.6. Az 1929–33-as világgazdasági válság és kezelése a nyugati democráciákban.
- 9.7. A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra.
- 9.8. Magyarország konszolidációja és a revíziós külpolitika.
- 9.9. A második világháború fő hadszínterei, hadi és a diplomáciai eseményei.
- 9.10. Magyarország részvétele, veszteségei a második világháborúban.
- 9.11. Zsidóüldözés, a holokauszthoz vezető út, népiirtás, a holokauszt.
12. évfolyam:
- 10.1. A kétpólusú világ és a fegyverkezési verseny.
- 10.2. A hidegháború fegyveres konfliktusai.
- 10.3. Integrációs törekvések a megosztott Európában, Nyugaton és Keleten.
- 10.4. A gyarmati rendszer felbomlása és következményei a harmadik világban.
- 10.5. Magyarország a második világháború után: újjáépítés és a kommunista diktatúra kiépítése.
- 10.6. A Rákosi-korszak jellemzői (államosítás, pártállam, terror).
- 10.7. Az 1956-os forradalom és szabadságharc. A megtorlás.
- 10.8. A Kádár-rendszer kiépülése, konszolidációja, sajátosságai és válsága.
- 10.9. A szomszédos államok és a határon túli magyarság sorsa.
- 10.10. A demokratikus átalakulás és a piacgazdaság létrejötte.
- 11.1. Az Európai Unió létrejötte, alapelvei, intézményei, működése.
- 11.2. A Szovjetunió, Csehszlovákia és Jugoszlávia felbomlása.
- 11.3. A tudományos-technikai forradalom, a jóléti állam, a globális problémák és a fenntarthatóság.
- 11.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon.
- 11.5. Demográfiai változások, népesedés. A hazánkban élő nemzetiségek, vallási kisebbségek.
- 11.6. A roma/cigány társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata.
- 11.7. A szomszédos országokban élő magyarság helyzete, magyarok a nagyvilágban.
- 11.8. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére

## TÖRTÉNELEM

17 /

72

Osztályozó vizsga anyaga a kerettantervi elvárások alapján: négyosztályos

9. évfolyam:

- 1.1 Az emberi civilizáció kezdetei.
- 1.2 Anyagi és szellemi kultúra, vallás az ókori Keleten.
- 2.1. Hellász – a poliszok és a birodalom: Athén, Spárta, Nagy Sándor.
- 2.2. Róma – a köztársaságtól a császársáig. Pannónia.
- 2.3. Az antik kultúra öröksége, a filozófiai gondolkodás kezdetei.
- 2.4. A zsidó és keresztény kultúra értékei, a kereszténység kezdetei és tanításai.
- 2.5. A népvándorlás és az antik civilizáció felbomlása
- 3.1. A bizánci és a frank birodalmak, valamint a Német-római Birodalom jellemzői
- 3.2. Az európai államok kialakulása.
- 3.3. A hatalomgyakorlás, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői
- 3.4. Vallási, egyházi ellentétek, hatalmi harcok, hódítások. A vallás és az egyház szerepe a középkori Európában.
- 3.5. Nyugat-Európa válsága, Közép- és Kelet-Európa megerősödése, államai a XIV–XV. században.

- 3.6. Európa keresztény középkori öröksége. Világképek, korstílusok
- 4.1. Az eredet problémái, vándorlás, honfoglalás, államalapítás.
- 4.2. Hódítás és védekezés. Hatalomgyakorlás, államszervezet, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői az Árpád-házi királyok idején.
- 4.3. A Magyar Királyság, mint európai középhatalom az Anjouk, Zsigmond és Mátyás korában.
- 4.4. A magyar művelődés és kultúra emlékei.
- 4.5. A török elleni harcok, a középkori magyar állam bukása
10. évfolyam
- 5.1. Amerikai kultúrái, a földrajzi felfedezések és következményeik.
- 5.2. Az atlanti hatalmak felemelkedése, az abszolútizmus, az angol polgárháború és következményei.
- 5.3. A reformáció és a katolikus megújulás.
- 5.4. A tudományos világkép kialakulása és a felvilágosodás.
- 5.5. Nagyhatalmi küzdelmek a XVII–XVIII. században, a felvilágosult abszolútizmus.
- 5.6. Az Egyesült Államok létrejötte, alkotmánya.
- 6.1. Küzdelmek, hétköznapi kultúra a három részre szakadt Magyarországon.
- 6.2. Az Erdélyi Fejedelemség.
- 6.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc.
- 6.4. Népesedési, társadalmi és gazdasági változások. Nemzetiségek az újjászerveződő államban.
- 6.5. A Magyar Királyság a XVIII. századi Habsburg Birodalomban, a felvilágosult abszolútizmus hazánkban
- 7.1. A francia forradalom eszméi, irányzatai, hatásai. A napóleoni háborúk következményei.
- 7.2. A XIX. század uralkodó eszméi.
- 7.3. Az ipari forradalom és hatásai.
- 7.4. A magyar felvilágosodás és a reformkor fő kérdései, személyiségei, a nemzeti kultúra kialakulása.
- 7.5. Forradalom és szabadságharc Magyarországon
11. évfolyam
- 18 /
- 72
- 8.1. Nemzetállamok kialakulása és felemelkedése Európában, az Amerikai Egyesült Államok nagyhatalommá válása.
- 8.2. A keleti kérdés.
- 8.3. A tudomány és a technika fejlődésének új korszaka.
- 8.4. A nagy gyarmatbirodalmak, valamint Kína és Japán.
- 8.5. Önkényuralom és kiegyezés Magyarországon.
- 8.6. A dualista állam működése és a politikai viszonyok.
- 8.7. A nemzetiségek helyzete. A zsidó–magyar együttélés.
- 8.8. Polgárosodás és modernizáció Magyarországon.
- 9.1. Az első világháború és a háborút lezáró békek.
- 9.2. A háborús vereség következményei Magyarországon.
- 9.3. Trianon és hatásai. Új államok Közép-Európában. A trianoni határon túli magyarság sorsa.
- 9.4. A bolsevik ideológia és a kommunista diktatúra a Szovjetunióban.
- 9.5. A fasiszta ideológia és állam Olaszországban.
- 9.6. Az 1929–33-as világgazdasági válság és kezelése a nyugati demokráciákban.
- 9.7. A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra.
- 9.8. Magyarország konszolidációja és a revíziós külpolitika.
- 9.9. A második világháború fő hadszínterei, hadi és a diplomáciai eseményei.
- 9.10. Magyarország részvétele, veszteségei a második világháborúban.
- 9.11. Zsidóüldözés, a holokauszthoz vezető út, népiirtás, a holokauszt.
12. évfolyam:
- 10.1. A kétpólusú világ és a fegyverkezési verseny.
- 10.2. A hidegháború fegyveres konfliktusai.
- 10.3. Integrációs törekvések a megosztott Európában, Nyugaton és Keleten.
- 10.4. A gyarmati rendszer felbomlása és következményei a harmadik világban.
- 10.5. Magyarország a második világháború után: újjáépítés és a kommunista diktatúra kiépítése.
- 10.6. A Rákosi-korszak jellemzői (államosítás, pártállam, terror).

- 10.7. Az 1956-os forradalom és szabadságharc. A megtorlás.
  - 10.8. A Kádár-rendszer kiépülése, konszolidációja, sajátosságai és válsága.
  - 10.9. A szomszédos államok és a határon túli magyarság sorsa.
  - 10.10. A demokratikus átalakulás és a piacgazdaság létrejötte.
  - 11.1. Az Európai Unió létrejötte, alapelvei, intézményei, működése.
  - 11.2. A Szovjetunió, Csehszlovákia és Jugoszlávia felbomlása.
  - 11.3. A tudományos-technikai forradalom, a jóléti állam, a globális problémák és a fenntarthatóság.
  - 11.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon.
  - 11.5. Demográfiai változások, népesedés. A hazánkban élő nemzetiségek, vallási kisebbségek.
  - 11.6. A roma/cigány társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata.
  - 11.7. A szomszédos országokban élő magyarság helyzete, magyarok a nagyvilágban.
  - 11.8. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére
- 2017.10.31.

Összeállította: Földiné Kövendi Magdolna  
a történelem munkaközösség vezetője

Kémia

7. osztály

19 /

72

I. Mindennapi anyagaink

1. Az anyag tulajdonságai és változásai

fizikai és kémiai változás

2. Az anyag változásai - energiaváltozások

egyesülés, bomlás, exoterm és endoterm változás

3. A levegő összetétele

4. A levegő szennyezése és védelme

savas eső, üvegházhatás, szmog, ózompajzs

5. Az égés és a tüdőgyulladás

gyors égés, lassú égés, gyulladási hőmérséklet, égéstermék

6. A víz, vízszennyezés

7. Oldatok

oldat, oldószer, oldott anyag, exoterm és endoterm oldódás

8. Keverékek és oldatok szétválasztása

szűrés, ülepítés, desztillálás, bepárlás, kristályosítás

9. Az oldatok töménysége

tömegszázalékos összetétel

10. A víz alkotórészei

hidrogén, durranógáz, vegyület, bomlás, egyesülés

II. atomok és elemek

11. Az elem és az atom

egyszerű anyag, atom, elem, vegyjel

12. Az anyagmennyiség

anyagmennyiség, mól

13. Az atom felépítése

atommag, elektronburok, elemi részecskék, rendszám

14. Az elektronburok

elektronhéj, külső elektronok, nemesgáz szerkezet, elektronszerkezetek jelölése (a periódusos rendszer első húsz atomja)

15. A periódusos rendszer

periódus, főcsoport,

III. Atomok kapcsolódása

16. Molekulák azonos atomokból

molekula, képlet fogalma, hidrogén, klór, oxigén, nitrogén molekula

17. Fémes elemek

fémek és nemfémek, fémes kötés, fém kristály, fémek tulajdonságai

18. Molekulák különböző atomokból  
vegyület, vegyületmolekula, víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia

19. Ionok képződése, ionvegyületek

8. osztály kémia

I. kémiai reakciók

1. A kémiai reakciók jellemzői

2. A kémiai egyenlet rendezése és számítások az egyenlet alapján

3. Az oxidáció és a redukció

4. Savak, bázisok, közömbösítés

II. Kémia a természetben

5. A hidrogén

6. A levegő és összetevőinek tulajdonságai

7. A víz fizikai és kémiai tulajdonságai

8. Ásványok, kőzetek, ércek

20 /  
72

9. A szén és oxidjai, a szénsav

III. Kémia az iparban

10. Vas és vasgyártás

11. Alumínium és alumíniumgyártás

12. Kalcium és vegyületei

13. Üveg, papír és más anyagok

14. Megújuló és nem megújuló energiaforrások

IV. Szerves vegyületek

15. Szénhidrogének

16. Alkohokok

17. Szerves savak

18. Szénhidrátok

19. Fehérjék

20. Zsírok, olajok

21. Egészséges táplálkozás, szövőbetegségek

V. Kémia a háztartásban

22. Savak, lúgok, sók tulajdonságai, biztonságos használatuk

23. Mosás, tisztítás

24. Hulladékok kezelése

25. Permetezés és más trágyázás

26. Galvánelemek, akkumulátorok

9. osztály kémia témakörök

I. Atomszerkezet

1. Az atom felépítése

2. Az elektronburok szerkezete

3. A periódusos rendszer

II. Kémiai kötések, anyagi halmazok

4. A fémes kötés és a fémrács

5. A kovalens kötés és a molekulák polaritása, téralkata

6. Ionok képződése atomokból, az ionkötés, ionrács

7. A másodrendű kötések

8. Molekulárács és atomrács

9. Anyagi halmazok, halmazállapotok.

10. A gázok. Avogadro-törvénye

11. A folyadékok és az oldatok, oldódás

12. Az oldatok töménységének megadása

tömeg- és térfogatszázalék, anyagmennyiség százalék, anyagmennyiség-koncentráció

13. A szilárd anyagok. Kristályrács típusok.

14. Kolloidkémiai alapfogalmak.

kolloid, emulzió, szuszpenzió, szmog, szol, köd, felhő, hab, gél

III. Kémiai reakciók

15. A kémiai átalakulások, reakcióegyenlet-rendezés

16. Kémiai számítások (sztöchiometria)

17. A kémiai reakciók energiaváltozásai (reakcióhő)

18. A kémiai reakciók feltételei

19. A reakció sebessége és befolyásolása

20. A kémiai folyamatok iránya, egyensúlyi reakció, az egyensúlyi állapot befolyásolása

21. Protonátmenettel járó reakciók, közömbösítés, sók hidrolízise, pH

22. Elektronátmenettel járó reakciók. Oxidációs állapot és az oxidációs szám.

21 /

72

IV. Elektrokémia

23. Galvánelemek

24. Elektródpotenciál, redoxireakciók iránya

25. Az elektrolízis és gyakorlati alkalmazása

V. Szervetlen kémia

26. Nemesgázok

27. Hidrogén

28. Halogének, hidrogén-klorid és nátrium-klorid

29. Az oxigén és az ózon

30. A víz

31. A kén és oxidjai

32. Kénsav és sói

33. Nitrogén és ammónia

34. A nitrogén oxidjai, salétromsav és sói

35. A foszfor és vegyületei

10. osztály kémia témakörök

I. Szervetlen kémia

1. A szén és fontosabb szervetlen vegyületei

2. A szilícium és vegyületei

3. Az alkálifémek és fontosabb vegyületeik

4. Az alkáliföldfémek és fontosabb vegyületeik

5. Az alumínium

6. A vas

7. A réz és a cink

II. Szénhidrogének

8. Telített szénhidrogének, metán

9. A földgáz és a kőolaj

10. Telítetlen szénhidrogének. Az etén

11. Butadién és izoprén

12. Kaucsuk és a gumi

13. Az etin (acetilén)

14. A benzol

15. Halogénezett szénhidrogének

III. Oxigéntartalmú szerves vegyületek

16. Alkoholok, etanol, metanol, glikol, glicerin

17. A fenol

18. Éterek, dietil-éter

19. Aldehidek, acetaldehid, formaldehid

20. Ketonok, aceton
  21. Karbonsavak, hangyasav, ecetsav, zsírsavak, oxálsav, benzoésav
  22. Észterek, gliceridek, szappanok
  23. Szénhidrátok (mono-, di- és poliszacharidok)
- IV. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
24. Aminok
  25. Nitrogéntartalmú heterociklusok
  26. Amidok
  27. Aminosavak, fehérjék
  28. Nukleotidok és nukleinsavak

## Biológia

### BIOLÓGIA 7.évfolyam

1. Forró éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja és erdő, trópusi lombhullató erdő szerkezete, szavanna, sivatagok jellemzése trópusi és erdő növényei, állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása)

22 /

72

Élőhelyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei

2. Mérsékelt éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja lombhullató, és tölgyes erdő szerkezete, mérsékelt övi erdő növényei, állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása)

3. Hideg éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja jellegzetes növényei (testfelépítésük jellemzői), állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása) magashegységek növényzeti övei

Élőhelyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei

4. Tengerek, óceánok élővilága: óceánok környezeti tényezői jellegzetes élőlényei: növények, állatok, csontos és porcos halak tulajdonságai, szivacsok tulajdonságai, plankton, moszatok (táplálkozásuk) tengerek tagolódása

5. Élőlény és környezete: környezeti tényező csoportosítása

Fogalmak: környezet, túlélési képesség, szöveti rész élőlények, táptápanyag rész élőlények kölcsönhatások az életközösségben: együttélés, versengés, táplálkozási kapcsolat tápláléklánc anyag- és energiaáramlás túlélési képességi grafikon felrajzolása, nevezetes pontjainak megnevezése és mesterséges életközösségek, Föld legsúlyosabb problémái

6. Rendszertani alapismeretek rendszertani kategóriák ismerete, élőlények általános tulajdonságai, főbb rendszertani kategóriákba sorolás (ország, törzs, osztály). Rendszertan tudásai

A tanuló:

–ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőket, kölcsönhatásait,

–legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,

–tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,

–értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet és a szervezet életmód oksági összefüggéseit,

–ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,

–lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,

–ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,

–tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,

–lássa az élővilág szépségét, sokszínűségét és változékonyságát,

–értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,

–legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,

–ismerje az élőlények ivartalan, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit,

–vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,

–tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába

### BIOLÓGIA 8.évfolyam

1. Az eukarióta sejt és a szövetek: hámszövet, kötő- és támasztószövetek, izomszövet, idegszövet.

2. A bőr felépítése és védelme, betegségei

3. A csontok és az izmok. Mozgássérülések, a mozgásrendszer védelme

4. Táplálékok, tápanyagok. Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok

A helyes táplálkozás, az egészséges táplálkozás jellemzői

A tápcsatorna részei, egészségvédelme

5. A légzőrendszer felépítése. A légzés és az egészség

6. A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban. Vércsoportok, véradás

Nyirokkeringés. A keringési rendszer felépítése és működése. Szív felépítése

7. Kiválasztás. Anyagcsere

8. Belső kiválasztású mirigyek. A hormonok

9. Érzékszerveink. A szem és a látás. A nyelv, az orr és a bőr, mint érzékszervek

10. Az idegsejt felépítése és működése. Az idegrendszer felépítése. A feltétlen és a feltételes reflex. A feltételes reflex, mint a tanulás alapja

Vegetatív idegrendszer

11. A szaporodás témakörben: Elsődleges és másodlagos nemi jellegek

A férfi és a női élet a méhen belül, fogamzásgátlás.

A nemi úton terjedő betegségek kórokozói, tünetei, következményei és megelőzésük. A születéstől a halálig. A serdülőkor

23 /

72  
érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzők

A tanuló:

Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést. – Értse a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot. – Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában. – Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival. – Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival. – Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. – Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában. – Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni. – Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

BIOLÓGIA 10. évfolyam

1. Az élő rendszerekre jellemző életjelenségek és életkritériumok megnevezése. Az élőanyag szervezési szintjeinek (egyed alatti és egyed feletti) felsorolása és biológiai tartalma.

2. A rendszerezésben használt főbb kategóriák (faj, osztály, törzs, ország) megnevezése, viszonyuk felismerése. Az élőlények országainak felsorolása, a tanult csoportok (törzsek, osztályok és fajok) elhelyezése a rendszerben.

3. A vírusok felépítésének és a vírusfertőzés folyamatának magyarázata mellékelt ábra segítségével, néhány példa vírus által okozott emberi megbetegedésekre és megelőzésük lehetőségeire.

4. A baktériumok felépítése, jelentőségük (környezeti, evolúciós, ipari, mezőgazdasági, egészségügyi) néhány példája. Baktérium okozta megbetegedések megnevezése, a baktériumfertőzések megelőzésének lehetőségei.

5. A tanult egysejtű eukarióták megnevezése és felismerése, a zöld szemesostoros életmódjának magyarázata és evolúciós jelentőségének felismerése.

6. A gombák testszerveződése, a spóra fogalma. Mellékelt képek alapján a gyilkos galóca felismerése és összehasonlítása az erdei széli csiperkével, a gombafogyasztás legfontosabb szabályai és néhány példa a gombák ökológiai szerepére, ipari felhasználására. A zuzmók felépítése, jelentőségük (pionír szervezetek, indikátorok).

7. A növényi sejt részeinek megnevezése, vázlatrajzon történő azonosítása. A növények testszerveződésformáinak megnevezése és felismerése konkrét példákon. A növényi szövetek alaptípusainak felsorolása, a hajtásos növények szerveinek megnevezése. A tanuló ismerje, hogy a hajtásos növények csoportjai közül (harasztok, nyitvatermők, zárvatermők) hol jelentek meg az alábbi „evolúciós újítások”: valódi szövetek, szár+levél+gyökér, a virág, a mag, a vízfelvétel független szaporodás, takarólevelek, bibe, zárt magház, termés.

8. Az autotróf anyagcsere fogalma, a fotoszintézis lényegének leírása és jelentőségének felismerése.

9. Ivaros szaporodás fogalma. A nemzedékváltkozás lényegének bemutatása mellékelt ábra segítségével a mohák és a harasztok példáján. A virág fogalma és részeinek azonosítása, a mag és a termés fogalma. A magvas növények egyedfejlődési szakaszainak megnevezése, felismerése

10. Az állati sejt részeinek megnevezése és felismerése, az állati szövettípusok megnevezése, a többrétegű elszarusodó laphám, a csontszövet, a vázizom, az emberi vér és az idegszövet képének felismerése.

11. A kültakaró funkcióinak felsorolása, a kültakaró típusainak példákhoz kapcsolása.

12. Mozgástípusok elkülönítése, egy-egy példa a különböző mozgású állatokra.



13.A táplálkozás f szakaszainak megnevezése, az állatok csoportosítása táplálékuk és annak megszerzési módja szerint, egyegy példa a különböző táplálkozású állatokra. A heterotróf anyagcsere fogalma.

14.Az állatok csoportosítása légzésük alapján egy-egy példa megnevezésével.

15.A nyílt és a zárt keringési rendszer összehasonlítása, egy-egy példa a különféle anyagszállítási állatokra, a gerincesek keringési rendszerének összehasonlítása mellékelt ábrák segítségével

16.A kiválasztás élettani szerepének felismerése, a kiválasztás formáinak felsorolása példákhoz kapcsolása

17.Az állatvilágban el forduló ivartalan szaporodási módok megnevezése és példákhoz kapcsolása. A petesejt a hímvarsejt, a váltivarúság, a hímn sség az ivari kétalakúság, a megtermékenyítés és a zigóta fogalma. Az egyedfejl és f szakaszainak megnevezése és fogalma, a posztembrionális fejl és formáinak felsorolása példákhoz kapcsolása.

18.Környezeti tényez k csoportosítása és felsorolása. A t r képesség (tolerancia) fogalma, indikátor szervezet fogalma és példája.Az egyed feletti szervez ési szintek felsorolása (populáció, társulás, bioszféra) fogalmuk meghatározása.A populációk közötti kölcsönhatások típusainak megnevezése és felismerése leírások alapján.A tápláléklánc szintjeinek megnevezése és azok egymásra épülésének felismerése mellékelt példa alapján.

19.A természetvédelem és a környezetvédelem fogalma, jelent ségük felismerése, hazánk nemzeti parkjainak megnevezése és 24 /

72

térképen történ megmutatása. A bioszférát veszélyeztet globális problémák példái.

20.Öröklött és tanult magatartáselemek példái és felismerésük leírások alapján.Az önfenntartással illetve a fajfenntartással kapcsolatos viselkedések megnevezése és példái.

BIOLÓGIA 11. évfolyam

1. Az anyagcsere általános jellemz i.

A sejtek kémiai felépítése, elektronmikroszkópos szerkezete és anyagcseréje.

A biogén elemek . A víz néhány tulajdonsága.

A lipidek, szénhidrátok, fehérjék.

A nuklein vegyületek, DNS.

2. A sejtbiológia. A sejt plazma.

A biológiai membránok. Anyagforgalom a membránon keresztül.

A színtest és a mitokondrium.

A sejtmag és a kromoszómák. A sejtosztódás.

Az anyagcsere általános jellemz i.

A szénhidrátok felépítése energiát igényel.

A szénhidrátok lebontása energiatermel folyamat.

A nukleinsavak felépítése és jelent sége a sejtek életében I.

A fehérjék felépítése a sejtben.

3. Az emberi test felépítése. Az ember önfenntartó m ködése és ennek szabályozása.

A sejt felépítése és m ködése. Szövettani alapismeretek.

4. Kültakaró, a b r egészségvédelme. Az emberi b r felépítése, biológiai szerepe és m ködése.A b r rétegei, szöveti szerkezete, mirigyei . A neuroendokrin h szabályozás. A b r betegségei.

5. A mozgás szervrendszer felépítése és m ködése: A csont- és izomrendszer anatómiai felépítése, szöveti szerkezete, kémiai összetétele, a mozgás idegi szabályozása. Az izomm ködés molekuláris mechanizmusa. A mozgásszegény és a sportos életmód következményei, a váz- és izomrendszer betegségei.

6. Az ember táplálkozása, emészt rendszer részei. emészt mirigyek és hatásuk. Enzimek és hatásuk.

7. Az ember légzése és kiválasztása. A táplálkozás, a légzés, a kiválasztás és m ködése, különös tekintettel az anyagcserében és a homeosztázis kialakításában betöltött szerepükre.

A táplálkozáshoz, a kiválasztáshoz, a légzéshez és a vérkeringéshez kapcsolódó civilizációs betegségek.

8. A vér és vérkeringés

A szív ingerületkelt és vezet rendszere. A vér fizikai, kémiai és biológiai jellemz i, és szerepe az él szervezet bels egyensúlyának kialakításában. A véralvadás folyamata.

9. Szaporodás, egyedfejl és és növekedés.

A férfi és n i nemi szervek felépítése, m ködése, és a m ködés szabályozása. Az ember egyedfejl és ése, a méhen belüli és a posztembrionális fejl és f szakaszai. A spermium és a petesejt. A fogamzásgátlás alapjai. A megtermékenyítés sejtbiológiai alapjai. A terhesség és a szülés.

10. Immunológiai szabályozás.

Az immunválasz alapjai. Az immunrendszer résztvevői, főbb feladatai.

Veszélyeztetett és az egyedi élet során szerzett immunválasz.

A vércsoportok, vérártómlasztás, szervátültetés.

Az allergia, autoimmun betegségek, a szerzett (pl. AIDS) és örökölt immunhiányok, valamint a rák és a fertőzések elleni immunválasz főbb mechanizmusai.

A védőoltások szerepe a betegségek megelőzésében.

11. Az emberi szervezet szabályozó működése. Jelátvitel szinapszisok révén, az idegrendszer felépítése és működése (nyugalmi potenciál, akciós potenciál). Ingerületvezetés csupasz és velőshüvelyes axonon.

A szinaptikus jelátvitel mechanizmusa és típusai (serkentő, gátló).

Függőségek: narkotikumok, ópiátok, stimulánsok.

25 /

72

A gerincvelő felépítése és működése.

A reflexív felépítése (izom- és bőreredetű, szomatikus és vegetatív reflexek).

Az agy felépítése, működése és vérellátása.

Az érzékszervek felépítése és működése, hibáik és a korrigálás lehetőségei.

Az idegrendszer érzésműködése (idegek, pályák, központok). Az idegrendszer mozgató működése (központok, extrapiramidális és piramis-pályarendszer, gerincvelő, végrehajtó szervek).

A vegetatív idegrendszer (Cannon-féle vészreakció, stressz).

Az idegrendszer betegségei

12. A belső elválasztású mirigyek szerepének megértése a homeosztázis, a belső környezet dinamikus állandóságának kialakításában. A belső elválasztású mirigyek hormonjai és azok hatásai. A szövetekben termelődő hormonok és hatásuk. A hormonok hatásmechanizmusa. A vércukorszint hormonális szabályozása. A hormontartalmú doppingszerek hatásai és veszélyei. A hormonrendszer betegségeit jelző kórképek felismerése és kezelésük megismertetése. Cukorbetegség és a pajzsmirigy rendellenességek. A hormonok hatása a viselkedésre. Az anabolikus szteroidok veszélyei. Az egészséget befolyásoló rizikófaktorok.

A tanuló megértse a szervrendszerek összehangolt működését, a sejt, a szerv és a szervezet szintjén.

Az egészséges életmód és a tudatos táplálkozás fontosságának felismerése, az egészségkárosító szokások egyéni és társadalmi hátrányainak belátása.

BIOLÓGIA 12. évfolyam

1. Az eukarióta szervezetek örökítőanyaga, és biológiai szerepe. A genetika alapfogalmai. A genetika alaptörvényei. Az öröklésmentek néhány példája. A nemhez kötött öröklődés. A kapcsolt öröklődés és a rekombináció. A mutáció és a mennyiségi jellegek öröklődése. A géntechnológia

2. A környezet és a túlélőképesség. A fény és a hőmérséklet, mint környezeti tényezők

A levegő és a víz hatása az élőlényekre. A talaj alapvetően jellemzői

A környezetvédelem fontossága

3. Az ökológiai rendszerek anyagforgalma

Az ökológiai rendszerek energiaáramlása. A populációk szerkezete

A populációk változásai. A populációk kölcsönhatásai

4. A társulások szerkezete

A társulások változásai. A hazai fás társulások főbb

típusai. A hazai fátlan társulások főbb típusai. A biomok és a bioszféra

A bioszféra és a természetvédelem

A biodiverzitás fogalma

5. A populációk genetikai egyensúlya

A természetes szelekció. Az adaptáció.

A fajok kialakulása

A bioszféra evolúciója.

A tanuló

legyen képes meghatározni az alábbi fogalmakat: kromoszóma, gén, génváltozat, genotípus, fenotípus. ismerje fel konkrét példákra a genotípus és fenotípus összefüggéseit,

tudja magyarázni az információtartalom és az élőlények tulajdonságai közötti összefüggést (DNS-fehérje-tulajdonság),

tudja összehasonlítani a mitózis és a meiózis főbb jellegzetességeit és ismerje jelentőségüket tudja meghatározni a mutáció,

mutagén, mutáns fogalmakat ,  
ismerje az uralkodó és lappangó génváltozat és a köztes tulajdonság fogalmát ,  
tudjon példákat mondani uralkodó-lappangó öröklésmenetre, köztes öröklésmenetre, kodominanciára, ivari kromoszómán öröklődő jellegzetességekre és örökölt betegségekre, fogyatékoságokra , ismerje az ivarsejtek szerepét a kromoszómális nemek kialakulásában.

tudja megnevezni a populáción és a fajon belül tapasztalható egyedi változatosság okait ,  
tudja meghatározni a természetes szelekció, az adaptáció és az evolúció fogalmát ,

26 /

72  
ismerje fel a természetes szelekció és a mutáció evolúcióban játszott szerepét,  
tudjon példákat mondani a törzsfajlás okaira, bizonyítékokat felsorolni az élőlények származására, rokonságára és ábrasegítségével bemutatni a növény és az állatvilág evolúcióját ,  
tudja megnevezni az emberelődöket, ismerje megjelenésük hozzávetőleges idejét, fontosabb jellemvonásait (küllem, életmód),

legyen képes megnevezni a bioszféra egyensúlyát veszélyeztető emberi tevékenységeket.

### OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÁRSADALOMISMERET TANTÁRGYBÓL

Az osztályozó vizsga célja, hogy a 33/2015. (VI.24.) EMMI rendelet és 1. melléklete értelmében levéltegye azon diákok számára a társadalomismeret tantárgyból történő érettségi vizsga letételét, akik a 11. évfolyamon nem tanulták a tantárgyat. A társadalomismeret tantárgyi érettségi feltétele, hogy a diák két éven keresztül tanulja a tantárgyat és abból év végi osztályzattal rendelkezzen. A 11. év tananyagából sikeres osztályozó vizsgát tett diákok csatlakoznak a 12. évfolyamon futó érettségi elnevezéshez, a más iskolából érkező diákok ezt meg kellene valósítani vendégtanulói jogviszonyt létesítenek az iskolával, ennek birtokában jogosultak és kötelesek az órákon való részvételre.

Az osztályozó vizsga (A.) írásbeli és (B.) szóbeli részből áll:

(A) Az írásbeli vizsga:

Az írásbeli vizsgafeladat projekt-dolgozat elkészítése, amelynek témája az alábbi lehetőségek közül választható:

1. A kulturális relativizmus esetei: szokások, hagyományok, együttélési normák, normarendszerek (esetpéldásként a világ bármely részéről)
2. Emberi jogi problémák a világban és Magyarországon (esetpéldásként keresztül)
3. Család, együttélési formák és nemi szerepek a 21. században.

Az írásbeli dolgozat formai követelményei:

- 5-6 oldal: címlap, tartalomjegyzék, felhasznált irodalom
- 12-es betűméret, 1,5-ös sortávolság, sorkizárt szöveg, Times betűtípus
- Lábjegyzetek alkalmazása, felhasznált irodalom folyamatos hivatkozása lábjegyzetekben
- Legalább 5 felhasznált szakirodalom, illetve legalább 3 interneten elérhető szakirodalom hivatkozása
- A kiválasztott téma egyéni, problémaközpontú bemutatása, saját vélemény megfogalmazása

(B.) A szóbeli vizsga:

A szóbeli vizsga során a diákok tételt húznak. 30 perc felkészülési idő után a megadott kifejtési szempontoknak megfelelően, a tételhez csatolt források segítségével és elemzésével mutatják be a témakört. A tétel bemutatására összesen 10 perc áll rendelkezésre, további 5 percben az írásbeli dolgozathoz kapcsolódó kérdésekre kell választ adnia.

Témakörök a 11. évfolyam tanmenetének megfelelően:

1. Iskolázottság, gazdasági aktivitás, foglalkozásszerkezet és jövedelmi viszonyok mutatói Magyarországon
2. A társadalmi rétegzés: osztályok és rétegek a mai magyar társadalomban
3. A szegénység fogalma és jellemzői Magyarországon
4. A társadalmi együttélést szabályozó normák: szokás, hagyomány, illem és erkölcs fogalmi
5. A család története, alapfogalmai
6. A család a 21. században: a család funkciói, nemi szerepek, konfliktusok, életciklusok
7. A társadalmi elítélések és a diszkrimináció
8. Az emberi jogok rendszere

A FELKÉSZÜLÉSHEZ AJÁNLOTT IRODALOM (MEGFELELŐ FEJEZETEK):

27 /

72

1. Kukorelli István – Pozsár-Szentmiklósy Zoltán: Állampolgári ismeretek középiskolások számára. Mozaik Kiadó, Szeged, 2010.

2. Kovács István – Kovácsné Bede Ágnes et.al.: Társadalomismeret és etika Pedellus, Debrecen, 2011.

3. Forgács-Györfi-Mez -Nagy-Veliky: Társadalmi és állampolgári ismeretek középiskolásoknak. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008.

4. Órai jegyzetek

DEBRECEN, 2017. JÚNIUS 1. DR. KAVECSÁNSZKI MÁTÉ

INFORMATIKA

7. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

1. Az informatikai eszközök használata

1.1. A számítógép fő egységei. Neumann elv gépek fő részei.

1.2. Az operációs rendszer

2. Alkalmazói ismeretek

2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

2.1.1. Szöveges, rajzos dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

2.1.2. Összetett dokumentum készítése

2.1.3. Multimédiás dokumentumok el állítása

2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

2.2.1. Táblázatkezelés

2.2.2. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása.

2.2.3. Adattípusok. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás

3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

3.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása

3.1.1. Az algoritmus

3.1.2. Egyszer vezérlési feladatok megoldása fejleszt i környezetben.

3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés

3.2.1. Algoritmus kódolása fejleszt i környezetben.

3.2.2. Az eredmény meghatározása a bemen adatok alapján.

4. Infokommunikáció

4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek

4.1.1. Tematikus és kulcsszavas keres gépek használata

4.1.2. Több keresési szempont egyidej érvényesítése, rlapok kitöltése.

4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák

4.2.1. Az információ küldésének és fogadásának kommunikációs eszközei

4.2.2. Az elektronikus levelezés, mobilkommunikáció

4.2.3. Az internet kommunikációs szolgáltatásai.

4.3. Médiainformatika

4.3.1. Internetes portálok

4.3.2. Internet, televízió, rádió használata.

4.3.3. Szótárak, lexikonok, folyóiratok az interneten. Elektronikus könyv, hangoskönyv használata.

5. Az információs társadalom

5.1.1. Adatvédelem

5.1.2. Az adatokkal való visszaélések kivédése.

5.1.3. Az információ hitelességének értékelése.

6. Könyvtári informatika

6.1. Könyvtártípusok, funkcionális terek

6.2. Könyvtári szolgáltatások

6.3. Információkeresés

28 /

72

8. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

1. Az informatikai eszközök használata

1.1. Digitalizálás. Képek szkennelése. Digitális fotózás.

1.2. A hálózati operációs rendszerek funkciói

1.3. Nyomtatási beállítások

2. Alkalmazói ismeretek
    - 2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása
      - 2.1.1. Táblázat beszúrása szövegbe, formázása
      - 2.1.2. Weblap készítése
      - 2.1.3. Képszerkesztő program használata, képszerkesztés
      - 2.1.4. Prezentáció önálló készítése, objektumok animálása, vetítési beállítások
    - 2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés
      - 2.2.1. Cellahivatkozások használata, relatív és abszolút hivatkozás
      - 2.2.2. Képletek használata
      - 2.2.3. Diagramok készítése, formázása
  3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel
    - 3.1. Egyszerű vezérlési feladatok megoldása fejlesztői környezetben
    - 3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés
      - 3.2.1. Elemi és összetett adattípusok ismerete és alkalmazása
      - 3.2.2. Robotvezérlési, grafikai feladatok megoldása fejlesztői rendszerrel
    - 3.3. Tantárgyi szimulációs programok használata
  4. Infokommunikáció
    - 4.1. Nyomtatásra és webes publikálásra szánt dokumentumok készítése
    - 4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák
      - 4.2.1. A fogyasztókkal szembe fordított és a fogyasztókkal szembe fordított közötti kommunikációt biztosító eszközök ismerete
      - 4.2.2. A virtuális tér közlekedési szabályai
  5. Az információs társadalom
    - 5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai
      - 5.1.1. Jogtisztaság szoftverhasználat
      - 5.1.2. Az információforrások etikus felhasználása
      - 5.1.3. Az információ szerepe az információs társadalomban
    - 5.2. Az elektronikus szolgáltatások funkcióinak ismerete
  6. Könyvtári informatika
    - 6.1. Könyvtári dokumentumok
      - 6.1.1. Dokumentumtípusok, kézikönyvek
      - 6.1.2. Forráskiválasztás, információforrások hitelességének vizsgálata
      - 6.1.3. Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás
9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából
- I. témakör - Az informatikai eszközök használata
1. A számítógép fő egységei, az alaplap, a processzor, a memória főbb jellemzői.
  2. Bemeneti és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök használata, működési elve.
  3. Digitalizáló eszközök.
  4. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózatok főbb feladatai és szolgáltatásai.
  5. Az adatok biztonságos tárolásának szoftveres és hardveres biztosítása.
  6. Fájlok illetéktelenek által történő hozzáféréseinek megakadályozása.
  7. Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet kialakítása.
- II. témakör - Alkalmazói ismeretek
1. Nagyobb terjedelmű dokumentum szerkesztése.
  2. Élőfej, élőláb.
  3. Stílusok alkalmazása.
  4. Tartalomjegyzék készítése.
  5. Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása.
- 29 /
- 72
6. Vallási témájú dokumentumok készítése.
  7. Körlevél
    - ? A törzsdokumentum és az adattábla fogalmának megismerése.
    - ? Dokumentum készítése körlevél funkció felhasználásával.

8. Egyéb iskolai dokumentum készítése kiadványszerkesztő programmal.
9. Egyénileg készített, letöltött elemek (zene, fénykép, film, animáció stb.) elhelyezése közös multimédiás dokumentumban.
10. Szöveg, kép elhelyezése a dokumentumban.
11. Dokumentumok nyomtatási beállításai.
12. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.
13. A weblapkészítés alapjai.
14. Problémamegoldás táblázatkezelővel
- ? A hétköznapi életben előforduló problémák megoldása.
- ? Tantárgyi feladatok megoldása.
- ? Függvények használata.
- ? Statisztikai függvények használata táblázatkezelőben.
- ? Az adatok grafikus szemléltetése.

### III. témakör - Infokommunikáció

1. Információkeresési stratégia.
2. Tartalomalapú keresés.
3. A szükséges információ önálló meghatározása, a találatok szűkítése, kigyűjtése, felhasználása.
4. A találatok elemzése, értékelése hitelesség szempontjából.
5. A közlés céljának felismerése.
6. A reklámok manipulatív tevékenységének felfedése.
7. Az elkészült dokumentumok publikálása hagyományos és elektronikus, internetes eszközökkel.
8. Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása az interneten.
9. Többrésztvevő beszélgetés, kommunikációs program használata.
10. Csoportmunka az interneten.
11. A hagyományos infokommunikációs technológiák összehasonlítása az elektronikus és internetes lehetőségekkel.
12. A túlzott internethasználatból kialakuló káros életformák azonosítása, a függőség elhárítása.
13. Információszerzés internetes portálokról, médiatárakból, elektronikus könyvtárakból.

### IV. témakör - Könyvtári informatika

1. A könyvtári rendszer szerepének, lehetőségeinek megismerése.
2. A könyvtári információs rendszer szolgáltatásainak rendszerezése, felhasználása a tanulásban.
3. A könyvtárközi kölcsönzés funkciójának megértése.
4. Könyvtári és közhasznú adatbázisok használati útmutató segítségével való önálló használata.
5. Rendszeres, a céloknak megfelelő könyvtár- és internethasználat.
6. A médiumok, közléstípusok tartalmi megbízhatósága.
7. Információkeresési stratégiák ismerete.
8. Önálló információszerzés katalógusokból, adatbázisokból, általános és ismeretterjesztő művekből.
9. Releváns információk kiválasztása hagyományos és elektronikus információhordozókból.
10. Az iskolai tananyag elmélyítése és kibővítése önálló könyvtári kutatómunkával.
11. A hiteles forrás jellemzőinek ismerete.
12. Forrástípusok rendszerezése információs értékük szerint.
13. A talált információk kritikus értékelése.
14. Időszaki kiadványok önálló használata.
15. Elektronikus könyvek, digitalizált dokumentumok.
16. Az egyes tudományterületek alapvető segédkönyvtípusainak ismerete, önálló használata.
17. Komplex feladathoz való önálló forráskiválasztás a feladat céljának és a forrás információs értékének figyelembe vételével.
18. Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése folyóiratcikkekről.
19. Az interneten megjelent források hivatkozási technikájának megismerése, segítséggel való alkalmazása.
20. Hivatkozásjegyzék, irodalomjegyzék készítése.

10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

30 /

72

### I. témakör - Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

8. A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.
9. Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása, a megoldáshoz szükséges algoritmusok

készítése

10. Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása csoportmunkában.
11. Projekt munkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése.
12. Tantárgyi problémák megoldási algoritmusainak tanulmányozása.
13. Algoritmusok alkotása különböző tervezési eljárások segítségével, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei. Algoritmusok megvalósítása.
14. Néhány típusalgoritmus vizsgálata.
15. A beállítások értelmezése.
16. Különböző adattípusok használata a modellalkotás során.

II. témakör - Alkalmazói ismeretek

15. Függvények használata: Egymásba ágyazott függvények, keres függvények, logikai függvények stb.
16. Adatok rendezése, szűrés.
17. Függvények alkalmazása különböző lapokon lévő adatokra.
18. Térképek és adatbázisok összekötési lehetőségei.
19. Útvonalkeresők, térképes keresők használata.
20. Adatbázis létrehozása.
21. Adattábla, rekord, mező, kapcsolat, kulcs.

III. témakör - Az információs társadalom

14. Adatvédelmi fogalmak ismerete.
15. Az információforrások hitelességének értékelése.
16. Informatikai eszközök etikus használata
17. Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése.
18. Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése.
19. A globális információs társadalom jellemzői.
20. Az informatikai kultúra jellemzői.
21. Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése.
22. Az informatikai eszközök használatának következményei a személyiségre és az egészségre vonatkozóan.
23. Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése.
24. Elektronikus szolgáltatások megismerése, kritikus használata, értékelése.
25. Az elektronikus szolgáltatások elnyeléseinek és veszélyeinek felismerése.
26. Fogyasztói szükségletek azonosítása.
27. A fogyasztói viselkedést befolyásoló módszerek megfigyelése és azonosítása. Tudatos vásárlóképek kialakítása.

Földrajz

Osztályozó vizsga követelménye 7. évf.:

A talaj.

A folyamatosan változó bolygó és környezet.

Tájékozódás a földtörténeti időben.

Éghajlati alapismeretek.

A forró övezet.

A mérsékelt övezet.

A hideg övezet.

A függőleges övezetesség.

A gazdaság értelmezése.

Pénzügyi alapismeretek.

Nemzetközi együttműködések.

Afrika természetföldrajza.

31 /

72

Afrika társadalomföldrajza.

Amerika természetföldrajza.

Amerika társadalomföldrajza.

Amerika országai.

Ázsia természetföldrajza.

Ázsia társadalomföldrajza.  
Ázsia regionális földrajza.  
Ausztrália földrajza.  
A sarkvidékek földrajza.  
A világtengerek földrajza.  
Európa természetföldrajza.  
Európa társadalomföldrajza.  
Felkészüléshez használható tankönyvek:  
Földrajz 7. Kontinensek földrajza Mozaik kiadó  
Középiskolai földrajz atlasz  
8. évfolyam követelménye:  
Észak-Európa földrajza. Országai.  
Dél-Európa földrajza. Országai.  
Nyugat-Európa földrajza. Országai.  
Kelet-Európa földrajza.  
Közép-Európa természetföldrajza.  
Közép-Európa országai.  
A Kárpát-medence természetföldrajzi egysége.  
A Kárpát-medence társadalomföldrajzi egysége.  
Ausztria, Csehország, Szlovákia.  
Románia.  
Déli hegyvidékek országai.  
Magyarországi nagytájak.  
A magyar nemzeti kultúra.  
Természeti, kulturális történelmi értékvédelem.  
Népesség és település hálózat.  
Hazánk gazdasági szerkezete.  
A magyar gazdaság főbb működési területei.  
Felkészüléshez használható tankönyvek:  
Földrajz 8. Közép-Európa és Magyarország Mozaik kiadó  
Középiskolai földrajz atlasz  
9. évfolyam követelménye:  
A térkép. Tájékozódás térképpel és térképen.  
A Világegyetem. A Nap. A Hold.  
A Föld mint égitest.  
A Föld gömbhéjai.  
A kontinensek mozgása.  
Ásványkincsek.  
A talaj.  
A Földtörténet.  
A légkör anyaga, szerkezete.  
32 /  
72  
A levegő felmelegedése.  
Felhő és csapadékképződés.  
A levegő mozgása.  
Időjárás, frontok.  
A szél és a csapadék felszínformáló ereje.  
A légszennyezés.  
A vízburok tulajdonságai és mozgásai.  
A felszín alatti vizek.  
A felszíni vizek.  
A víz és a jég felszínformálása.



A karsztosodás.  
 A víz gazdasági hasznosítása.  
 A vízburok környezeti problémái.  
 A szoláris és a valódi éghajlati övek.  
 A forró övezet.  
 A mérsékelt övezet.  
 A hideg övezet és a függőleges övezetesség.  
 Demográfiai folyamatok a 21. sz. elején.  
 A népesség összetétele.  
 Településtípusok, urbanizáció.  
 Felkészüléshez használható tankönyvek:  
 Földrajz 9. OFI  
 Középiskolai földrajz atlasz  
 A 10. évfolyam követelménye:  
 Nemzetgazdaságok és a világgazdaság.  
 Integrációs folyamatok.  
 A globalizáció.  
 A monetáris világ.  
 A magyarországi gazdasági, társadalmi fejlődés jellemzői.  
 A hazai régiók földrajzi jellemzői.  
 Az országhatáron átívelő kapcsolatok.  
 Az Európai Unió.  
 A területi fejlettség különbségei az Európai Unióban.  
 Ázsia regionális földrajza.  
 Amerika regionális földrajza.  
 Afrika regionális földrajza.  
 A globálissá váló környezetszennyezés és következményei.  
 Demográfiai és urbanizációs válság.  
 Élelmiszeri válság.  
 A mind nagyobb mértékű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei.  
 A környezet és a természetvédelem feladatai.  
 Felkészüléshez használható tankönyvek:  
 Földrajz 10. OFI  
 Középiskolai földrajz atlasz  
 Rajz  
 33 /  
 72  
 7.o.: -magyar népművészet (Miska-és Jutkakorsó),  
 -magyar népmesék, népdalok illusztrációja,  
 -az őskor művésze  
 8.o.: -református egyházművészet (pelikán, bárány, csillag,  
 stb.),  
 -református templomi szimbolika,  
 -az ókor művésze  
 9.o.: -gyurma templomok (Ják, Zsámbék, stb.)  
 -romanika, gótika, reneszánsz,  
 10.o.: -Debrecen és a klasszicizmus,  
 -barokk, romantika, klasszicizmus  
 11.o.: -vegyes technikák, kollázs és montázs,  
 -a XX.század művésze  
 7. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából  
 1. Hatványozás  
 2. 1-nél nagyobb számok normálalakja

3. Osztó, oszthatóság, prímtényező felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
4. Arány, arányosság, százalékszámítás
5. M veletek racionális számokkal
6. Statisztikai számítások
7. Egybevágósági transzformációk (tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás)
8. Algebrai kifejezések, m veletek algebrai kifejezésekkel
9. Algebrai kifejezések helyettesítési értéke
10. Egyenletek, egyenletrendszerek megoldása
11. Szöveges feladatok
12. Síkidomok (háromszögek, négyszögek, sokszögek területe, a kör kerülete, területe)

#### I. témakör

17. Számhalmazok
18. Halmazműveletek
19. Hatványozás értelmezése, számolás hatványokkal
20. Számológép használata
21. Osztó, többszörös,
22. Prímtényező felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
23. M veletek racionális számokkal
24. Számok négyzetgyöke
25. Arányosság, százalékszámítás
26. Statisztikai számítások

#### II. témakör

22. Tételek kölcsönös helyzete
23. Szögek értelmezése a síkban
24. Síkidomok, sokszögek
25. Háromszögek nevezetes vonalai, pontjai
26. Pitagorasz tétele
27. Négyszögek, sokszögek kerülete, területe
28. Kör kerülete, területe
29. Testek

#### III. témakör

28. Algebrai kifejezések, nevezetes azonosságok
29. Egyenletek, egyenletrendszerek algebrai megoldása

34 /

72

30. Szöveges feladatok

#### IV. témakör

21. Egybevágóság
22. Hasonlóság
23. Háromszögek hasonlósága
24. Hasonló síkidomok területe
25. Hasonló testek térfogata
26. Középpontos hasonlóság

#### V. témakör

1. Hozzárendelés és függvény
2. Az egyenes arányosság és a lineáris függvény
3. Mennyiségek közötti kapcsolat ábrázolása grafikonon
4. Néhány nemlineáris függvény megismerése
5. Egyenletek, egyenletrendszerek megoldása grafikus úton

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdu: Matematika 8. Gondolkodni jó! (MK-4319-0/UJ) Matematika gyakorló 8. (MK-4321-3)

9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

## I. témakör

27. Számhalmazok
28. Halmazm veletek
29. Hatványozás értelmezése, számolás hatványokkal
30. Számológép használata
31. Osztó, többszörös,
32. Prímtényez s felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
33. Számok normál alakja
34. M veletek racionális számokkal
35. Számok négyzetgyöke
36. Arányosság, százalékszámítás

## II. témakör

30. Pothalmazok
31. Pitagorasz-tétele
32. Hegyesszögek szinusza és koszinusza
33. Vektorok

## III. témakör

31. Algebrai kifejezések, nevezetes azonosságok
32. Algebrai törtkifejezések
33. Els fokú egyenletek, egyenl tlenségek algebrai megoldása
34. Lineáris egyenletrendszerek
35. Szöveges feladatok
36. Abszolút értékes egyenletek

## IV. témakör

27. Hozzárendelés és függvény
28. Az egyenes arányosság és a lineáris függvény
29. Lineáris függvény jellemzése
30. Els fokú egyenlet, egyenl tlenség és egyenletrendszer grafikus megoldása
31. Néhány nemlineáris függvény
32. Függvénytranszformációk
33. Szögfüggvények

## V. témakör

1. A háromszögek egybevágóságának alapesetei

35 /

72

2. A sík egybevágósági transzformációi

3. Szögpárok

## VI. témakör

1. Osztó többszörös
2. Oszthatóság, prímszámok, összetett számok
3. A számelmélet alaptétele és következményei
  - összes osztók száma
  - legnagyobb közös osztó
  - legkisebb közös többszörös
4. Számrendszerek

## VII. témakör

1. Sokszögek
2. Háromszögek nevezetes vonalai, pontjai
3. Négyszögek szimmetriája
4. Sokszögek vizsgálata
5. A kör és részeinek terület

## VIII. témakör

1. A statisztika elemei

## 2. Középtételek

### 3. Szóródás

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdu: Matematika 9. Gondolkodni jó! (MK-4433-3-K) Matematika feladatgyűjtemény 9-10. (MS-2323)

10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

#### I. témakör: Gyökvonás

1. A valós számkör felépítése, a tanult műveletek elvégzése valós számokkal

2. A gyökvonás fogalmának ismerete, a gyökvonás azonosságainak használata átalakítások során. Négyzetgyökös kifejezések értelmezési tartománya.

#### II. témakör: Geometriai alapok, geometriai transzformációk

3. Sík- és térgeometriai alapfogalmak. A háromszögekről, a négyszögekről, a körrel tanultak felhasználása gyakorlati számítási feladatokban is.

4. Körrel kapcsolatos tételek alkalmazása (kerületi és középponti szögek tétele, húrnégyszögek és érintő négyszögek tételei).

5. A hasonlóság szemléletes tartalmának ismerete. A hasonlósági transzformáció ismerete.

6. A háromszög hasonlósági alapeseteinek ismerete, alkalmazása egyszerű esetekben.

7. A háromszög súlyvonalai, súlypontja.

8. A háromszögekre vonatkozó arányossági tételek (magasságtétel, befogótétel) alkalmazása.

9. Hasonló síkidomok kerületének, területének aránya.

#### III. témakör: Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek

10. Műveletek algebrai törtekkel: egyszerűsítés, összevonás, szorzás.

11. Egyismeretlenes törtes egyenletek, másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek megoldási módszereinek ismerete, alkalmazása. Szöveges és gyakorlati feladatokban a helyes modell megtalálása, a felírt egyenlet, egyenletrendszer megoldása, és a kapott megoldás ellenőrzése.

12. A másodfokú egyenlet diszkriminánsának vizsgálata. A gyökök és együtthatók közötti összefüggés, a gyöktényezéss alak alkalmazása.

13. Egyszerűsítési eljárások alkalmazása speciális magasabbfokú egyenletek megoldásánál (új ismeretlen bevezetése, szorzattá alakítás).

14. Másodfokúra vezethető szélsőérték-problémák megoldása teljes négyzetté alakítással.

15. Egy-két négyzetre emeléssel megoldható négyzetgyökös egyenletek megoldása. Az ekvivalens egyenletmegoldási lépés

36 /

72 felismerése. A hamis gyök felismerése, a gyökvesztés lehetőségének kizárása.

16. A grafikus egyenletmegoldási módszer ismerete, és alkalmazása.

#### IV. témakör: Trigonometria, szögfüggvények

17. Tetszőleges szögek szinusza, koszinusza, tangense, kotangense. Szögfüggvények általánosítása

18. Szögfüggvényértékek kikeresése, nevezetes szögek, határszögek, kikeresés a különböző negyedekben.

19. Forgásszögek szögfüggvényeinek értelmezése, számolás szögfüggvényekkel háromszögben. A szögfüggvények ismeretének felhasználása gyakorlati problémák megoldásánál. Területszámítás szögfüggvényekkel.

21. Szögfüggvények közötti összefüggések ismerete, alkalmazása egyszerű trigonometrikus kifejezések átalakításánál.

22. Függvények ábrázolása transzformációval, jellemzése, felhasználása egyenlet, egyenletrendszer megoldása során:

23. A trigonometrikus alapfüggvények ábrázolása, jellemzése (korlátosság, paritás periodicitás is.).

#### V. témakör: Kombinatorika, valószínűség

24. Permutáció, variáció ismétléssel és ismétlés nélkül, ismétlés nélküli kombináció alkalmazása. A megoldás gondolatmenetének megfogalmazása és rögzítése írásban

25. Elemi esemény, esemény, eseménytér fogalmának használata, meghatározása egyszerű esetekben. Véletlen esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, véletlen kísérlet, esély/valószínűség fogalmak ismerete, használata.

26. A valószínűség klasszikus modelljének alkalmazása a kombinatorikai ismeretek felhasználásával.

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdú: Matematika 10. Gondolkodni jó! (MK-4435-7) Matematika feladatgyűjtemény I.-III. (13135/I), 16127/I)

Összefoglaló feladatgyűjtemény matematikából (81307)

11. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

#### I. témakör

1. A hatványozás kiterjesztése pozitív alap esetén racionális kitevőre.
2. A racionális kitevő  $j$  hatvány és az  $n$ -edik gyök kapcsolata.
3. Az exponenciális függvény és transzformációi.
4. A definíciók és azonosságok közvetlen alkalmazásával megoldható exponenciális egyenletek.
5. Másodfokúra visszavezethető exponenciális egyenletek.
6. Exponenciális egyenletrendszerek.
7. Exponenciális egyenletrendszerek.

## II. témakör

8. A logaritmus fogalma, azonosságai.
9. A logaritmus függvény és transzformációi.
10. Logaritmusos egyenletek megoldása.
11. Logaritmusos egyenletrendszerek.
12. Logaritmusos egyenletrendszerek.

## III. témakör

13. Vektorok skaláris szorzata.
14. Skaláris szorzat kiszámítása a vektorok koordinátáiból.
15. Párhuzamos és merleges vektorok.
16. A skaláris szorzás alkalmazásai, vektorok hajlásszögének meghatározása.

## IV. témakör

17. Szögfüggvények általánosítása, tetszőleges szögek szinusza, koszinusza, tangense, kotangense.
18. Szögfüggvényértékek kikeresése, nevezetes szögek, határszögek, kikeresés a különböző negyedekben.
19. Trigonometrikus függvények.
21. Visszakeresés, kikeresés.
22. Trigonometrikus összefüggések.
23. Trigonometrikus egyenletek.

37 /

72

- ? Az egységsugarú kör felhasználása egyenletekben.
- ? Trigonometrikus függvények grafikonjának felhasználása egyenletek megoldásában.
- ? Egyenletek megoldása szorzattá alakítással.
- ? Másodfokúra visszavezethető egyenletek.
- 24. Trigonometrikus egyenletrendszerek.
- 25. Trigonometrikus kifejezések értelmezési tartománya.
- 26. A szinusz és koszinusztétel

## V. témakör

6. Koordináta geometriai alapfogalmak (szakasz hossza, felezőpont, harmadolópont, súlypont koordinátái).
7. Az egyenes helyzetét jellemző adatok: irányvektor, normálvektor, iránytangens összefüggései).
8. Az egyenes egyenletei: irányvektoros, normálvektoros, iránytényező s egyenlet).
9. Két ponton átmenő egyenes egyenlete.
10. Egyenesek párhuzamossága, merlegessége.
11. Az egyenes egyenletének tengelymetszetes alakja.
12. Két egyenes metszéspontja.
13. A háromszög nevezetes vonalainak egyenletei (középvonal, súlyvonal, magasságvonal, oldalfelező merleges).
14. Pont és egyenes távolsága.
15. A kör egyenlete.
16. Kör és pont, kör és egyenes kölcsönös helyzete.
17. Három ponton átmenő kör egyenlete.
18. Kör adott pontjába húzható érintő egyenlete.

## VI. témakör

1. Gráfokkal kapcsolatos fogalmak: út, vonal, kör, egyszerű gráf, komplementer gráf, teljes gráf, összefüggő gráf, fagráf.
2. Fokszám összeg és az élek száma közötti összefüggés.
3.  $n$  pontú fagráf éleinek száma.

## VII. témakör

1. Eseményalgebra: elemi esemény, eseménytér, esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény.
2. Komplementer esemény, események egyenlősége, műveletek eseményekkel.
3. Kizáró események. Teljes eseményrendszer. A valószínűség klasszikus modellje.
4. Feltételes valószínűség.
5. Események függetlensége.
6. Adathalmazok jellemzői: átlag, medián, módusz, terjedelelem, szórás, átlagos abszolút eltérés.

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdú: Matematika 11. Gondolkodni jó! (MK-4435-7) Matematika feladatgyűjtemény I.-III. (13135/I), 16127/I)

Összefoglaló feladatgyűjtemény matematikából (81307)

12. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör

1. Sorozat fogalma, példák sorozatokra, rekurzív sorozatokra, sorozat megadása
2. Számítási sorozat
3. Mértani sorozat
4. Kamatszámítás

II. témakör

5. Tételek, testek osztályozása, szabályos testek
6. Terület fogalma, sokszögek területe, kör és részeinek területe
7. Térfogat fogalma, hasáb, henger, gúla, kúp, csonkagúla, csonkakúp, gömb térfogata, felszíne

III. témakör

8. Logikai feladatok, kijelentések
9. Logikai műveletek
10. Halmazok
11. Események algebrája
12. Kombinatorika elemei
13. Gráfok

38 /

72

IV. témakör

14. Számítás, algebra
15. Műveletek, műveleti tulajdonságok
16. Hatványozás, gyökvonás
17. Logaritmus
18. Számelmélet elemei
19. Algebrai kifejezések
20. Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek
21. Lineáris egyenletek, egyenletrendszerek
22. Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek
23. Irracionális egyenletek, egyenletrendszerek
24. Abszolútértékes egyenletek, egyenletrendszerek
25. Exponenciális és logaritmikus egyenletek, egyenletrendszerek
27. Trigonometrikus egyenletek, egyenletrendszerek
28. Egyenletrendszerek

V. témakör

29. Relációk, függvények
30. Függvényjellemzők
31. Elemi algebrai függvények (lineáris, fordított arányosság, másodfokú, négyzetgyök, hatványfüggvény)
32. Néhány nevezetes függvény (abszolútérték, egészrész, törtrész, exponenciális, logaritmus, trigonometrikus)

VI. témakör

33. Geometriai alapok
34. Sokszögek
35. Háromszögek
36. Négyyszögek

37. Geometriai transzformációk
38. Egybevágósági transzformációk
39. Szimmetrikus alakzatok
40. Hasonlósági transzformációk
41. Vektorok, trigonometria
42. Koordináta geometria

## VII. témakör

43. Statisztika elemei
44. Valószínűség-számítás elemei

### Osztályozóvizsga tananyaga fizika 7.osztály

#### I. Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatások

1. A fizikai megismerés módszerei (megfigyelés, kísérlet, modellalkotás, mérés)
2. Az anyag mérhető tulajdonságai (hosszúság, terület(felszín), térfogat, tömeg, idő és hőmérséklet mérése)

#### II. Mozgások

1. A mozgás értelmezése, viszonylagossága. Az út és az elmozdulás különbözősége
2. A sebesség, a sebesség kiszámítása, Az út és a menetidő kiszámítása. Mozgás grafikus ábrázolása. Út-idő grafikon
3. Az egyenes vonalú egyenletes mozgás és a változó mozgás felismerése, különbözősége. Sebességfajták (pillanatnyi és átlagsebesség), a változó mozgás átlagsebessége. A változó mozgás jellemzése a sebességfajtákkal és gyorsulással (lassulással)
4. A testek tehetetlensége és tömege. A tehetetlenség törvénye
5. A tömeg és mérése. A sűrűség és mérése. A mozgásállapot dinamikai jellemzése a lendülettel
6. Az erő és mérése (rugós erőmérővel), az erő és mozgásállapot-változás kapcsolata. Erő ábrázolások
7. Erőfajták (gravitációs erő, súly(erő) és súlytalanság), súrlódási és közegellenállási erő, rugalmas erő (a rugós erő mérési módja)
8. Több erő együttes hatása (Egy egyenesbe eső erők összegzése, erőegyensúly, eredő erő)
9. Hatás-ellenhatás törvénye (rakétaelv)

39 /

72

10. Az erő forgató hatása, a forgatónyomaték
11. Emel és lejt típusú egyszerű gépek, csigák. Az emelőegyensúlyának feltétele

#### II. Energia, energiaváltozás

1. Munkavégzés, munka. Energia, energiaváltozás. Munkavégzés és energiaváltozás kapcsolata.
2. Energiafajták. Energiaátalakulások. Az energia megmaradás törvényének felismerése (érvényesülése) mechanikai kölcsönhatás közben (pl. ideális lejtővel nem lehet munkát megtakarítani)
3. Az energiaváltozási folyamatok jellemzése gyorsaság és gazdaságosság szempontjából, a teljesítmény és a hatásfok fogalma.

#### III. Hőjelenségek

1. Hőtan alapjelenségei, hőátadás, a hőterjedés módjai (hővezetés, hőáramlás, hőszugárzás). A hőmérséklet és mérése. Termikus kölcsönhatás, termikus egyensúly. Termikus kölcsönhatás eseménygörbéjének értelmezése
2. Hőközlés, hőmennyiség, belső energia és megváltoztatása melegítéssel, munkavégzéssel, tüzelőanyag elégetésével. Égés fogalma. A fajhő. Energia-megmaradás termikus kölcsönhatás közben. Hőmennyiség és belső energia változás kiszámítása
3. Halmazállapot-változások (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás) jellemzése,
4. Az olvadáspont, (fagyáspont), forráspont fogalma. Olvadáshő, fagyáshő, forráshő fogalma. A halmazállapot-változások közben bekövetkező energiaváltozás kiszámítása.

### Osztályozóvizsga tananyaga fizikából 8.osztály

#### I. Nyomás

1. A nyomás, szilárd testek nyomása
2. A folyadék súlyából származó nyomás (hidrosztatikai nyomás), közlekedő edények
3. A levegő súlyából származó nyomás. Nyomáskülönbségen alapuló eszközök
4. A hang, mint hullám. A hang keletkezése és érzékelése, A hang fizikai jellemzői.
5. Arkhimédész törvénye. Úszás, lebegés, merülés.

#### II. Elektromosság, mágnesség

1. Mágneses alapjelenségek
2. Elektromos alapjelenségek és értelmezésük. A testek elektromos állapota, az elektromos töltés. A töltött testek körül kialakuló elektromos mező.

3. Vezetők és szigetelt vezetők. Az elektromos áram, az áramerősség fogalma és mérése
4. Az áramkör és részei. Áramköri jelölések.
5. Az elektromos mező munkája (az elektrosztatikus csengés kísérlet elemzése), a feszültség fogalma és mérése.
6. Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
7. Az ellenállás kifejezés hármas jelentése: tulajdonság, fizikai mennyiség, eszköz neve. Ohm törvénye. Mitől függ a vezetékek ellenállása?
8. Sorosan és párhuzamosan kapcsolt fogyasztók eredő ellenállása
9. Az elektromos áram hatásai: hő hatás (pl. olvadóbiztosíték, izzólámpa), elektromos munka (fogyasztás) és elektromos teljesítmény. Hogyan készül a villanyszámla? Milyen adatokat tüntetnek fel az elektromos berendezéseken?
10. Az elektromos áram hatásai: mágneses hatás. Az elektromágnes és gyakorlati alkalmazásai, elnyelése az állandó mágnesekkel szemben. Az elektromotor.
11. Lehet-e mágneses mezővel elektromos mezőt létrehozni? Az elektromágneses indukció. Váltakozó áram elállítása és jellemzése.
12. A transzformátor és szerepe az elektromos energia szállításában (a távvezetékrendszer modellje)

### III. Optika, csillagászat

40 /

72

1. Fényforrások (az égbolt természetes fényforrásai: a Nap, a Hold, csillagok) és csoportosításuk (természetes-mesterséges, elsődleges-másodlagos) Fényszennyezés. A fény egyenes vonalú terjedése, árnyékjelenségek (napfogyatkozás, holdfogyatkozás). A fény terjedési sebessége.
2. A fényvisszaverődés jelensége. A fényvisszaverődés törvénye Síktükör, gömbtükörök (nevezetes sugármenetek, képalkotás, gyakorlati alkalmazás)
3. A fénytörés jelensége. Fénytörési lencsék (nevezetes sugármenetek, képalkotás, gyakorlati alkalmazás) Az emberi szem, mint optikai lencse, a látás és látáshibák. A prizma mint fénytöréstartest
4. A fehér fény felbontása színekre prizma segítségével, a szivárvány keletkezése. A tárgyak színe. Színkeverés.
5. Összetett optikai rendszerek (a mikroszkóp és a távcső)
6. A Naprendszer szerkezete (A Nap, a Naprendszer bolygóinak és azok holdjainak jellegzetességei.) A geocentrikus és a heliocentrikus világmép.
7. A teljes elektromágneses spektrum
9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

Dinamika: tömeg, erő

- a tehetetlenség törvénye és az inerciarendszer
  - A tömeg fogalma
  - A súrlódás
  - Lendület, lendületmegmaradás
  - Erő hatás, erő
  - Erő-ellenőrlés, kölcsönhatás
  - Több erő hatás együttes eredménye
  - Különböző mozgások dinamikai feltétele
  - Kényszererők és meghatározásuk
- Különböző erő hatások és erő törvényeik:
- Rugalmas erő, lineáris erő törvény
  - Súrlódás, közegellenállás
  - A nehézségi és a Newton-féle gravitációs erő törvény
  - A bolygók mozgása
  - A forgatónyomaték

I. témakör

A testek mozgása

- o Egyenes vonalú egyenletes mozgás
- o Változó mozgás
- o A gyorsulás fogalma
- o A szabadon eső test mozgása
- o Az egyenletes körmozgás



o A körmozgás és a forgómozgás szögjellemzői

## II. témakör

Dinamika: tömeg, erő

o a tehetetlenség törvénye és az inerciarendszer

o A tömeg fogalma

o A súrlódás

o Lendület, lendületmegmaradás

o Erőhatás, erő

o Erő-ellenőrlés, kölcsönhatás

o Több erőhatás együttes eredménye

o Különböző mozgások dinamikai feltétele

o Kényszererők és meghatározásuk

## III. témakör

41 /

72

Különböző erőhatások és erő törvényeik:

o Rugalmas erő, lineáris erő törvény

o Sűrűlódás, közegeellenállás

o A nehézségi és a Newton-féle gravitációs erő törvény

o A bolygók mozgása

o A forgatónyomaték

10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

## I. Hőtan

1. Hőtan alapjelenségei

2. Szilárd testek hőtágulásának törvényszerűségei

3. Folyadékok térfogati hőtágulása

4. Gázok állapotváltozásai

5. Ideális gázok állapotváltozásai

6. Molekuláris hőelmélet

7. Gázok belső energiája, a hőtan I. f. tétele

8. Termikus folyamatok iránya, a hőtan II. f. tétele

9. Halmazállapot-változások

## II. Elektrosztatika

1. Elektrosztatikai alapismeretek

2. Coulomb törvénye, a töltésmegmaradás törvénye

3. Az elektromos mező jellemzése

4. Elektromos töltések, térerősség, potenciálvezetés

5. A kondenzátor. Az elektromos mező energiája

## III. Elektromos áram, vezetési jelenségek

1. Áramköri alapismeretek. Ohm törvénye

2. Fémes vezetők ellenállása

3. Elektromos munka, teljesítmény, hőhatás

4. Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása

5. Elektromos áram folyadékokban, elemi töltés meghatározása

6. Elektromos áram gázokban, vákuumban

7. Elektromos áram, félvezetőkben, félvezető eszközök

## IV. Mágneses mező, elektromágneses indukció

1. Mágneses indukcióvektor, indukcióvonalak, fluxus

2. Egyenes áramvezeték és tekercs mágneses mezője

3. Elektromágnesesek a gyakorlatban

4. Mágneses mező hatása mozgó töltésekre

5. Mozgási elektromágneses indukció

6. Nyugalmi elektromágneses indukció

7. Önindukció. A mágneses mező energiája
8. Váltakozó feszültség elállítása, tulajdonságai
9. Transzformátor
10. Elektromos balesetvédelem és első segélynyújtás
11. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

#### I. Mechanikai rezgések

1. A rezgő mozgás fogalma, jellemző mennyiségei
2. A harmonikus rezgő mozgás
- 42 /
- 72
3. A harmonikus rezgő mozgás dinamikai és energetikai jellemzése
4. A fonálinga
5. A rezgést befolyásoló külső hatások és következményei

#### II. Mechanikai hullámok

1. A mechanikai hullám fogalma, jellemzése
2. Hullámok visszaverődése, törése
3. Hullámok találkozása, interferencia, állóhullámok
4. Felületi és térbeli hullámok interferenciája
5. Felületi és térbeli hullámok visszaverődése, törése
6. Hullámok elhajlása, a Huygens-Fresnel elv
7. Hanghullámok

#### III. Optika

1. Elektromágneses hullámok keletkezése, tulajdonságai. Teljes elektromágneses színekép.
2. Fényhullámok terjedése
3. Fény két közeg határán: visszaverődés és törés; a síktükör képalkotása
4. Homorú és domború tükrök képalkotása
5. Snellius- Descartes törvény, teljes visszaverődés
6. Optikai lencsék: szóró- és gyűjtőlencse képalkotása
7. Léképezési törvény
8. Fényinterferencia, fényelhajlás. Optikai rés és rács
9. A fény, mint transzverzális hullám
10. Színfelbontás, színeképek

#### IV. Modern fizika

1. Klasszikus és modern fizika, a relativitáselmélet és a kvantumelmélet
2. A fényelektromos jelenség
3. A foton részecske tulajdonságai
4. Az elektron természetének
5. Az atomok tömege, mérete
6. Atommodellek: Thomson, Rutherford és Bohr atommodellje
7. A vonalas színeképek értelmezése

#### V. Magfizika

1. Az atommag fizikai jellemzői, alkotórészei
2. A magerős és a kötési energia
3. A természetes radioaktív sugárzások
4. A radioaktív bomlás törvénye
5. Radioaktív sugárzások biológiai hatásai, gyakorlati alkalmazásai
6. Maghasadás, láncreakció, atomreaktor
7. Villamos energiatermelés atomerőművekben

Az osztályozó vizsga követelményei ANGOL nyelvből a 7-12. évfolyam számára

Az osztályozó vizsga témakörei minden évfolyam esetében azonosak, különbség a témakörök kifejtésének szintjében van!

A helyi tantervhez használt tananyagok a Pearson Longman, az Oxford Kiadó és az MM Publications kiadványai

(kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témakörrel írásaival

2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak

43 /

72

3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak

4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit

5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is

6. tartalmazznak az „e-learning”-hez is tananyagot

7. nem tartalmazznak negatív attitűdűre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat

8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra

KER által besorolt szintek évfolyamonként:

7. évfolyam A1

8. évfolyam A2

9. évfolyam A2

10. évfolyam B1

11. évfolyam B1

12. évfolyam B1/B2

## I. TÉMAKÖRÖK

7. évfolyam

- Az én világom / Otthon

- Fantázia és valóság

- A városban: város és vidék

- Tudomány és technika

- Ember és természet

- Szabadid , szórakozás

- Egészség, betegség

- Étkezések

- Ünnepek

8. évfolyamtól a fentebb említett témakörök kiegészülnek az alábbiakkal:

- Környezetünk védelme

- Utazás, turizmus

- Modern világunk

- Múltunk és jövőnk

9. évfolyamtól, 12. évfolyamig a fentebb említett témakörök kiegészülnek az alábbiakkal:

- Életmód, sport

- Ember és társadalom

- A munka világa

- Iskola és oktatás

- Gazdaság

## II. FEJLESZTÉSI TARTALMAK

7. évfolyam

-Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

-Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

-Néhány egyszeri, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés

44 /

72

kezdeményezése, figyelemfelhívás).

-Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszeri nyelvi eszközökkel.

-Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek eladásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

-A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédok,

dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszer felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

8. évfolyam

-Rövid párbeszédek, egyszer társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

-Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

-Egyszer szerkezet, összefügg mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

-Egyszer szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).

-Egyszer írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszer, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg).

-Gondolatok összekapcsolása egyszer köt szavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

-A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírás, ismertetés, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

9. évfolyam

- a célnyelvi óravezetést követni: utasításokat követni

- hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételek (tv program rádióm sorok) lényegének és konkrét információinak megérteni

- lassú és világos, hétköznapi párbeszédek lényegének megérteni (szereplők beazonosítani, kapcsolatokat feltérképezni)

- a párbeszédekben szereplők közlési szándékait megérteni (híradás, panasz, véleménynyilvánítás, félelmek, segítségkérés, stb.)

- ismerős témákról folyó hétköznapi beszélgetéseket követni (kollégák, munka, személyes élmények, nyelvtanulás, utazás, lakóhely, közlekedés, vásárlás, szabadidős tevékenységek, filmek, sportok, nyaralás, munka, ünnepek)

- hivatalos közleményeket, bejelentéseket megérteni (repülőtéren)

- telefonbeszélgetéseket megérteni és ezek alapján jegyzeteket készíteni

- egyszer történeteket megérteni: események sorrendjét, az állítások valóságát eldönteni a hallott információ alapján

- hirdetés alapján jegyzeteket készíteni (tanfolyamok)

- képi stimulus alapján a beszélgetésben szereplő információkat azonosítani

- alapvető stratégiákat alkalmazni: következtetni az ismeretlen szavakra, várható vagy megjósolható információkat megkeresni,

- a vizuális elemek (mimika, gesztusok, arckifejezések) felhasználása a megértésben

10-11. évfolyamok

Ezen az évfolyamokon jelentősen bővül a tanulók szókincse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetű önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- ismerős témákról szóló rádiós és televíziós m sorokat f bb vonalakban megérteni

- mindennapi helyzetekben zajló párbeszédeket megérteni, a f bb információkat kiszűrni

- beszélők gondolatmenetét, érvelését, véleményét követni

- telefonbeszélgetéseket megérteni

- beszélgetések konkrét információit megérteni képek segítségével

- leírásokat megérteni

45 /

72

- egyszer nyelvezet filmeket megérteni

- ismerős témájú előadást megérteni

- szövegértési stratégiákat alkalmazni: ismeretlen szavakat kikövetkeztetni

- ismerős témákról szóló rádiós és televíziós m sorokat f bb vonalakban megérteni

Szövegfajták, szövegforrások:

- hosszabb használati utasítások,

- információk,

- instrukciók,

- előadások, beszédek, viták,

- interjúk,

- dalok,

- visszaemlékezések,

- reklámok,
- tévé- és rádióm sorok,
- filmek

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

A tanuló legyen képes:

- felkészülés nélkül aktívan részt venni a társalgásban
- információt cserélni
- gondolatokat cserélni a beszél partnerrel
- megvitatni ismer s témákat
- ismerni a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket
- lehet ségek közül mérlegelni (el nyök, hátrányok) és dönteni
- összehasonlítani fényképeket
- problémákat közösen megoldani
- önállóan boldogulni a mindennapos szituációkban
- gondolatát, véleményét világosan kifejtteni, példákkal alátámasztani
- udvariassági szokásokat ismerni és alkalmazni

Szövegfajták, szövegforrások:

- társalgás,
- megbeszélés,
- eszmecsere,
- tranzakciók,
- utasítások,
- interjúk,
- viták.

Fejlesztési egység: összefügg beszéd

A tanuló legyen képes:

- megnyilatkozni az érdekl ésnek megfelelő témákról
- gondolatait mélyebben, strukturáltabban, árnyaltabban kifejtteni
- egy gondolat vagy téma lényegét kifejtteni
- egy gondolat vagy téma mellett vagy ellen érvelni
- részletes élménybeszámolót tartani
- történetet elbeszélni
- el adást, prezentációt készíteni ismer s témákban
- kompenzációs stratégiákat alkalmazni
- könyv, film cselekvéseinek összefoglalása, tartalom elmondása
- szókinchianyosságát körülírással pótolni
- közlend jét megfelelő en bevezetni, kifejtteni és lezárni
- önmagát ellen rízni és korrigálni

46 /

72

Szövegfajták, szövegforrások:

- leírások, képleírások,
- témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján),
- elbeszél szöveg,
- érveléssor, el adás,
- prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása,
- versek, dalszövegek

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben a fontos és részinformációkat megérteni
- újságcikkekben a f bb gondolatmenetet megérteni
- hosszabb tájékoztató jelleg szövegeket (szórólapok, reklámok) megérteni

- az egyszerű szövegfajták felépítését felismerni és alkalmazni
- baráti és hivatalos leveleket megérteni
- a feladatelvégzéshez szükséges információkat kigyjtteni

Szövegfajták, szövegforrások:

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, m sorfüzet),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztés egysége: íráskészség

A tanuló legyen képes:

- baráti levelet, e-mailt írni megadott szempontok alapján
- leíró fogalmazást írni (hely)
- történetet írni
- hivatalos levelet írni: pályázati levél
- véleményt kifejtő cikket írni (szerkesztőhöz írt levél)
- esszét írni (problémamegoldás)
- beszámolót írni (könyv, film)

Szövegfajták, szövegforrások:

- hagyományos és elektronikus képeslapok,
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek,
- e-mailek vagy internetes profilok.
- tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek;
- személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek,
- internetes bejegyzések;

47 /

72

- egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
- egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
- rövid jellemzések.
- rövid leírások; jegyzetek;
- riportok, cikkek, esszék

12. évfolyam

Fejlesztési célok és feladatok készségenként

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- megérteni a köznapis és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban érkezik s akcentus nélkül beszélnek
- megérteni konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak
- követni az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető
- viszonylag könnyedén követni az anyanyelv beszélők közötti társalgást
- az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációit megérteni
- a mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegét megérteni
- rádiós dokumentum, sor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagokat megérteni standard dialektus esetén.
- konkrét és elvont témájú hírm sorokat, dokumentumfilmeket, televíziós m sorokat, színdarabokat, beszélget m sorokat megérteni
- megérteni a részletes, összetett érvelést ismerős téma esetén
- anyanyelv beszélők közötti társalgást viszonylag könnyedén követni
- a beszélő hangulatát, hangszínét, nézeteit és attitűdjeit megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

Szövegfajták, szövegforrások:

- hétköznapi párbeszéd
- telefonbeszélgetések
- média: rádió, tv m sorok, programok
- közlemények, bejelentések
- interjúk
- dalok
- angol nyelv filmek

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

A tanuló legyen képes:

- általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet.
- pontosan kifejezi gondolatait, véleményét és érveit, valamint az érzelmek különböző fokozatait
- hatékonyan részt venni a mindennapi és a tanulás során el forduló vitahelyzetekben
- stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.
- az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökken mentesen kommunikációt kezdeményezni, fenntartani és lezárni vizuális és verbális segédanyagok alapján
- érzelmek különböző fokozatait árnyaltan kifejezni, események, élmények személyes jelent ségét kifejezni
- gondolatokat, problémákat felvetni, megvitatni, teend ket meghatározni, alternatív javaslatokat értékelni mindennapi és általános érdekl désre számot tartó témák esetén
- a tanulmányokhoz, érdekl ési körhöz kapcsolódó beszélgetésben aktívan részt venni, információt cserélni, nézeteket kifejtteni, indokolni, rákérdezni mások nézeteire, reagálni azokra.

48 /

72

- elbeszélés, újságcikk, el adás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm tartalmát összefoglalni, véleményt nyilvánítani, a témával kapcsolatos kérdéseket megválaszolni
- vitákban saját érveit pontosan, meggy z en indokolni, bizonyítani példákkal.
- a partner érveit felismerni, elfogadni vagy meggy z en cáfolni, ellenérveket pontosan megfogalmazni, indokolni és példákkal bizonyítani
- közös munka során a részletes utasításokat megbízhatóan megérteni, megbeszélni, a partner véleményét kikérni
- szolgáltatások kapcsán felmerül nézeteltéréseket megvitatni és hatékonyan megoldani
- összetett információt és tanácsot megérteni és cserélni
- több forrásból származó információkat és érveket összegezni, bemutatni, megvitatni
- hatékonyan részt venni interjúban, folyamatosan kezdeményezni, gondolatokat kifejtteni, tapasztalatokról beszámolni, saját kérdéseket megfogalmazni
- anyanyelv beszél k között zajló élénk eszmecserét megérteni és bekapcsolódni a beszélgetésbe
- beszélgetésben elhangzottakat összefoglalni, a lényegét kiemelni, a megértést ellen rizni, félreérthet megfogalmazásokat javítani, körülírást, szinonimákat használni
- a kommunikációs eszközök széles körét alkalmazni

Szövegfajták, szövegforrások:

- személyes és telefonos társalgás,
- megbeszélés;
- tranzakciós és informális párbeszéd,
- utasítások,
- interjúk,
- viták
- érvelések

Fejlesztés egysége: összefügg beszéd

A tanuló legyen képes:

- szisztematikusan kifejtett el adást bemutatni, a fontos gondolatokat kiemelni
- érveket sorba rendezni, f bb pontokat megfelel en kiemelni és a gondolatokat alátámasztani példákkal, érvekkel
- tényszer és irodalmi szövegeket összefoglalni, megjegyzéseket hozzáf zni
- világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelm bejelentéseket tenni a legtöbb általános témában
- a különböző alternatívák el nyeit és hátrányait kifejtteni

- ellentétes nézeteket és a f bb gondolatokat megvitatni
- egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatát összefoglalni
- kivonatokat készíteni olyan hírm sorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekb l, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak
- mondanivalót megtervezni, beszéd eszközeit kiválasztani
- ismer s szituációkban folyékonyan és könnyedén használni a nyelvet
- szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságokat, valamint botlásokat és hibákat kompenzálni és kijavítani körülírással és átfogalmazással
- jellegzetes hibákat feljegyezni, és a beszédet tudatos ellen rizni a hibák alapján.
- mindezeket a szóbeli érettségi vizsgán történ felkészülésben alkalmazni

Szövegfajták, szövegforrások:

- leírások, képleírások,

49 /

72

- témakifejtés,
- elbeszél szöveg,
- érveléssor,
- el adások,
- prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása,
- párbeszéd és társalgás,
- nyilvános viták és eszmecserék,
- telefonbeszélgetés,
- szerep eljátszása,

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- az érdekl dési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezést, híreket, cikkeket elolvasni és a lényegét megérteni
- érdekl désével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasításokat, feltételeket és figyelmeztetéseket megérteni
- különböz tantárgyakkal kapcsolatos cikkeket megérteni esetenként szótár használatával
- az önálló olvasást fejleszteni, olvasási stílust és sebességet változtatni a különböz szövegeknek és céloknak megfelelő en
- a megfelelő forrásokat szelektíven használni
- témák széles körében hírek, cikk és beszámoló tartalmának és fontosságát gyorsan meghatározni és eldönteni, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni

az író álláspontját, néz pontját megérteni napjaink problémáival foglalkozó cikkeken és beszámolóknak

- széles kör szókincszet kialakítani
- ismeretlen kifejezéseket, fordulatokat kezelni, a jelentést szövegkörnyezetb l, szövegösszefüggésb l kikövetkeztetni
- online és hagyományos, egy- és kétnyelv szótárakat használni
- felkészülni mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

Szövegfajták, szövegforrások:

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes honlapok, fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjeszt szövegek,
- tantárgyakkal kapcsolatos szövegek,
- irodalmi szövegek,
- cikkek, publicisztikai írások,
- beszámoló,
- elbeszél szövegek,
- modern szépirodalmi szövegek,
- dalszövegek

Fejlesztési egység: íráskészség



A tanuló legyen képes:

- világos, részletes szövegeket írni számos témakörben
- több forrásból származó adatokat és érveket összegezni és értékelni, a fontos gondolatokat érthetően közölni
- tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket, információkat közlő feljegyzéseket/üzeneteket írni a 50 /

72

mindennapi életében szerepet játszó embereknek

- híreket, nézeteket megkifejezni, reagálni mások nézeteire
- esszét, beszámolót, riportot, film-, könyv-, színdarab ismertetést írni
- a különböző érzelmi fokozatokat kifejezni és az események és élmények személyes jelentőségét kiemelni levelezésben
- megjegyzéseket megfogalmazni a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban
- kreatív, önkifejező műfajokkal kísérletezni (pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása)
- gondolatokról és problémamegoldásokról értékelést készíteni
- részletes leírást készíteni valóságos vagy képzelte eseményekről és élményekről
- érvelés rendezetten kifejezni egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait kifejezve
- a lényeges pontokat és alátámasztó gondolatokat hangsúlyozni, a több forrásból származó információkat és érveket szintetizálni
- a gondolatok közötti kapcsolatot világosan, összefüggően jelölni, az adott műfaj hagyományait követni
- leveleket, cikkeket, beszámolókat, történeteket világos, a szöveg jól definiált tartalmú bevezetésekkel tagolni (bevezetés, kifejtés, lezárás)
- kötésszavakat, kifejezéseket hatékonyan használni a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására
- saját írásművet tudatosan ellenőrizni, javítani; a félreértést okozó hibákat helyesbíteni
- a szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságokat kompenzálni körülírással és átfogalmazással.
- a mondanivalót alátámasztani vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).
- az írásműstílusát magabiztosan megválasztani, a formális, neutrális és informális stílus elemeket alkalmazni
- a nyelvi szintnek megfelelően, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat használni
- felkészülni az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására és az értékelésükre használt kritériumok megismerésére

Szövegtípusok, szövegforrások:

- hagyományos és elektronikus képeslapok,
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek,
- e-mailek vagy internetszövegek.
- tájékoztató információt nyújtó, illetve kéréslevelek és e-mail-ek;
- személyes információt, tény, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek,
- internetes bejegyzések;
- egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
- egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
- rövid jellemzések.
- rövid leírások; jegyzetek;
- riportok, cikkek,
- esszék.

A fejlesztés várt eredményei: B2-es szint:

- A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.
- Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
- Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.
- Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.
- Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.

A 12. évfolyam kimeneti szintje: B1/B2.

- A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznap, vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetéseket

gondolatmenetét.

- Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelven beszélve, hogy az egyik félnek sem megterhelő.
- Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.
- Elolvassa a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.
- Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetséges előnyöket és hátrányokat.
- Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek

### III. NYELVTAN

#### 7. évfolyam-A1 szint

- Simple Present, Present Progressive, Present Perfect, Present Passive
- Simple Past, Past Progressive, Used to, Could, Past Passive
- Simple Future, Future Continues, To be going to
- Pronouns
- Genitive
- Prepositions
- Adverbs
- Adjectives
- Comparative and superlative forms
- Articles
- Singular and Plural forms of Nouns
- Countable-Uncountable Nouns
- Ordinal and Cardinal numbers
- Some, any, much, many, a few, a little
- Conditional type 0,1
- Relative Pronouns
- Question tags
- Full and Bare Infinitive
- Gerund

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus tankönyvek Elementary és Pre-Intermediate kötetei.

#### 8-9. évfolyam-A2 szint

A fentebb felsorolt nyelvtani egységeken felül:

- Present Perfect
- Quantifiers
- Conditional type 2
- Wish/If only

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus tankönyvek Elementary, Pre-Intermediate és Intermediate kötetei.

#### 10-11. évfolyam-B1 szint és 12. évfolyam-B1/B2 szint

A fentebb felsorolt nyelvtani egységeken felül:

- Modal Verbs
- Passive Voice
- Exclamatory sentences
- Conditional type 3
- Past Perfect, Past Perfect Progressive
- Future Perfect
- Causative

- Question tags
- Exclamatory sentences

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus, Matura Leader és Matura Leader Plus tankönyvek Intermediate, UpperIntermediate és Advanced kötetei.

Az osztályozó vizsga el tt a szaktanárok tudnak b vebb tájékoztatást adni a vizsga anyagáról és menetér l.

Német nyelv

Nyelvtani követelmény a 7. osztályosok számára

sein/haben

es gibt

igeragozás

t hangváltós igék

nével k

kérd szók

személyes névmások, birtokos névmások

személyes névmások tárgyesete, részesete

Akkusativ

Dativ

Akkusativ/Dativ sorrend

tagadás (nicht, kein)

Elválós, nem elválós igeköt k

módbeli segédigék ragozása, használata

kiemelés

köt szók (egyenes szórend, fordított szórend)

múlt id (Perfekt/Präteritum)

dátumok

Szókincskövetelmény a 7. osztályosok számára

Bemutatkozás

Család

Foglalkozások

Hobbik

Országnevek

M szaki cikkek

Ruhadarabok

Tantárgyak

Hónapok

Óra

Ételek/Italok

Élelmiszerek

Napirend

Nyarlás

53 /

72

Nyelvtani követelmények a 8. osztályosok számára

man

el ljárószók Dativval, el ljárószók Akkusativval

városi tájékozódáshoz használt el ljárószók, szerkezetek

utazás különböz országokba

igepárok liegen/legen, stehen/stellen....

mellékmondati szórend

melléknév fokozás

birtokos eset

id határozók

f nevesített melléknevek

Szókincskövetelmény a 8. osztályosok számára

lakás

számítógép/Internet

beszámoló egy eseményr l

útbaigazítás

iskola

házimunka

sportágak

betegségek, orvos

Nyelvtani követelmények a 9. osztályosok számára

köt szavak használata: (trotzdem, deshalb, weil, dann, dass, denn, obwohl)

módbeli segédigék múltidej alakjai

Konjunktiv II használata

melléknévragozás (gyenge, er s, vegyes)

melléknévfokozás

Präteritum

Perfekt

Futur I

El ljárószavak: (Wechselpräpositionen: in, an, auf, hinter, neben, vor, über, unter, zwischen)

Igék el ljárószavakkal (Verben mit Wechsel-präpositionen: stellen-stehen, legen-liegen, sich setzensitzen, hängen-hängen)

Szókincskövetelmény / Témakörök a 9. osztályosok számára

Iskola, iskolai hagyományok

Szakmák, továbbtanulási lehet ségek

Média a világban és hétköznapijainkban

Étkezési szokások

Város és vidéki élet összehasonlítása

Lakás, lakókörnyezet

Környezet és környezetvédelem

Id járás, Természet, Állatok

Európa

Utazás

Útbaigazítás

Nyelvtani követelmények a 10. osztályosok számára

Visszaható igék 'sich' és 'einander' használata

54 /

72

Birtokos eset használata

Vonzatos igék

Visszaható igék

Utalószavak: da(r) / wo(r)+ Präposition

Okhatározói mellékmondatok a denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen használatával

melléknévragozás

gyenge f nevek

szenved szerkezet

módbeli segédigék szenved szerkezetben

feltételes mód

függ beszéd

függ kérdés

Szókincskövetelmény / Témakörök a 10. osztályosok számára

kapcsolatok más emberekkel (barátság, szerelem, kapcsolat a szül kkel és tanárokkal)

A mai fiatalság hazánkban és Németországban

Szabadid

Technika és a számítógép világa

Függ ségek, betegségek

Divat és küls megjelenés

Sport a mindennapokban

Képzés és továbbtanulási lehet ségek

Családi szereposztás, kötelességek és szabadid

Nyaralás és utazás

Nyelvtani követelmény a 11. osztályosok számára

f névként használt melléknevek

id t jelöl elöljárósók (seit, vor, über, ab, zwischen, gegen, während)

kérd szó: seit wann?

Genitiv

célhatározói mellékmondat (um...zu, damit)

köt szók (ohne zu, ohne dass, wenn, darum, deswegen, da, als, bis, während)

visszaható névmások, visszaható igék

Konjunktiv II: würden + Infinitiv

Módbeli segédigék Konjunktiv II-ben (müssen, dürfen)

Id határozói mellékmondatok el - és utóidej ség kifejezésére (nachdem, bevor, seitdem)

Plusquamperfekt

szóképzés (-voll, -los, -chen)

Präteritum (mögen, sollen)

Kölcsönös névmás (einander)

Infinitivsatz

Futur I

wegen + Genitiv

Szókincskövetelmény / Témakörök a 11. osztályosok számára

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom, ünnepek, fesztiválok

Az iskola

A munka világa

Életmód

Kommunikáció és média

Kultúra, interkulturalitás, nyelvtanulás

M vészetek és irodalom

55 /

72

Állatvilág

Szolgáltatások

Nyelvtani követelmények a 12. osztályosok számára

szóképzés (-lang, -bar, -heit, -keit, -ität)

visszaható igék

Passiv Präsens (+ módbeli segédigék) / Präteritum / Perfekt

következtet mellékmondatok (sodass und so ... dass)

melléknévfokozás

köt szók (indem, (an)statt, je...desto, nicht nur...sondern auch, zwar...aber, weder...noch, sowohl...als auch, sobald, solange, entweder...oder)

er s melléknévragozás

Genitiv

elöljárósók (nach, außer, um ... herum, an ... entlang, gegen, durch, bis zu, an ... vorbei, um)

vonatkozó névmások

brauchen zu+Infinitiv

mutató névmás (dies-)

vonatkozó névmási mellékmondat (vonatkozó névmások, was, wo)

Konjunktiv II

módbeli segédigék Perfektben

Infinitivkonstrukciók a 'sein' és 'haben' igékkel

gyenge f nevek

hin- / herSzókincskövetelmény a 12. osztályosok számára

személyes vonatkozások és család, barátság

ember és társadalom, politika

környezetünk, környezetszennyezés, környezetvédelem

iskola, pályaválasztás, foglalkozások

a munka világa

életmód, fogyasztási és televíziónézési szokások

szabadidő, mulatók, szórakozás

utazás, turizmus

tudomány és technika

gazdaság és pénzügyek

hírek és példaképek

Az osztályozó vizsga követelményei OLASZ nyelvben 1 a 9-12. évfolyam számára

Az osztályozó vizsga témakörei minden évfolyam esetében azonosak, különbség a témakörök kifejtésének szintjében van!

Nyelvi szintek a KER szerint:

9.évfolyam-nem besorolható

10. évfolyam-A1

11. évfolyam-A2

12. évfolyam-A2/B1

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszint nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelv óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogathatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban

56 /

72

halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvben 1 a 10. tanév végére minden diák elérje az A2 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az B2-t.

## I. TÉMAKÖRÖK

Személyes vonatkozások, család

? a tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)

? a családi élet, családi kapcsolatok

? a családi élet mindennapjai, otthoni teendők

? személyes tervek

Ember és társadalom

? a másik ember külső és belső jellemzése

? baráti kör

? a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel

? női és férfi szerepek

? ünnepek, családi ünnepek

? öltözködés, divat

? vásárlás, szolgáltatások

? hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

? az otthon, a lakóhely és környéke

(a lakószoba, a lakás, ház bemutatása)

? a lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek

? a városi és a vidéki élet összehasonlítása

? növények és állatok a környezetünkben

? környezetvédelem a szennyezett környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?

? időjárás

Az iskola

? saját iskolájának bemutatása

(sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)

? tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka

? a nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága

? az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa

57 /

72

? diákmunka, nyári munkavállalás

? pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

? napirend, időbeosztás

? az egészséges életmód

(a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)

? étkezési szokások a családban

? ételek, kedvenc ételek

? étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben

? gyakori betegségek, sérülések, baleset

? gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)

Szabadidő, szabadidős tevékenységek, szórakozás

? szabadidős elfoglaltságok, hobbik

? színház, mozi, koncert, kiállítás stb.

? sportolás, kedvenc sport, iskolai sport

? olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet

? kulturális események

Utazás, turizmus

? a közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés

? nyaralás itthon, illetve külföldön

? utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése

? az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

Gazdaság

? a (zseb)penz fontossága és szerepe

? diákmunka

? banki ügyletek

II. NYELVTANI SZERKEZETEK

Hangtan

? megegyezések és eltérések a magyar és az olasz nyelv hangrendszerében

? az olasz abc

? a kiejtés szabályai

? a szó és mondathangsúly

? a hanglejtés

58 /

72

? a helyesírás főbb szabályai

Szóalaktan

Az ige

? a főnévi igenév

Kijelentő mód, Indicativo

jelen idő, Presente

? a szabályos igék (I., II., III.) ragozása

? a legfontosabb rendhagyó igék ragozása (andare, venire, essere, avere, fare, scegliere, spegnere, tenere, morire stb.)

? a visszaható igék ragozása

? a c'è, ci sono szerkezet

? a módbeli segédigék ragozása

? személytelen igék

? az általános alany egyszer esetei

közelmúlt, Passato prossimo

alakjai, használata

folyamatos múlt, Imperfetto

alakjai, használata

jöv id , Futuro semplice, futuro anteriore

alakjai, használata

el idej ség a múltban, Trapassato prossimo

alakjai, használata

Feltételes mód, Condizionale

? jelen id , condizionale presente

? múlt id , condizionale passato

? A f név

? a f név neme, egyes és többes száma

? a határozott és a határozatlan nével használata a f nevek el tt

? a gyakori f nevek neme és többes száma rendhagyó esetekben (-a vég hímnem , -o vég n nem f nevek pl. l'autista, il farmacista, la moto, la radio, la foto, la mano stb.)

A melléknév

? a melléknevek egyeztetése a f névvel

? a bello csonkulása a f nevek el tt

A számnév

? t számnév

? életkor, dátum kifejezése

? id pont kifejezése

A névmás

? a személyes névmás hangsúlytalan alakjai alanyesetben

? a személyes névmás hangsúlytalan alakjai tárgyesetben és részeshatározó esetben

? a visszaható névmás

? kérd névmás

? questo, quello mutató névmások, a quello csonkulása f nevek el tt

? határozatlan névmás

? a személyes névmás hangsúlyos alakjai (alany-, tárgy- és részes esetben)

? birtokos névmás

? határozói névmás

? mutató névmás

59 /

72

A határozószó

? hely- és id határozószó (adesso, sempre, subito, a destra, davanti, dietro stb.)

Az előljárószó

? nével nélküli előljárószó

? nével s előljárószó

? a birtokviszony kifejezése di előljárószóval

? igék vonzatai és kifejezések előljárószóval ( pl. avere bisogno di, per ora stb.)

? néhány összetett előljárószó (pl. accanto a, vicino a, lontano da stb.)

A köt szó

? fontosabb köt szók (e, ma, perché stb.)

? indulatszók (ahi, dai, accidenti)

? módosítószók (pure, anche, neanche)

? tagadószók (no, non, neanche )



Mondattan

? az egyszeri mondat, alany és állítmány egyeztetése

? az összetett állítmány

? a kijelentő mondat szórendje, egyenes szórend

? a kérdő mondat

? állító, tagadó mondatok

? birtokviszony szórendje a mondatban

Névmás

? hangsúlytalan részeshatározói és tárgyi névmások összevonása

A szókincs

A szókincs mennyisége és minősége meghatározó eleme a nyelvtudásnak.

A tanuló szókinccse minőségében és mennyiségében legyen elég ahhoz, hogy

? segítségével meg tudja valósítani a kommunikációs szándékait szóbeli és írásbeli közlésekben, mindennapi és elvontabb témákban (produktív szókincs);

? segítségével meg tudja érteni a mások által alkotott írásbeli vagy szóbeli közléseket (receptív szókincs);

? alkalmazni tudja a közléshez szükséges szavak ismeretének hiányában a kompenzációs stratégiákat.

?

Tankönyvek:

9. évfolyam-Progetto Italiano 1/a

10. évfolyam- Progetto Italiano 1/a és 1/b

11. évfolyam- Progetto Italiano 1/b

12. évfolyam- Progetto Italiano 1/b és 2/a

Nyelvtani követelmény a 11. osztályosok számára

főnévként használt melléknevek

időjelölő elöljárósók (seit, vor, über, ab, zwischen, gegen, während)

kérdő szó: seit wann?

Genitív

célhatározói mellékmondat (um...zu, damit)

kötő szók (ohne zu, ohne dass, wenn, darum, deswegen, da, als, bis, während)

visszaható névmások, visszaható igék

Konjunktív II: würden + Infinitív

Módbeli segédigék Konjunktív II-ben (müssen, dürfen)

Időhatározói mellékmondatok el - és utóidejős kifejezésére (nachdem, bevor, seitdem)

Plusquamperfekt

60 /

72

szóképzés (-voll, -los, -chen)

Präteritum (mögen, sollen)

Kölcsönös névmás (einander)

Infinitívsatz

Futur I

wegen + Genitív

Szókinckövetelmény / Témakörök a 11. osztályosok számára

személyes vonatkozások, család

ember és társadalom, ünnepek, fesztiválok

az iskola

a munka világa

életmód

kommunikáció és média

kultúra, interkulturalitás, nyelvtanulás

művészetek és irodalom

állatvilág

szolgáltatások

Nyelvtani követelmények a 12. osztályosok számára

szóképzés (-lang, -bar, -heit, -keit, -ität)

visszaható igék

Passiv Präsens (+ módbeli segédigék) / Präteritum / Perfekt

következtet mellékmondatok (sodass und so ... dass)

melléknévfokozás

köt szók (indem, (an)statt, je...desto, nicht nur...sondern auch, zwar...aber, weder...noch, sowohl...als auch, sobald, solange, entweder...oder)

er s melléknévragozás

Genitiv

előjárósók (nach, außer, um ... herum, an ... entlang, gegen, durch, bis zu, an ... vorbei, um)

vonatkozó névmások

brauchen zu+Infinitiv

mutató névmás (dies-)

vonatkozó névmási mellékmondat (vonatkozó névmások, was, wo)

Konjunktiv II

módbeli segédigék Perfektben

Infinitivkonstrukciók a 'sein' és 'haben' igékkel

gyenge f nevek

hin- / herSzókincskövetelmény és témakörök a 12. osztályosok számára

személyes vonatkozások és család, barátság

ember és társadalom, politika

környezetünk, környezetszennyezés, környezetvédelem

iskola, pályaválasztás, foglalkozások

a munka világa

életmód, fogyasztási és televíziózási szokások

szabadid , m vel dés, szórakozás

utazás, turizmus

tudomány és technika

gazdaság és pénzügyek

61 /

72

h sök és példaképek

Egyházi ének

7. évfolyam

- Az iskola választott énekei, Himnusz, Szózat
- Az istentisztelet részeinek énekei
- - Kezd : 161., 165.
- - Imádság, b nbánat: 475.
- - Hálaadó 225.
- Reformáció ünnepe: 25., 90., 390.
- Hitmélyít énekek: 299. –
- Adventi és karácsonyi énekek: 312., 315/1.2., 326/1
- Genfi zsoltárok: 42., 65., 89., 134.
- B nbánati énekek: 460.
- Nagyheti és húsvéti énekek: 341., 353.
- Magyar zsoltárparafrázisok: 236., 254., 255., 278.
- Áldozócsüörtöki és pünkösdi énekek: 358., 374., 463.

11. évfolyam

- Nemzeti ünnepekre (okt. 6., okt. 23.): 385., 399.
- Reformáció ünnepe: 46., 380.
- Az istentisztelet részeinek énekei,
- - Kezd : 167.

- - Szentlélekért könyörg : 370.
  - - Záró: 196.
  - 
  - Adventi és karácsonyi énekek: 301., 316/1.2., 318.,
  - 
  - Genfi zsoltárok: 23., 66., 81., 84., 105.
  - Napszaki imádságok: 491., 488., 500., 503.
  - Nagyheti és húsvéti énekek: 337., 185.
12. évfolyam
- Nemzeti ünnepeink: 385., 399.
  - 
  - Reformáció ünnepe: 90., 390.
  - Az istentisztelet részeinek énekei, énekes szertartás
  - - Kezd , invokáció: 151., 161., 378., 165.
  - - Szentlélekért könyörg : 370.
  - - Imádság, bnbánat: 475.
  - - Úrvacsora alatti: 440.
  - Úrvacsora utáni: 447.
  - - Hálaadó 225.
  - Záró: 195. 196.
  - Az egyházi év és ünnepei: 25.
  - Adventi és karácsonyi énekek: 312., 315/1.2., 316/1.2., 326/1.2., (318., 301.),
  - Genfi zsoltárok: 81., 84., 105.

62 /

72

- A zsoltárok – Biblia és énekeskönyv (szöveg párhuzamok) 23., 42.,
- A zsoltárok üzenete – hálaadás, könyörgés, harag, prófécia stb. 65., 66.,
- A zsoltárok zenetörténeti megjelenései 89., 134.
- Magyar zsoltárparafrázisok: 236., 254., 255.
- Bnbánati énekek: 220., 460.
- Nagyheti és húsvéti énekek: 337., 341.; 185., 353.
- Áldozócsütörtöki és pünkösti énekek: 358., 374., 463. (370. ism.)
- A Szentháromság énekei: 241.

Ének

Ének-zene – 7. évfolyam

A magyar népzene rétegei

- A magyar népzene stíluscsoportjai, stiláris jegyek megfogalmazása.
- Beszélgetés az els népdalgyjtésekr l, népdalgyjt kr l.

I. Ütempáros gyermekdalok

II. Régi stílus

- Ereszked ötfokú dallam
- Sirató
- Zsoltározó
- Népballada,
- Szokásdallamok - jeles napok, ünnepnapok, ünnepkörök a magyar népzeneben.

III. Új stílus

IV. Vegyes osztály

Szokásdallamok

- Népi hangszerek jellemzése: duda, citera, cimbalom, teker , népi zenekar.
- 15-20 tematikus magyar népdal megtanulása
- A népdalok elemzése - szerkezete, formája, hangsora, hangkészlete, el adásmódja, stílusa, parlando – rubato, tempo giusto el adásmódok.

A zene kezdetei – bevezetés a zenetörténetbe

- A zene szerepére az ókor nagy kultúráiban.
- Énekes szemelvények a görög zene.
- A primitív népek éneklési szokásai és hangszerhasználata.
- Ókori kultúrák: India, Kína, a görög és a római kultúra. Az európai kultúra bölcs je az ókori Hellasz.

A középkor zenéje

- A gregorián dallamkincs. A gregorián dallamkincs eredete, jellemzői. A gregorián ének műfajai.
- A gregorián és a zsoltározó típusú magyar népdal.
- Gregorián énekes szemelvények.
- A trubadúr líra kialakulása, jellemzői, terjedése, szerzői, betiltása, zenei továbbélése. (Orff: Carmina Burana)
- Moniot D'Arras: Nyári ének.
- A többszólamúság kialakulása és műfajai. Kánon, orgánium, Fornsete: Nyári kánon.
- A gregorián és a zsoltározó típusú magyar népdal. Gregorián énekes szemelvények.

63 /

72

- A trubadúr líra kialakulása, jellemzői, terjedése, szerzői, betiltása, zenei továbbélése.
- Moniot D'Arras: Nyári ének.
- A többszólamúság kialakulása és műfajai. Kánon, orgánium, Fornsete: Nyári kánon.

Ének-zene – 8. évfolyam

A reneszánsz zenéje

- Általános stílusjegyek megfogalmazása
- A reneszánsz zene műfajai – a mise, motetta és a madrigál.
- Az a cappella stílus
- A reneszánsz szerkesztésmódok tudatosítása, felismerése közismert korabeli kórusművek alapján
- A reneszánsz kiemelkedő szerzői - Dufay, Josquin, Monteverdi, Palestrina, Lassus.
- A magyar reneszánsz - általános jellemzés.
- Zene Mátyás király udvarából.
- Tinódi L. Sebestyén és a históriás ének.
- Bakfark Bálint, az első név szerint is ismert magyar muzsikusként Európában - a magyar hangszeres reneszánsz zene virtuóza.
- A históriás ének
- A hant
- Ungaresca
- Énekes szemelvények a reneszánsz korból.

A barokk kor zenéje

- A barokk muzsika általános jellemzői, stílusjegyei.
- A barokk új zenei műfajai. Monteverdi és az olasz opera megszületése.
- Az oratórium
- G.F. Handel és a concerto és a concerto grosso. G.F. Händel: A Messiás
- J. S. Bach élete és munkássága.
- A barokk passió és a kantáta.
- A barokk táncok jellegzetességei – a szvit és a rondeau. Bach: h-moll szvit.
- A concerto jellegzetességei, típusai. A continuo és a vonóskar.
- A barokk orgonazene jellegzetességei.
- A prelúdium és a fuga, a fantázia és a toccata.
- Vivaldi: A négy évszak.
- Purcell: Dido és Aeneas.
- Bach: Máté passió

Virágénekek saját válogatásban Kollégiumok zenéje

Dalok a Vietorisz-kódexből I, Kájoni kódexből I

Ének-zene – 9. évfolyam

A bécsi klasszicizmus

Stílusjegyek, műfajok és zeneszerzők

A bécsi klasszicista stílus általános jellemzése, társadalmi történelmi háttere.

Joseph Haydn élete és munkássága

- A szonátaforma
- A versenym
- Hangerőre vonatkozó eladási jelek ismétlése: pp, p, mp, mf, f, ff crescendo és decrescendo. A fokozatos hangerőváltás.

Crescendo – decrescendo, stb

- A klasszicizmus új műfajai: a szimfónia, a vonósnégyes
- A klasszikus kamaramuzsika

64 /

72

- A szonátaforma, a szonáta és a szimfónia műfaja.
- A klasszicista formavilág.
- A szimfonikus zenekar hangszerei.
- Énekes szemelvények Haydn műveiben I.

•

Mozart élete és munkássága.

- A zongoraverseny.
- Mozart operái.
- Mozart kamarazenéje és szimfóniái.
- Énekes szemelvények Mozart műveiben I.
- Mozart: Requiem.
- A bécsi klasszikus szonáta.

Beethoven élete és munkássága

- Beethoven szimfóniái

Ének-zene – 10. évfolyam

A magyar nemzeti romantika!

- Nemzeti táncok
- A magyar nemzeti opera
- A népies műdal
- Bihari, Rózsavölgyi, Lavotta, Csermák táncdallamai
- A verbunkos stílus hatása a magyar zenére – Liszt, Erkel, Haydn, Beethoven, Brahms, Kodály
- Nemzeti táncok
- Erkel: Bánk bán

Az európai romantika!

- Romantikus nagyopera
- A romantikus dal, illetve dalciklus.
- Programzene - a szimfonikus költemény
- A hangszeres karakterdarab szerepe Liszt Ferenc és F. Chopin művészetében.
- B. Smetana: A Moldva.
- Énekes szemelvények a romantika nagymestereitől - F. Mendelssohn és J. Brahms, R. Schumann, F. Schubert
- P. Csajkovszkij színpadi művei és szimfóniái.
- Az orosz ötök törekvései.
- M. Muszorgszkij: Egy kiállítás képei.
- G. Verdi a romantikus olasz opera nagymestere.
- R. Wagner operái.
- A nemzeti opera szerepe a romantika zenéjében.
- A késő romantika zenéje – A. Dvořák szimfóniái.
- G. Puccini - a századforduló kimagasló operaszerzője.

A századforduló zenéje

- XX. századi zenei irányzatok: impresszionizmus, expresszionizmus, neobarokk, neoklasszicizmus, folklorizmus, dodekafónia
- Pentatónia és egészhangúság

65 /

72

- C. Debussy és M. Ravel munkássága, a zenei impresszionizmus
- Debussy: A tenger.

- Debussy zongoram ve.
  - M. Ravel: Bolero.
- A XX. század magyar zenéje
- Kodály Zoltán élete és munkássága.
  - Kodály kórusm ve.
  - Kodály Zoltán: Psalmus Hungaricus.
  - Galántai táncok.
  - Bartók Béla élete és munkássága.
  - Bartók kórusm ve.
  - A Kékszakállú Herceg vára
  - Cantata profana
  - Bartók Béla zenekari m ve – a Concerto

Testnevelés

7. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás, sprintfutás id re, 400 m-es futás id re;
- Ugrások: magasugrás átlép technikával, távolugrás guggoló technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 3 lépéses lépésritmusban, súlylökés helyb l.

Labdajáték:

- Kosárlabda: megindulás, megállás, sarkazás, fektetett dobás;
- Röplabda: kosár-, alkarérintés, alsó egyenes nyitás.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, mérlegállás, fejjállás, kézállás;
- Szekrényugrás: felguggolás-leterpesztés, guggolóátugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb l távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

8. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás, sprintfutás id re, 400 m-es futás id re;
- Ugrások: magasugrás átlép technikával, távolugrás guggoló technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés becsúszással.

Labdajáték:

- Kosárlabda: 2:1 elleni játék

66 /

72

- Röplabda: fels egyenes nyitás, 2:2 és 3:3 elleni játék

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, mérlegállás, fejjállás, kézállás, tarkóállás, kézenátfordulás oldalra, repül -gurulóátfordulás;
- Szekrényugrás: gurulóátfordulás, felguggolás-leterpesztés, guggolóátugrás;
- Gy r : alaplendület, zsugorlefuggés, hátsó függés, homorított leugrás;
- Gerenda: járások, érint járás, hármaslépés, mérlegállás, függ leges repülés.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb l távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;

- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

9. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás segédjelek alkalmazásával, sprintfutás időre, 600 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás felpo technikával, távolugrás lépés technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés háttal felállásból.

Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, középtávolsági kosárradobás;
- Röplabda: alapérintések különböző irányokba, felső érintés, felső nyitás célfelületre, védekező feladatok.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repülő-gurulóátfordulás, tarkóbillenés;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszáugrás;
- Gyakorlatok: alaplendület, lefüggés, hátsó függés, homorított leugrás;
- Gerenda: állások, ülések, guggolóátugrás, térdel támasz, lábtartáscsere, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, vetédesi leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekvő támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyből távolugrás teszt;
- Kézi szorítóerő mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

10. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás váltótávon belül, sprintfutás időre, 600 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás felpo technikával, távolugrás lépés technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés háttal felállásból.

Labdajáték:

- Kosárlabda: fektetett dobás ráfordulással, létszámfölényes támadás elleni játék;

67 /

72

- Röplabda: labdához igazodás, esések, tompítások.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repülő-gurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszáugrás;
- Gyakorlatok: alaplendület, lefüggés, hátsó függés, homorított leugrás, hajlított-nyújtott támasz;
- Gerenda: állások, ülések, guggolóátugrás, térdelések, térdel támasz, lábtartáscsere, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel, támasz ülő tartás, vetédesi leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekvő támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyből távolugrás teszt;
- Kézi szorítóerő mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

11. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás váltótávon belül, gátfutás, sprintfutás időre, 800 m-es futás időre;

- Ugrások: magasugrás flop technikával, távolugrás lép technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésszabványban, súlylökés háttal felállásból.

Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, lepattanó labda megszerzéséb l lerohanás, hármashatolcas;
- Röplabda: célba ütések, sáncolás.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repül -gurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gy r : alaplendület, lefüggés, hátsó függés, hajlított-nyújtott támasz, vállátfordulás, terpeszleugrás;
- Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdelések, térdel támasz, lábtartáscsere, tarkóállás, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beteresztéssel, támasz ül tartás, felkarállás, vet dési leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb l távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

12. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: sprintfutás id re, 800 m-es futás id re;

68 /

72

- Ugrások: magasugrás flop technikával, távolugrás lép technikával;
- Dobások: súlylökés becsúszással.

Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, lepattanó labda megszerzéséb l lerohanás, hármashatolcas;
- Röplabda: nyitás-fogadás, egyéni és páros sáncolás.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repül -gurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gy r : alaplendület, lefüggés, hátsó függés, elöl támasz, vállátfordulás, nyújtott test leugrás;
- Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdelések, térdel támasz, lábtartáscsere, tarkóállás, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beteresztéssel, elöl támasz, felkarállás, vet dési leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb l távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

Technika, életvitel és gyakorlat - 7. osztály

Osztályozó vizsga követelményei

1. A háztartás és a közszolgáltatások

1.1. A háztartás elektromos rendszere

1.2. A háztartás és a lakókörnyezet vízellátó, szennyvíz- és csapadékvíz-elvezet , illetve kezel rendszere

1.3. A háztartás és a lakókörnyezet különböző f tési megoldásai



#### 1.4. Hulladékgyűjtés

#### 2. Közlekedés

##### 2.1. A kerékpáros közúti közlekedés

##### 2.2. Közlekedéstörténet

##### 2.3. Környezet- és egészségtudatos közlekedés

##### 2.4. Nyomtatott és elektronikus közlekedési információforrások

#### REFORMÁTUS HIT TAN

##### 7. évfolyam

Tananyag: Isten vonzásában cím Református hit- és erkölcsstan tankönyv alapján

1. Hogyan hív Isten a Szentírásban? A hit válasz Isten hívására

2. A Hegyi Beszéd: Jézus a boldog életr 1 tanít (Mt 5,3–10)

3. Jézus a helyes sorrendr 1 tanít (Lk 10,38–42)

4. Jézus példázatai: Jézus a készenlétr 1 tanít (Mt 25,1–13)

5. Kiben bízol? (Mt 14,22–33)

6. A kapernaumi százados bizalma (Lk 7,1–10)

69 /

72

7. H ség a hitben: István vértanú (ApCsel 6,1–15), H ség a hitben: gályarabok, hitvalló seink

8. Jézus példát ad az imádságos életre (Mk 6,46)

9. Fiatalok Isten vonzásában: ifjúsági csoportok és találkozók

10. Hitvalló el deink: Saját iskolából való hitvalló el dök

##### 8. évfolyam

Tananyag: Isten Igéjének tükrében cím Református hit- és erkölcsstan tankönyv alapján

1. Isten kijelenti Önmagát 1-2-3. (Kicsoda Isten?)

2. Isten tükröt tart elénk

3. Mit tudunk az emberr l?

4. Jézus tükröt tart elénk: Péter apostol, Mária és Márta

5. Ki vagyok én?

6. Az egyházi év ünnepei

7. Hogyan látnak engem mások? (családom, barátaim, nemzetem, egyház)

8. Életünk színtere a teremtett világ: Felel sség és lehet ség: a talentumok példázata (Mt 25,14–30) Mi a dolgom ezen a világon? Értékeim, lehet ségeim 1. (Mt 25,14–30)

9. Isten Igéje utat mutat: a gazdag ifjú története (Lk 18,18–27)

10. Isten Igéje formál: Gyógyítás a Bethesda tavánál (Jn 5,1–15)

##### 9. évfolyam

Tananyag: Bevezetés a keresztyén felekezetek világába (alapmodul)

Isten szövetséget köt a népével (Ószövetségi bibliaismeret, alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1. Református közösségben

2. Bibliával a kezünkben, Énekeskönyvvel a kezünkben

3. Református istentiszteleten, áhítaton

4. Nőé és a vízözön (1Móz 6,9-9,17) Isten szövetséget köt az satyákkal

5. József és a nép Egyiptomba kerülése (1Móz 37,39-47)

6. Szövetség: páska és Tízparancsolat (2Móz19-20)

7. A királyság kialakulás Izraelben ('Sám 8-31)

8. A klasszikus királyság kora: Dávid és Salamon uralkodása

9. Próféataság az Ószövetségben

10. Az asszír és a babiloni fogság, hazatérés a fogságból

##### 10. évfolyam

Tananyag: A testté lett Ige, Jézus Krisztus (Újszövetségi bibliaismeret, alapmodul)

A református egyházismeret alapjai (egyházismereti alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1. Bevezetés az Újszövetségbe, Jézus Krisztus születése

2. Jézus és a tanítványok
3. Jézus tanít: Az „én vagyok” mondások, Jézus csodatételei
4. Jézus halála és feltámadása: Virágvasárnaptól húsvétig
5. Jézus mennybemenetele és missziói parancsa, Pünkösöd története és az első gyülekezet élete
6. Pál apostol élete és missziói útjai
7. Újszövetségi levelek: I-II. Korinthus, Galata, Filippi, I-II. Timóteushoz írt levél, Jakab levele

70 /

72

8. A Magyarországi Református Egyház felépítése és szolgálata
9. Magyar reformátusok határainkon túl
10. Más keresztyén felekezetek és az ökumené
11. évfolyam

Tananyag: Tegyetek tanítvánnyá minden népet:

Egyetemes egyháztörténet, (egyháztörténeti alapmodul)

Isten hozzánk való szeretete: Magyar egyháztörténet (egyháztörténeti alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1. Az egyház alapja az Ige, az első gyülekezetek
2. Az üldöztetéstől az államvallásig, az egyetemes zsinatok és a pápaság
3. A reformáció: Luther Márton, Zwingli Ulrich és Kálvin János reformátori tevékenysége
4. Az ellenreformáció küzdelmei
5. Protestáns etika és kegyességi irányzatok a XVI-XVIII. században
6. A keresztyénség felvétele és az államalapítás
7. A reformáció és a reformátorok százada Magyarországon.
8. Álló fejedelmek, Istennel a hazáért és a szabadságért
9. A református kollégiumok világa, élete
10. Magyar Református Egyházunk élete napjainkban

12. évfolyam

Tananyag: A református hittan alapkérdései (dogmatika alapmodul)

A keresztyén élet alapkérdései (etika alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1. A kijelentés (Isten szól önmagáról)
2. A hitről
3. Szakadék isten és az ember között: a bűn
4. A Szentháromság Istene (Atya-Fiú-Szentlélek)
5. Az anyaszentegyház, a sákramentumok: keresztség, úrvacsora
6. Bevezetés a keresztyén etikába, alapfogalmak. Az ószövetségi és a jézusi etika a szeretet kettő parancsolata alapján
7. A Tízparancsolat etika következményei, Isten és más istenek, Isten neve,
8. A pihenés napja, a szülők és a felsőbb tisztelete
9. A „Ne ölj!” parancsolat értelmezése (gyilkosság-gyűlölet-megsemmisítés)
10. A házassági- és a felebaráti hárség értelmezése (házasság-kapcsolatok)

### **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

A 2022/23-as tanév létszám (október 1-jei adatok szerint)

7.A osztály: 31 f

7.B osztály: 30 f

8.A osztály: 32 f

8.B osztály: 34 f

9.A osztály: 31 f

9.B osztály: 29 f

9.C osztály: 34 f

10.A osztály: 23 f

10.B osztály: 24 f

10.C osztály: 34 f

11.A osztály: 29 f  
11.B osztály: 24 f  
11.C osztály: 33 f  
12.A osztály: 31 f  
12.B osztály: 24 f  
12.C: osztály: 29 f  
A létszám összesen: 472 f

Utolsó frissítés: 2022. 10. 20.

## 7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200203-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200203-0</a>
Házirend:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-200203-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-200203-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-200203-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-200203-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2022. október 20.**