

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következő adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 200203
Intézmény neve: Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma
Székhely címe: 4024 Debrecen, Kossuth utca 35.
Székhelyének megyéje: Hajdú-Bihar
Intézményvezető neve: Czapp Katalin
Telefonszáma: 52/614783
E-mail címe: czappkata@doczy.reformatus.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2020. 12. 10.

Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Tiszántúli Református Egyházkerület
Fenntartó címe: 4026 Debrecen, Kálvin tér 17.
Fenntartó típusa: egyházi jogi személy
Képviselő neve: Dr. Fekete Károly
Telefonszáma: 52/614-500
E-mail címe: veress.bertalan@reformatus.hu

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma (4024 Debrecen, Kossuth utca 35.)

Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2020-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felntképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	1	423	230	5	0	38	27	0	74	25	15,00	14	9
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	423	230	5	0	38	27	0	74	25	15,00	14	9
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás, óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2020-as statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán	Technikum, szakgimnázium szakképz évfolyamán	Alapfokú művészetiskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógus	Fejleszt nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidőből vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaidő

			an)	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás			ógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvo ktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés feladat			10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebb 1 kifutó szakközpiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat	tárgyat	tanít	foglalkoztatott						munkaid ben foglalkoztatott		
Teljes munkaidős	0	0	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0
ebb 1 n	0	0	1	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0
Részmunkaidős	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
ebb 1 n														0			
Óraadó, megbízási szerződés														0			
ebb 1 n														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	0	2	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	0	1	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat
2020-as statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)
														Logo-pédus	egyéb					
Pedagógus képzés	Középiskolai tanár	1	2	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Tanító																			
	Tanító, speciális képzéssel																			
	Gyógypedagógus																			
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																			
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																			
Szakoktató																				

Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igényl	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	4	1	0	0	4	1	0	0
Titkárs (óvodatitkárs, iskolatitkárs, kollégiumi titkárs, egyéb titkárs)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros	1	0	0	0	1	0	0	0
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyel								
Szabadidős- szervez								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezet								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyel								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200203>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200203&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

AZ ISKOLA ADATAI

Az iskola neve, postacíme, elérhetőségei:

DEBRECENI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM DÓCZY GIMNÁZIUMA

4024 DEBRECEN,

Kossuth utca 35.

Telefon: (+3652) 614-783

Fax: (+3652) 614-751

E-mail: doczy@doczy.reformatus.hu

Honlap: www.doczy.drk.hu

KÓDSZÁMOK

Az iskola azonosítási (OM) kódja: 200203

Telephely kód: 001

A hatévfolyamos angol nyelvi orientációs osztály kódja: 0001

A hatévfolyamos reál orientációs osztály kódja: 0002

A négyévfolyamos általános gimnáziumi osztály kódja: 0009

FONTOSABB DÁTUMOK

2021. január 23. szombat 10.00-12.00 Központi egységes írásbeli felvételi vizsga a hat évfolyamos és négy évfolyamos gimnáziumi képzésre jelentkező tanulók számára

2021. január 27. szerda 8.00-16.00 Az egységes írásbelit szervező intézmény a kijavított vizsgalapokba való betekintésre ad lehetőséget az aktuális járványügyi szabályok figyelembevételével.

2021. január 28. csütörtök 14.00-16.00 Pótló egységes írásbeli felvételi vizsgák a hat- és a négyévfolyamos gimnáziumi képzésre jelentkező tanulók számára

2021. február 8. hétfő 16.00 A központi írásbeli felvételi eredményeiről szóló értesítés kiküldése az érintett tanulók részére.

2021. február 10. (szerda) 17.00 Online szülői fórum a Dóczy facebook-oldalán

2021. február 19. péntek 16.00 A továbbtanulási jelentkezési lap és a lelkesítő ajánlás személyes beadásának (közvetlenül a Dóczy titkárságára) vagy postára adásának határideje

2021. február 24 – február 27. szerda-szombat 14.30-18.00 szombaton 9.00-18.00 Tervezett személyes elbeszélgetés a tanulóval az egyházi és gyülekezeti kapcsolatairól, érdeklődési köréről, motiváltságáról. A tanulók ennek időpontjáról és helyéről írásban külön értesítést kapnak. A járványügyi helyzet alakulásától függően online beszélgetés is megvalósítható.

2021. március 16. kedd 16.00 Az intézmény nyilvánosságára hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét

2021. március 22-23. kedd-szerda 16.00 A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában (sorrendváltogatás)

2021. április 30. péntek 16.00 A felvételt nyert és az elutasított tanulók kiértesítése

2020. június 24. csütörtök 8.00-13.00 Beiratkozás a 7. és a 9. évfolyamon

Intézményünk a hat évfolyamos képzés keretén belül a 2021-2022-es tanévben: 2 különböző tantervű osztályt indít összesen 56 f. vel:

•0001-es kóddal az angol nyelvi osztály, 28 f. vel

•0002-es kóddal a reálosztály, 28 f. vel.

Intézményünk a négy évfolyamos képzés keretén belül a 2021-2022-es tanévben:

•0009-es kóddal egy általános tantervű osztályt indít összesen 28 f. vel.

A központi írásbeli vizsgákra való jelentkezést legkésőbb 2020. december 4-ig (péntek) kell az írásbeli helyszínéül szolgáló iskolába leadni! A hat évfolyamos képzésnél a jelentkezési lapot nem szükséges az általános iskolán keresztül eljuttatni, hanem a szülő személyesen hozza be, vagy postán juttassa el hozzánk, és a jelentkezési lap egy példányát az azon megadott gyűjtemény címre is küldje el!

A 6 évfolyamos és a 4 évfolyamos középiskolába szóló jelentkezési lapot és a lelkesítő ajánlást közvetlenül iskolánk titkárságára 2021. február 19-ig (péntek) kell eljuttatni.

PONTSZÁMÍTÁS:

A hozzánk jelentkező 6. évfolyamos diákok pontszámait az alábbiak szerint fogjuk kiszámítani: az általános iskolai 5. évfolyam évi végi bizonyítványa és a 6. évfolyam I. félévi értesítő eredményei közül a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika,

történelem, idegen nyelv és természetismeret tantárgyak érdemjegyeit 50%-os arányban számítjuk be. A hat évfolyamos gimnáziumok számára összeállított központi egységes írásbeli anyanyelvi és matematikai feladatsor eredményeit szintén 50%-ban vesszük figyelembe.

A hozzánk jelentkező 8. évfolyamos diákok pontszámait az alábbiak szerint fogjuk kiszámítani: az általános iskolai 7. évfolyam évvégi bizonyítványa és a 8. évfolyam I. félévi értesítő eredményei közül a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv és természetismeret tantárgyak érdemjegyeit 50%-os arányban számítjuk be. A négy évfolyamos gimnáziumok számára összeállított központi egységes írásbeli anyanyelvi és matematikai feladatsor eredményeit szintén 50%-ban vesszük figyelembe.

A jelentkezőkkel egy személyes elbeszélgetés formájában is találkozunk. Itt leginkább az egyházi (református, evangélikus, baptista, római katolikus, görög katolikus és egyéb keresztyén felekezet) hovatartozásáról és a gyülekezeti háttéréről beszélgetünk, illetve a gondolkodás érettségét, az önállóságot, tájékozottságot figyeljük. Itt lehetőség van arra, hogy a tanuló bemutassa érdeklődési körét, versenyeredményeit, hobbijait.

Az azonos pontszámot elért tanulók között a felvételi sorrendet a következőképpen állapítjuk meg: előnyben részesítjük a református felekezethez tartozókat, további azonosság esetén azok, akik a személyes elbeszélgetésen jobban szerepelnek.

A jelentkezési laphoz mellékelni kell a lelkészi ajánlást, melyet a hozzánk jelentkező tanuló, felekezete szerinti lelkésze, legkésőbb 2021. február 19-ig (péntek) zárt borítékban juttat el iskolánknak, illetve ad át a jelentkező tanuló szüleinek, akik továbbítják hozzánk. (A formanyomtatványok az iskola honlapjáról letölthetők.)

A jelentkezéshez szükséges dokumentumok az Oktatási Hivatal honlapjáról is letölthetők: (Honlap: www.oh.gov.hu) Ugyanígy megtekinthetők a korábbi évek központi írásbeli feladatlapjai is.

A beiratkozásra meghatározott idő:

2021. június 24. Beiratkozás a 7. és 9. évfolyamra.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A hatévfolyamos angol nyelvi orientációs osztály 28 fős;

A hatévfolyamos reál orientációs osztály 28 fős;

A négyévfolyamos általános gimnáziumi osztály 28 fős.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy fősre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Az intézményünkben tanuló diákok tandíjat nem fizetnek. Az étkezési és a tankönyv hozzájárulási kedvezmények a hatályos törvényi előírások szerint biztosítottak.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

ÖSSZEFOGLALÓ JEGYZÉK KÖNYV KIVONATA

Az ellenőrzés célja ennek megállapítása volt, hogy a támogatások elszámolása megfelel-e a jogszabályi előírásoknak.

Az ellenőrzés a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet) 37/0. § (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján történt.

Az ellenőrzött támogatások:

Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma Dóczy Gimnáziuma (4024 Debrecen, Kossuth u. 35.)

a 2016. évi Kvtv. 7. melléklet I. 3. d) pont Mesterfokozatú végzettség pedagógusok

kiegészítő támogatása- Pedagógus II. (2015. dec.31—ig, 11 hó)

Ellenőrzött időszak: 2016 január (1-jét) és 2016. december 31-ig

Helyszíni ellenőrzés időpontja: 2017. július 17-től és 2017. július 21-ig

Az ellenőrzés befejezésének időpontja: 2017. augusztus 17.

A helyszíni ellen rzés során készült jegyz könyv száma: HAJ-ÁHI/451-5/2017.

Ellen rzést végezték:

Köblös Anita felülvizgálatireferens HAJ-ÁHIMS1—Z/ZOI7.

Nagyné Nagy Edit ellen rzési referens HAJ—AHI/451-2/2017.

Az ellen rzés vezet je: Nagyné Nagy Edit

Ellen rzési program száma: HAJ-ÁHL/451—3/2017.

MEGÁLLAPÍTÁSOK:

A Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma nyilvántartásba vétele 2010. július 15-én megtörtént. A vizsgált id szakra vonatkozóan a 2014. október 21-t l hatályos HBB/12/01424-2/2014.számú határozattal módosításra kerültek a nyilvántartási adatok.

A Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma: M ködési engedélyszáma: HBB/12/00130—2/2013.

Joger re emelkedés ideje: 2013. március 04.

Intézmény típusa: gimnázium

Oktatás munkarendje: nappali rendszer

A m ködési engedélyek összhangban vannak az alapító okiratokkal.

A helyszíni ellen rzés során bemutatott alapító okiratok, nyilvántartási adatok módosításáról szóló joger s határozatok, valamint m ködési engedélyek megegyeznek az Igazgatósághoz benyújtott dokumentumokkal.

A helyszíni ellen rzés során megállapítást nyert, hogy az intézmények gazdálkodásával kapcsolatban az alapító okiratok az alábbiakat tartalmazzák: ..Az intézmény a Tiszántúli Református Egyházkerület : a Debreceni Református Kollégium többi intézményével együtt közös adószámmal, számlaszámmal és a fenntartó által jóváhagyott önálló költségvetéssel rendelkezik " Az intézmények m ködési engedélyében az intézmény adószámánál szerepl adószámról megállapítást nyert, hogy az megegyezik a Nemzeti Adó— és Vámhivatal honlapján a fenntartó adószámaként nyilvántartott adószámmal. Az intézmények saját adószámmal nem rendelkeznek.

Mesterfokozatú végzettség pedagógusok kiegészít támogatása Pedagógus II. [2016 évi Kvtv. 7. melléklet I. 3. d) pont (2015. dec-ig. II hó)]

A fenntartó helyesen állapította meg a min sített pedagógusok 2016. január 01-jei, 2016.április 01-jei, illetve 2016. október 01-jei létszámát.

Az elszámolás során 3 f (K. K., N-K. E., Nné K. E.) teljes munkaid ben. határozatlan id re, munkaszerz déssel foglalkoztatott munkavállalót számítottak a létszámba, akik közül 1 f nek (N-K. E.) a foglalkoztatása 2016. március 28—tól tartós távollét miatt

szünetel.

Megállapítást nyert továbbá. hogy a 3 f a foglalkoztatása során figyelembe vett egyetemi okleveles végzettséggel vett részt a min sítém eljárásban.

A helyszíni ellen rzés során bemutatott Oktatási Hivatal Tanügyi-igazgatási és Köznevelési Hatósági F osztálya által az intézménynek megküldött „Tájékoztató a 2015. évi pedagógusmin sítésen részt vett pedagógusok átsorolásáról”szóló értesítés alapján az alábbi 3 f pedagógus a 2015. évi pedagógusmin sít eljárást min sít vizsgát sikeresen teljesítette és Pedagógus II. fokozatot ért el:

1. K. K. 75568290140 2016 január 01.

2. N-K. E. 71884812423 2016.január 01.

3. Nné K. A. 78361918046 2016.január 01.

..Az intézmény 2016. január 01-jét l átsorolta Pedagógus II. fokozatba a 3 f munkavállalót.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellen rz szerv	Kezd dátum	Vég dátum	Típusa
Magyar Államkincstár Hajdú-Bihar Megyei Igazgatóság	2017. 07. 17.	2017. 07. 17.	Hatósági ellen rzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Nyitva tartás:

hétfő 7:00–20:00

kedd 7:00–20:00

szerda 7:00–20:00

csütörtök 7:00–20:00

péntek 7:00–20:00

szombat Zárva

vasárnap Zárva

Ünnepek alatt a nyitvatartás változhat.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

A TANÉV KIEMELT ESEMÉNYEI

A 2020-21-ES TANÉV IDŐTARTAMA: 2020. szeptember 1.-től – 2021. augusztus 31-ig.

Szorgalmi (tanítási) időszak: 2020. szeptember 1-től (kedd) – 2021. június 15-ig (kedd)

A szabadon meghatározható TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK:

(20/2012 EMMI-r 3.§(1.) 20/2012 EMMI-r 3.§(2) a. tervezett felhasználása)

1.2020. szeptember 17. csütörtök Tanítás nélküli munkanap Belső továbbképzés

2.2020. december 12. szombat Pályaorientációs nap

3.2021. február 8. hétfő Félévi értékelés értekezlet

4.2021. április 23. péntek Diákönkormányzati nap

5-6-7. 2021. május 3-5. hétfő -szerda Érettségi szünet

Az iskolai TANÍTÁSI SZÜNETEK időtartama: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) b.)

2020. október 23. – 2020. november 1. SZÍ SZÜNET

2020. december 19. – 2021. január 3. TÉLI SZÜNET

2021. április 1 – 2021. április 6. TAVASZI SZÜNET

Az iskolai ÜNNEPSÉGEK és egyéb megemlékezések ideje, helye: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) a.)

2020. október 5. Október 6. Az aradi vértanúk emléknapja, nemzeti gyásznapi megemlékezés, a hétkezdi istentisztelet után a Kossuth utcai ref. templomban.

2020. október 22. Október 23-ai (péntek) nemzeti ünnep, az 1956-os forradalom megemlékezése Helye: Oratórium (Db., Kálvin tér 16. II. emelet)

2021. február 22. Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól,

2021. március 12. Március 15-i ünnepség

2021. április 19. A holokauszt áldozatainak emléknapja

2021. június 4. Nemzeti Összetartozás napja,

Az iskolai és kollégiumi élethez kapcsolódó ünnepek időpontjai: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) d.)

2020. augusztus 30. Tanévnyitó istentisztelet

2020. szeptember 1. Tanévkezdi diákcsendesnap

2020. szeptember 26. Dóczy 20. Hálaadó istentisztelet az Iskola 20 éves fennállása alkalmából

2020. szeptember 26-tól október 11-ig Matula-Napok

2020. október 22. Szalagavató

2020. október 31. A reformáció emléknapja: Ökumenikus istentisztelet a Debreceni Református Nagytemplomban

2020. november 8. Gyülekezetlátogatások az Iskola népszerűsítésére,

2020. december 18. Karácsonyi kibocsátó istentisztelet

2021. január 25. Félévkezdi diákcsendesnap

2021. március 31. Húsvéti kibocsátó istentisztelet
2021. április 30. Ballagás
2021. május 13. Mennybemenetel ünnepe
2021. május 21. Pünkösdi kibocsátó istentisztelet
2021. június 20. Tanévzáró istentisztelet

Az el re tervezett NEVEL TESTÜLETI értekezletek, SZÜL I értekezletek, fogadóórák időpontja: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) e.)

2020. augusztus 28. Tanévkezdő tantestületi ülés
2020. szeptember 17. Munkatervi értekező
2020. december 4. Nevelési értekező
2021. január 21. Félévi osztályozó értekező a 7-12. évfolyamon
2021. február 8. Félévet értékel nevel testületi értekező
2021. április 27. Osztályozó- (12. évfolyamon) és nevelési értekező
2021. június 11. Tanév végi osztályozó értekező 7-11. évfolyamon
2021. június 30. Értékel és tanévzáró tantestületi értekező,

SZÜL I ÉRTEKEZLETEK

2020. szeptember 7-27. Szülői értekező online
2020. november 16-27. Szülői értekező és fogadóórák, online
2021. február 1-5 Félévet értékel szülői értekezletek osztályonként
2021. április 12-16. Szülői értekező és fogadóórák, online

Iskolai nyílt nap(ok) (20/2012 EMMI-r 3.§(2) f.)

2020. november 2-től Digitális iskola ajánló a honlapon és az Iskola Facebook oldalán
2020. november 16-20. Beiskolázási kampány
2021. február 10. Felvételi tájékoztató az Iskolán iránt érdeklődő szülők részére

TÉMAHETEK az iskolában (20/2012 (VIII.31.) EMMI-rendelet 7 § (4. bek.))

a.2021. március 1-5. PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI TÉMAHÉT
b.2021. március 22-26. DIGITÁLIS TÉMAHÉT
c.2021. április 23-23. FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT

A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat és EGYÉB MÉRÉSEK vizsgák (20/2012 EMMI-r 3.§(2) g.)

2021. január 11.- április 30. Tanulók fizikai állapotának felmérése

TANULÓK EGYÉB MÉRÉSE, BELSŐ VIZSGÁK, PRÓBAÉRETTSÉGI

2021. február 1. Próbaérettségi szóbeli vizsga magyar nyelv és irodalomból és történelemből
2021. február 15. Matematika Próbaérettségi vizsga a 12. évfolyam számára
2021. április 7-13. Belső vizsgák 8., 10. évfolyam
2021. április 14. Kollégiumtörténeti vizsga

TANULÓK EGYÉB MÉRÉSE, KOMPETENCIA

2021. május 19. Idegen nyelvi mérés a 8. évfolyamon
2021. május 26. Országos Kompetencia mérés a 8. és a 10. évfolyamon

A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
Az intézmény bekerült a 2018. évi országos pedagógiai-szakmai ellenrzési tervbe. Az ellenrzés pontos időpontjáról és a kijelölt szakértőkről az Oktatási Hivatal 2017. november 30-ig küld értesítést.

Utolsó frissítés: 2020. 12. 10.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200203>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

A 2020/21-es tanév létszám változásai:

7.A osztály: 32 f (belép évfolyam);
7.B osztály: 28 f (belép évfolyam);
8.A osztály: 25 f
8.B osztály: 28 f
9.A osztály: 28 f (1 f távozott)
9.B osztály: 26 f (6 f távozott, 8 új belép)
9.C osztály: 32 f (belép évfolyam)
10.A osztály: 31 f , (1 f távozott)
10.B osztály: 27 f ; (2 f távozott)
10.C osztály: 30 f (1 f távozott)
11.A osztály: 28 f (2 f új belép)
11.B osztály: 26 f
11.C osztály: 29 f (2 f új belép)
12.A osztály: 28 f
12.B osztály: 28 f ; (3 f távozott)
A létszám összesen: 426 f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=200203

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

Szakkörök, foglalkozások a 2020/21-es tanévben (felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó, kórus):

Kórus: Király Levente heti 2 óra;
Ka-Va-L-Ká-D olvasókör két korcsoportnak: Perla Erzsébet havonta 1-1 alkalom;
Földrajz szakkör: Püskiné Mester Éva heti 2 óra;
Digifoto szakkör: Buka László heti 2 óra;
Rajz szakkör: Buka László heti 4 óra;
Robotika és programozás: Mészáros Erzsébet heti 2 óra,
Robotika és programozás: Szabó Henriett heti 2 óra;
Belső vizsgákra készítés természettudományokból: Takács Judit, Braunné Veres Éva, Püskiné Mester Éva 2. félévtől
Röplabda : Varga Sándor heti 2 óra,
Tömegsport és versenyfelkészítés: Leiter Imre heti 2 óra;
Fizika versenyfelkészítés: Tófalusi Péter heti 2 óra;
Matematika szakkör: Nagyné Kocsiscsák Anita heti 1 óra;

Nyelvtan felzárkóztató 7. o.:Papp Dóra heti 1 óra;

Film és irodalom: Kóti Kati havi 1 alkalom;

Társadalomtudományi Kör : Dr. Kavecsánszki Máté havonta 2-3 alkalom;

HÍRMONDÓCZY diákújságíró-kör: Hodossy-Takács Krisztina havonta 1 alkalom

Felkészítés nyelvvizsgára: Horváth Marianna heti 2 óra, Barna Enikő heti 1 óra, Szilágyi Valéria Éva heti 1 óra, Czapp Katalin heti 1 óra.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Házi feladat

Elvek:

Otthoni felkészülés, gyakorlás szükséges ahhoz, hogy az tanórán szerzett ismeretek elmélyüljenek, bizonyos készségek fejlődjenek, ezért szükség van a házi feladatra.

A feladatok mennyisége, típusa függ az adott tantárgytól, tananyagtól, és a diákok életkori sajátosságaitól is.

A kiadott feladatnak az elzets tudásra kell épülnie, a megtanított tananyag alapján megoldhatónak kell lennie, és törekedni kell az egyenletes terhelésre.

Fontos, hogy a házi feladatokat ellenőrizzük, értékeljük, ha szükséges javíttassuk ki a diákokkal.

Hétfégre, iskolai szünetre nem adunk több házi feladatot mint egyik órától a másikra.

Lehetnek speciális feladatok, projekt munkák melyek elkészítéséhez több idő biztosítására van szükség. Ilyen esetben az adott szaktanárral megbeszélte határidő a mérvadó.

Korlátok:

A házi feladat mennyisége, akár írásbeli, akár szóbeli nem haladhatja meg a tanítási órán elvégezhető tananyagot.

Az órától órára történő feladat kijelölésénél figyelembe kell venni a diákok internet elérési, számítógép használati lehetőséget, a könyvtár állományának mennyiségi határait.

Az írásbeli ellenőrzés általános elvei:

A érettségiben a diákoknak tudásukról írásban is számot kell adniuk, éppen ezért fontos, hogy az írásbeli ellenőrzéssel már erre is készítsük őket.

Az ellenőrzések típusa, gyakorisága tantárgy és sokszor tananyag specifikus.

Az írásbeli munkák kijavítására a tanárnak 10 munkanap áll rendelkezésére. Ha a határidőn túl kapják meg a diákok a dolgozataikat lehetőségek van az érdemjegy ismerete után dönteni, kérik-e az adott osztályzatot. Ha a diák lemond a jegyéről, a tanár pótló dolgozat írását kérheti.

Addig a diák nem írhat új témazáró dolgozatot amíg az előző bebetekintést nem nyert, érdemjegyét nem ismeri.

Egy nap maximum két témazárót, összesen három dolgozatot írhat egy tanuló. Írásbeli felelet akár minden órán iratható.

Az írásbeli számonkérésnek korláta lehet, ha a diák huzamosabb ideig hiányzott. Ebben az esetben biztosítani kell a számára a dolgozat pótlásának a lehetőséget.

Az írásbeli ellenőrzés típusai:

Írásbeli felelet

Célja a folyamatos haladáshoz szükséges órától órára való készülés ellenőrzése.

Nem szükséges előre bejelenteni, érintheti az egész osztályt és csak néhány tanulót is. Az előző 2-3 óra anyagát érintheti.

Összefoglaló, és gyakorló órák esetében az előző legkijelölt ismeretek ellenőrzését tartalmazza.

Érdemjegye a szóbeli számonkérésével egyenértékűen egyszeresen számít az évfévi értékelésben.

Dolgozat

Célja az adott témakör több anyagából megszerzett ismeretek ellenőrzése.

Egy órával előre be kell jelenteni, az egész osztályt érinti. Részösszefoglalásnál az előre kijelölt ismeretanyagot kéri számon.

Érdemjegye az évfévi értékelésnél egyszeresen számít.

Témazáró dolgozat

Célja az adott témakör tananyagának összefüggéseinek 45 perc, vagy ha a tantárgy és tananyag ezt indokolja kétszer 45 perc alatti ellenőrzése.

Egy héttel korábban be kell jelenteni, és összefoglaló és esetenként gyakorló órának kell megjelölnie.

Érdemjegye meghatározó az év végi értékelésnél, kétszeres súllyal számít.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A javító és osztályozó vizsga követelményei magyar nyelv és irodalomból

Az írásbeli vizsga feladattípusai

Magyar nyelv:

6-7 nyelvi elemzési feladatból álló feladatsor a tanév tananyagának fő fejezeteiből.

A feladatsor pontértéke: 40 pont, a megoldás időtartama: 45 perc.

Osztályzás: elégséges: 10 ponttól, jeles: 32 ponttól

Irodalom: Egy szövegalkotási feladat az érettségi vizsga feladattípusai szerint

(érvelés vagy összehasonlító elemzés vagy egy másik elemzése).

A megoldás időtartama: maximum 60 perc.

Pontozás: tartalom: 20 pont, szerkezet : 20 pont, nyelvi minőség: 20 pont;

helyesírás: -15 pont a mindenkori érettségi útmutató szerint.

Ha a tanuló szövegalkotásból nem ér el 9 pontot, akkor szóbeli vizsgára nem bocsátható.

Osztályzás: elégséges: 25%-tól (15 ponttól)

jeles: 80 % felett (48 ponttól)

Szóbeli vizsga

Magyar nyelv:

20 szóbeli tételből egy eladása 20 perc felkészülési idő után maximum 10 percen. (pontértéke: 25 pont)

Jeles: 20 pont felett, elégtelen: 6 pont alatt.

Irodalom:

20 szóbeli tételből egy eladása 20 perc felkészülési idő után maximum 10 percen. (pontértéke: 25 pont)

Jeles: 20 pont felett, elégtelen: 6 pont alatt.

A végső jegy megállapítása

Az írásbeli és a szóbeli osztályzat átlaga alapján történik irodalomból és nyelvtanból.

A javító és az osztályozó vizsga szóbeli tételei évfolyamonként

9. évfolyam

Irodalom

1. A mítosz, mitológia fogalma, egy mitológiai történet értelmezése
2. Az eposz fogalma, eposzi jellemzők. Egy Jellemző részlet az Íliászból és az Odüsszeiából
3. Az antik dráma szerkezete Szophoklész Antigoné című drámájában
4. Jellembrázolás Szophoklész Antigoné című drámájában
5. Isteni és emberi törvények, erkölcsi parancsok konfliktusa az Antigonéban
6. A Biblia szerkezete, felépítése, egy ószövetségi történet értelmezése a Bibliából
7. A Biblia szerkezete, felépítése, egy újszövetségi szöveg értelmezése
8. A Biblia hatása : bibliai témák, műfajok továbbélése az irodalomban és a művészetekben
9. Egy középkori himnusz elemzése, értelmezése
10. Dante: Isteni színjáték: részletek a Pokolból
11. Egy Villon-vers elemzése, értelmezése
12. Egy vágánsdal elemzése, értelmezése a Carmina Buranából
13. Egy magyar középkori szöveg elemzése, értelmezése (pl. Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom, Margit-legenda)
14. Janus Pannonius költői portréja
15. Balassi Bálint vitézi-hazafias versei, egy vers elemzése
16. Balassi Bálint szerelmi költészete, egy vers elemzése

17. Balassi Bálint istenes versei, egy vers elemzése
18. Pázmány Péter vagy Mikes Kelemen egy művének elemzése, értelmezése
19. A reneszánsz mint korstílus bemutatása, jellemzése
20. A barokk mint korstílus bemutatása, jellemzése

Magyar nyelv

1. A kommunikációs folyamat tényezői és funkciói
2. Az emberi kommunikáció nem nyelvi formái
3. A tömegkommunikáció leggyakoribb műfajai és hatáskeltő eszközei
4. Az új szóbeliség (skype, chat) jelenségei és jellemzői
5. Hangok találkozása és alkalmazkodásuk, a hangtörvények
6. A morféimák, a szóelemek szerepe és helyes használata
7. A szóalkotás módjai
8. A szófajok rendszere
9. A mondatfajták szerkezet, a beszéd szándéka és logikai minőség szerint
10. Az alárendelő és a mellérendelő szintagmatikus szerkezet
11. Az élő beszéd és az írott szöveg nyelvi jellemzői
12. A szöveg fogalma, a szöveg szerkezete
13. A lineáris szövegkohézió nyelvi eszközei
14. A globális szövegkohézió nyelvi eszközei
15. Az intertextualitás jelensége
16. Szövegtípusok
17. Szövegfonetikai jellemzők
18. A hivatalos levél tartalmi és formai sajátosságai
19. A helyesírás alapelvei és helyes alkalmazásuk
20. Az írásjelek értelmes, kifejező alkalmazása

10. évfolyam

Irodalom

1. Az angol reneszánsz színház újításai, jellemzői Shakespeare egy drámájában
2. A konfliktusok és a jellemek Shakespeare egy tragédiájában
3. A francia klasszicista dráma, Molière: Tartuffe
4. Stílusirányzatok az európai felvilágosodás korában
5. Csokonai Vitéz Mihály alkotói portréja
6. Berzsenyi Dániel alkotói portréja
7. Konfliktusok és jellemek Katona József Bánk bán című tragédiájában
8. Egy epikai mű a 19. század világirodalmából (pl. Goethe, Hugo, Hoffmann, Brontë, Puskin)
9. Egy lírai mű a 19. század világirodalmából (pl. Goethe, Shelley, Keats)
10. Kölcsey Ferenc: Himnusz
11. Vörösmarty: Csongor és Tünde
12. Vörösmarty: Szózat
13. Vörösmarty Mihály egy gondolati költeménye
14. Jókai Mór egy regényének vagy novellájának elemzése
15. Helyzetdalok, zsánerképek Petőfi Sándor költészetében
16. Ars poeticák Petőfi Sándor költészetében
17. Petőfi tájleíró költészete
18. Forradalmi látomásversek Petőfi Sándor költészetében
19. Petőfi Sándor: Az apostol
20. Petőfi szerelmi költészete

Magyar nyelv

1. Az idegen szavak helyesírása
2. Az esszé típusai, jellemzői, az esszéírás folyamata
3. A nyelvi jelek (szavak) csoportjai hangalak és jelentés viszonya alapján
4. A mondat- és szövegjelentést meghatározó tényezők
5. A szórend és az üzenet jelentésváltozása
6. Egynyelvű szótáraink
7. A társalgási stílus nyelvi jellemzői
8. A közéleti és a hivatalos stílus kritériumai, stiláris kötöttségei
9. A publicisztikai stílus főbb jellemzői
10. A tudományos-szakmai stílus sajátosságai
11. Stíluselem, stílushatás, állandó és alkalmi stílusérték
12. Hangszimbolika, ritmusjelenségek
13. A képszerűség stílus eszközei: a megszemélyesítés és a hasonlat
14. A metafora
15. Az allegória
16. A szimbólum
17. A metonímia
18. Az egyszerűbb alakzatok: az ismétlés, a felsorolás, halmozás, fokozás
19. Az egyszerűbb alakzatok: az ellentét és a párhuzam
20. Az egyszerűbb alakzatok: a mondatpárhuzam vagy gondolatrítmus

11. évfolyam

Irodalom

1. Arany János: Toldi estéje
2. Arany János balladaköltészete
3. Az ősszók lírai versei és balladáái: egy lírai vers és egy ballada elemzése
4. Milyen faji jellemzők és eszmeiség Madách Az ember tragédiája című művében
5. A történelmi színek vagy egy szín részletes elemzése Az ember tragédiájában
6. Gogol, Tolsztoj vagy Dosztojevszkij egy művének elemzése
7. Mikszáth Kálmán egy regényének elemzése
8. Mikszáth Kálmán egy novellájának elemzése, értelmezése
9. Egy Krúdy-novella elemzése
10. Móricz Zsigmond egy regényének elemzése
11. Egy Móricz-novella elemzése
12. Ady Endre szerelmi költészete
13. Ady Endre istenes versei
14. Ady ambivalens költésze hazájához a magyarságversekben
15. Juhász Gyula alkotói portréja
16. Tóth Árpád alkotói portréja
17. Egy jellemző téma, korszak vagy műfaj Babits Mihály költészetében
18. Babits Mihály: Jónás könyve és Jónás imája
19. Kosztolányi kései verseinek elemzés bemutatása (a Számadás-kötet versei)
20. Kosztolányi Dezső: Édes Anna

Magyar nyelv

1. Kommunikációs zavarok felismerése és elhárítása
2. A manipuláció nyelvi eszközei, módszerei
3. A reklámok nyelvi sajátosságai
4. A szónok tulajdonságai, feladatai
5. A szónoki beszéd felépítése, szerkezete
6. A szövegszerkesztés lépései az anyaggyűjtéstől a megszólalásig

7. A nyilvános beszéd, a közszereplés főbb nyelvi és viselkedésbeli kritériumai
8. A meggyőzés tényezői
9. A hivatalos felszólalás és hozzászólás jellemzői
10. A kulturált vitatkozás kritériumai
11. Az érvelés: a bizonyítás, a cáfolat, néhány érvtípus
12. Érvelési hibák
13. A nyelv mint jelrendszer, a nyelv mint a gondolkodás része
14. Nyelvtípusok
15. Beszédaktusok
16. Együttműködési elvek a kommunikációban (mennyiség, minőség, relevancia és mód)
17. A deixis
18. A nyelvi udvariassági formák szerepe a kommunikációban
19. A tájékoztató szövegek jellemzői
20. Az érvelésszé szerkezete

12. évfolyam

Irodalom

1. Egy prózai műelemzése a 20. századi világirodalomból
2. József Attila: Óda
3. Az éjszaka motívuma egy választott József Attila-versben (pl. Külvárosi éj, A város peremén, Téli éjszaka)
4. József Attila egy kései versének elemzési bemutatása
5. Szabó Lőrinc költői portréja
6. Illyés Gyula egy prózai művének vagy műrészletének értelmezési bemutatása
7. Illyés Gyula egy választott versének elemzése
8. Idill és halál Radnóti Miklós költészetében
9. Egy Radnóti-ekloga elemzési bemutatása
10. Németh László egy szépprózai művének bemutatása
11. Márai Sándor egy művének elemzése
12. Ottlik Géza egy regénye vagy kisprózai műve
13. Weöres Sándor vagy Pilinszky János vagy Nemes Nagy Ágnes költői portréja
14. Örkény István egyperces novellái
15. Örkény István egy kisregénye vagy drámája
16. Egy mai magyar költő bemutatása
17. Egy mai magyar író bemutatása
18. Egy dráma elemzése a modern világirodalomból
19. Az irodalom határterületei: egy film vagy színházi előadás vagy dalszöveg elemzése
20. Debrecen az irodalomban: egy debreceni költő és alkotó vagy Debrecenről szóló mű bemutatása

Magyar nyelv

1. Az érvelésszé szerkezete
2. A mai magyar nyelv sajátosságai
3. A köznyelv jellemzői
4. A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv területi tagolódása
5. A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv társadalmi tagolódása
6. A szleng és az argó kialakulása, elterjedése
7. A magyar nyelv eredete, rokonsága
8. Az összehasonlító nyelvtudomány módszerei
9. A magyar nyelvtörténet főbb korszakai: az ősmagyar és az ómagyar kor
10. A magyar nyelvtörténet főbb korszakai: a középmagyar és az újmagyar kor

11. A nyelvemlékek típusai, fontosabb nyelvemlékeink
12. A nyelvújítás módszerei és jelentése
13. A jelentésváltozások típusai, jellemző tendenciái
14. Nyelvtörténeti és nyelvtudományi kézikönyvek
15. A Magyarországon beszélt kisebbségi nyelvek
16. Nyelvünk helyzete a határon túl
17. A nyelvközösség helyzete és nyelvhasználata közötti összefüggés
18. Nyelvtervezés, nyelvpolitika
19. Aktuális nyelvtervezési feladatok a mai magyar nyelvben
20. A nyelvi norma kérdései, a nyelvminőség

TÖRTÉNELEM

Osztályozó vizsga anyaga a kerettantervi elvárások alapján: hatosztályos

7. évfolyam

- 1.1 Az emberi civilizáció kezdetei.
- 1.2 Anyagi és szellemi kultúra, vallás az ókori Keleten.
- 2.1. Hellász – a poliszok és a birodalom: Athén, Spárta, Nagy Sándor.
- 2.2. Róma – a köztársaságtól a császárságig. Pannónia.
- 2.3. Az antik kultúra öröksége, a filozófiai gondolkodás kezdetei.
- 2.4. A zsidó és keresztény kultúra értékei, a kereszténység kezdetei és tanításai.
- 2.5. A népvándorlás és az antik civilizáció felbomlása

8. évfolyam

- 3.1. A bizánci és a frank birodalmak, valamint a Német-római Birodalom jellemzői
- 3.2. Az európai államok kialakulása.
- 3.3. A hatalomgyakorlás, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői
- 3.4. Vallási, egyházi ellentétek, hatalmi harcok, hódítások. A vallás és az egyház szerepe a középkori Európában.
- 3.5. Nyugat-Európa válsága, Közép- és Kelet-Európa megerősödése, államai a XIV–XV. században.
- 3.6. Európa keresztény középkori öröksége. Világképek, korstílusok

9. évfolyam

- 4.1. Az eredet problémái, vándorlás, honfoglalás, államalapítás.
- 4.2. Hódítás és védekezés. Hatalomgyakorlás, államszervezet, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői az Árpád-házi királyok idején.
- 4.3. A Magyar Királyság, mint európai középhatalom az Anjouk, Zsigmond és Mátyás korában.
- 4.4. A magyar minőség és kultúra emlékei.
- 4.5. A török elleni harcok, a középkori magyar állam bukása
- 5.1. Amerikai kultúrái, a földrajzi felfedezések és következményeik.
- 5.2. Az atlanti hatalmak felemelkedése, az abszolutizmus, az angol polgárháború és következményei.
- 5.3. A reformáció és a katolikus megújulás.
- 5.4. A tudományos világkép kialakulása és a felvilágosodás.
- 5.5. Nagyhatalmi küzdelmek a XVII–XVIII. században, a felvilágosult abszolutizmus.
- 5.6. Az Egyesült Államok létrejötte, alkotmánya.

10. évfolyam

- 6.1. Küzdelmek, hétköznapi élet, kultúra a három részre szakadt Magyarországon.
- 6.2. Az Erdélyi Fejedelemség.
- 6.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc.
- 6.4. Népesedési, társadalmi és gazdasági változások. Nemzetiségek az újjászerveződő államban.

6.5. A Magyar Királyság a XVIII. századi Habsburg Birodalomban, a felvilágosult abszolútizmus hazánkban

- 7.1. A francia forradalom eszméi, irányzatai, hatásai. A napóleoni háborúk következményei.
- 7.2. A XIX. század uralkodó eszméi.
- 7.3. Az ipari forradalom és hatásai.
- 7.4. A magyar felvilágosodás és a reformkor fő kérdései, személyiségei, a nemzeti kultúra kialakulása.
- 7.5. Forradalom és szabadságharc Magyarországon

11. évfolyam

- 8.1. Nemzetállamok kialakulása és felemelkedése Európában, az Amerikai Egyesült Államok nagyhatalommá válása.
- 8.2. A keleti kérdés.
- 8.3. A tudomány és a technika fejlődésének új korszaka.
- 8.4. A nagy gyarmatbirodalmak, valamint Kína és Japán.
- 8.5. Önkényuralom és kiegyezés Magyarországon.
- 8.6. A dualista állam működése és a politikai viszonyok.
- 8.7. A nemzetiségek helyzete. A zsidó–magyar együttélés.
- 8.8. Polgárosodás és modernizáció Magyarországon.

- 9.1. Az első világháború és a háborút lezáró békek.
- 9.2. A háborús vereség következményei Magyarországon.
- 9.3. Trianon és hatásai. Új államok Közép-Európában. A trianoni határon túli magyarság sorsa.
- 9.4. A bolsevik ideológia és a kommunista diktatúra a Szovjetunióban.
- 9.5. A fasiszta ideológia és állam Olaszországban.
- 9.6. Az 1929–33-as világgazdasági válság és kezelése a nyugati demokráciákban.
- 9.7. A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra.
- 9.8. Magyarország konszolidációja és a revíziós külpolitika.
- 9.9. A második világháború fő hadszínterei, hadi és a diplomáciai eseményei.
- 9.10. Magyarország részvétele, veszteségei a második világháborúban.
- 9.11. Zsidóüldözés, a holokauszthoz vezető út, népiirtás, a holokauszt.

12. évfolyam:

- 10.1. A kétpólusú világ és a fegyverkezési verseny.
- 10.2. A hidegháború fegyveres konfliktusai.
- 10.3. Integrációs törekvések a megosztott Európában, Nyugaton és Keleten.
- 10.4. A gyarmati rendszer felbomlása és következményei a harmadik világban.
- 10.5. Magyarország a második világháború után: újjáépítés és a kommunista diktatúra kiépítése.
- 10.6. A Rákosi-korszak jellemzői (államosítás, pártállam, terror).
- 10.7. Az 1956-os forradalom és szabadságharc. A megtorlás.
- 10.8. A Kádár-rendszer kiépülése, konszolidációja, sajátosságai és válsága.
- 10.9. A szomszédos államok és a határon túli magyarság sorsa.
- 10.10. A demokratikus átalakulás és a piacgazdaság létrejötte.
- 11.1. Az Európai Unió létrejötte, alapelvei, intézményei, működése.
- 11.2. A Szovjetunió, Csehszlovákia és Jugoszlávia felbomlása.
- 11.3. A tudományos-technikai forradalom, a jóléti állam, a globális problémák és a fenntarthatóság.
- 11.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon.
- 11.5. Demográfiai változások, népesedés. A hazánkban élő nemzetiségek, vallási kisebbségek.
- 11.6. A roma/cigány társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata.
- 11.7. A szomszédos országokban élő magyarság helyzete, magyarok a nagyvilágban.
- 11.8. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére

9. évfolyam:

1.1 Az emberi civilizáció kezdetei.

1.2 Anyagi és szellemi kultúra, vallás az ókori Keleten.

2.1. Hellász – a poliszok és a birodalom: Athén, Spárta, Nagy Sándor.

2.2. Róma – a köztársaságtól a császárságig. Pannónia.

2.3. Az antik kultúra öröksége, a filozófiai gondolkodás kezdetei.

2.4. A zsidó és keresztény kultúra értékei, a kereszténység kezdetei és tanításai.

2.5. A népvándorlás és az antik civilizáció felbomlása

3.1. A bizánci és a frank birodalmak, valamint a Német-római Birodalom jellemzői

3.2. Az európai államok kialakulása.

3.3. A hatalomgyakorlás, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői

3.4. Vallási, egyházi ellentétek, hatalmi harcok, hódítások. A vallás és az egyház szerepe a középkori Európában.

3.5. Nyugat-Európa válsága, Közép- és Kelet-Európa megerősödése, államai a XIV–XV. században.

3.6. Európa keresztény középkori öröksége. Világképek, korstílusok

4.1. Az eredet problémái, vándorlás, honfoglalás, államalapítás.

4.2. Hódítás és védekezés. Hatalomgyakorlás, államszervezet, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői az Árpád-házi királyok idején.

4.3. A Magyar Királyság, mint európai középhatalom az Anjouk, Zsigmond és Mátyás korában.

4.4. A magyar művelődés és kultúra emlékei.

4.5. A török elleni harcok, a középkori magyar állam bukása

10. évfolyam

5.1. Amerikai kultúrái, a földrajzi felfedezések és következményeik.

5.2. Az atlanti hatalmak felemelkedése, az abszolutizmus, az angol polgárháború és következményei.

5.3. A reformáció és a katolikus megújulás.

5.4. A tudományos világkép kialakulása és a felvilágosodás.

5.5. Nagyhatalmi küzdelmek a XVII–XVIII. században, a felvilágosult abszolutizmus.

5.6. Az Egyesült Államok létrejötte, alkotmánya.

6.1. Küzdelmek, hétköznapi kultúra a három részre szakadt Magyarországon.

6.2. Az Erdélyi Fejedelemség.

6.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc.

6.4. Népesedési, társadalmi és gazdasági változások. Nemzetiségek az újjászervezett államban.

6.5. A Magyar Királyság a XVIII. századi Habsburg Birodalomban, a felvilágosult abszolutizmus hazánkban

7.1. A francia forradalom eszméi, irányzatai, hatásai. A napóleoni háborúk következményei.

7.2. A XIX. század uralkodó eszméi.

7.3. Az ipari forradalom és hatásai.

7.4. A magyar felvilágosodás és a reformkor fő kérdései, személyiségei, a nemzeti kultúra kialakulása.

7.5. Forradalom és szabadságharc Magyarországon

11. évfolyam

- 8.1. Nemzetállamok kialakulása és felemelkedése Európában, az Amerikai Egyesült Államok nagyhatalommá válása.
 - 8.2. A keleti kérdés.
 - 8.3. A tudomány és a technika fejlődésének új korszaka.
 - 8.4. A nagy gyarmatbirodalmak, valamint Kína és Japán.
 - 8.5. Önkényuralom és kiegyezés Magyarországon.
 - 8.6. A dualista állam működése és a politikai viszonyok.
 - 8.7. A nemzetiségek helyzete. A zsidó–magyar együttélés.
 - 8.8. Polgárosodás és modernizáció Magyarországon.
-
- 9.1. Az első világháború és a háborút lezáró békek.
 - 9.2. A háborús vereség következményei Magyarországon.
 - 9.3. Trianon és hatásai. Új államok Közép-Európában. A trianoni határon túli magyarság sorsa.
 - 9.4. A bolsevik ideológia és a kommunista diktatúra a Szovjetunióban.
 - 9.5. A fasiszta ideológia és állam Olaszországban.
 - 9.6. Az 1929–33-as világgazdasági válság és kezelése a nyugati demokráciákban.
 - 9.7. A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra.
 - 9.8. Magyarország konszolidációja és a revíziós külpolitika.
 - 9.9. A második világháború fegyverszüneti, hadi és a diplomáciai eseményei.
 - 9.10. Magyarország részvétele, veszteségei a második világháborúban.
 - 9.11. Zsidóüldözés, a holokauszthoz vezető út, népiirtás, a holokauszt.

12. évfolyam:

- 10.1. A kétpólusú világ és a fegyverkezési verseny.
- 10.2. A hidegháború fegyveres konfliktusai.
- 10.3. Integrációs törekvések a megosztott Európában, Nyugaton és Keleten.
- 10.4. A gyarmati rendszer felbomlása és következményei a harmadik világban.
- 10.5. Magyarország a második világháború után: újjáépítés és a kommunista diktatúra kiépítése.
- 10.6. A Rákosi-korszak jellemzői (államosítás, pártállam, terror).
- 10.7. Az 1956-os forradalom és szabadságharc. A megtorlás.
- 10.8. A Kádár-rendszer kiépülése, konszolidációja, sajátosságai és válsága.
- 10.9. A szomszédos államok és a határon túli magyarság sorsa.
- 10.10. A demokratikus átalakulás és a piacgazdaság létrejötte.
- 11.1. Az Európai Unió létrejötte, alapelvei, intézményei, működése.
- 11.2. A Szovjetunió, Csehszlovákia és Jugoszlávia felbomlása.
- 11.3. A tudományos-technikai forradalom, a jóléti állam, a globális problémák és a fenntarthatóság.
- 11.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon.
- 11.5. Demográfiai változások, népesedés. A hazánkban élő nemzetiségek, vallási kisebbségek.
- 11.6. A roma/cigány társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata.
- 11.7. A szomszédos országokban élő magyarság helyzete, magyarok a nagyvilágban.
- 11.8. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére

2017.10.31.

Összeállította: Földiné Kövendi Magdolna
a történelem munkaközösség vezetője

I. Mindennapi anyagaink

1. Az anyag tulajdonságai és változásai

fizikai és kémiai változás

2. Az anyag változásai - energiaváltozások

egyesülés, bomlás, exoterm és endoterm változás

3. A levegő összetétele

4. A levegő szennyezése és védelme

savas es , üvegházhatás, szmog, ózonpajzs

5. Az égés és a t zoltás

gyors égés, lassú égés, gyulladási h mérséklet, égéstermék

6. A víz, vízszennyezés

7. Oldatok

oldat, oldószer, oldott anyag, exoterm és endoterm oldódás

8. Keverékek és oldatok szétválasztása

sz rés, üleptítés, desztillálás, bepárlás, kristályosítás

9. Az oldatok töménysége

tömegszázalékos összetétel

10. A víz alkotórészei

hidrogén, durranógáz, vegyület, bomlás, egyesülés

II. atomok és elemek

11. Az elem és az atom

egyszer anyag, atom, elem, vegyjel

12. Az anyagmennyiség

anyagmennyiség, mól

13. Az atom felépítése

atommag, elektronburok, elemi részecskék, rendszám

14. Az elektronburok

elektronhéj, küls elektronok, nemesgáz szerkezet, elektronszerkezetek jelölése (a periódusos rendszer els húsz atomja)

15. A periódusos rendszer

periódus, f csoport,

III. Atomok kapcsolódása

16. Molekulák azonos atomokból

molekula, képlet fogalma, hidrogén, klór, oxigén, nitrogén molekula

17. Fémek és nemfémek

fémek és nemfémek, fémek kötés, fém kristály, fémek tulajdonságai

18. Molekulák különböző atomokból

vegyület, vegyületmolekula, víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia

19. Ionok képződése, ionvegyületek

8. osztály kémia

I. kémiai reakciók

1. A kémiai reakciók jellemzői

2. A kémiai egyenlet rendezése és számítások az egyenlet alapján

3. Az oxidáció és a redukció

4. Savak, bázisok, közömbösítés

II. Kémia a természetben

5. A hidrogén

6. A levegő és a víz összetevőinek tulajdonságai

7. A víz fizikai és kémiai tulajdonságai

8. Ásványok, kőzetek, ércek

9. A szén és oxidjai, a szénsav

III. Kémia az iparban

10. Vas és vasgyártás
11. Alumínium és alumíniumgyártás
12. Kalcium és vegyületei
13. Üveg, papír és m anyagok
14. Megújuló és nem megújuló energiaforrások

IV. Szerves vegyületek

15. Szénhidrogének
16. Alkoholok
17. Szerves savak
18. Szénhidrátok
19. Fehérjék
20. Zsírok, olajok
21. Egészséges táplálkozás, szenvedélybetegségek

V. Kémia a háztartásban

22. Savak, lúgok, sók tulajdonságai, biztonságos használatuk
23. Mosás, tisztítás
24. Hulladékok kezelése
25. Permetezés és m trágyázás
26. Galvánelemek, akkumulátorok

9. osztály kémia témakörök

I. Atomszerkezet

1. Az atom felépítése
2. Az elektronburok szerkezete
3. A periódusos rendszer

II. Kémiai kötések, anyagi halmazok

4. A fémes kötés és a fémrács
5. A kovalens kötés és a molekulák polaritása, téralkata
6. Ionok képződése atomokból, az ionkötés, ionrács
7. A másodrendű kötések
8. Molekularács és atomrács
9. Anyagi halmazok, halmazállapotok.
10. A gázok. Avogadro-törvénye
11. A folyadékok és az oldatok, oldódás
12. Az oldatok töménységének megadása
tömeg- és térfogatszázalék, anyagmennyiség százalék, anyagmennyiség-koncentráció
13. A szilárd anyagok. Kristályrács típusok.
14. Kolloidkémiai alapfogalmak.

kolloid, emulzió, szuszpenzió, szmog, szol, köd, felhő, hab, gél

III. Kémiai reakciók

15. A kémiai átalakulások, reakcióegyenlet-rendezés
16. Kémiai számítások (sztöchiometria)
17. A kémiai reakciók energiaváltozásai (reakcióhő)
18. A kémiai reakciók feltételei
19. A reakció sebessége és befolyásolása
20. A kémiai folyamatok iránya, egyensúlyi reakció, az egyensúlyi állapot befolyásolása
21. Protonátmenettel járó reakciók, közömbösítés, sók hidrolízise, pH
22. Elektronátmenettel járó reakciók. Oxidációs állapot és az oxidációs szám.

- IV. Elektrokémia
- 23. Galvánelemek
- 24. Elektródpotenciál, redoxireakciók iránya
- 25. Az elektrolízis és gyakorlati alkalmazása
- V. Szervetlen kémia
- 26. Nemesgázok
- 27. Hidrogén
- 28. Halogének, hidrogén-klorid és nátrium-klorid
- 29. Az oxigén és az ózon
- 30. A víz
- 31. A kén és oxidjai
- 32. Kénsav és sói
- 33. Nitrogén és ammónia
- 34. A nitrogén oxidjai, salétromsav és sói
- 35. A foszfor és vegyületei

10. osztály kémia témakörök

I. Szervetlen kémia

- 1. A szén és fontosabb szervetlen vegyületei
- 2. A szilícium és vegyületei
- 3. Az alkálifémek és fontosabb vegyületeik
- 4. Az alkáliföldfémek és fontosabb vegyületeik
- 5. Az alumínium
- 6. A vas
- 7. A réz és a cink

II. Szénhidrogének

- 8. Telített szénhidrogének, metán
- 9. A földgáz és a kőolaj
- 10. Telítetlen szénhidrogének. Az etén
- 11. Butadién és izoprén
- 12. Kaucsuk és a gumi
- 13. Az etin (acetilén)
- 14. A benzol
- 15. Halogénezett szénhidrogének

III. Oxigéntartalmú szerves vegyületek

- 16. Alkohokok, etanol, metanol, glikol, glicerin
- 17. A fenol
- 18. Éterek, dietil-éter
- 19. Aldehidek, acetaldehid, formaldehid
- 20. Ketonok, aceton
- 21. Karbonsavak, hangyasav, ecetsav, zsírsavak, oxálsav, benzoésav
- 22. Észterek, gliceridek, szappanok
- 23. Szénhidrátok (mono-, di- és poliszacharidok)

IV. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek

- 24. Aminok
- 25. Nitrogéntartalmú heterociklusok
- 26. Amidok
- 27. Aminosavak, fehérjék
- 28. Nukleotidok és nukleinsavak

Biológia

BIOLÓGIA 7.évfolyam

- 1. Forró éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja és erdő, trópusi lombhullató erdő szerkezete, szavanna, sivatagok jellemzése trópusi és erdő növényei, állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása)

Él helyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei

2. Mérsékelt éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja lombhullató, és t level erd k szerkezete, mérsékelt övi erd k növényei, állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása)

3. Hideg éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja jellegzetes növényei (testfelépítésük jellemzői), állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása) magashegységek növényzeti övei

Él helyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei

4. Tengerek, óceánok élővilága: óceánok környezeti tényezői jellegzetes élőlényei: növények, állatok, csontos és porcos halak tulajdonságai, szivacsok tulajdonságai, plankton, moszatok (táplálkozásuk) tengerek tagolódása

5. Élőlény és környezete: környezeti tényezőkre csoportosítása

Fogalmak: környezet, túlélési képesség, szűk és tág élőlények, tágtól rész élőlények kölcsönhatások az életközösségekben: együttélés, versengés, táplálkozási kapcsolat tápláléklánc anyag- és energiaáramlás túlélési képességi grafikon felrajzolása, nevezetes pontjainak megnevezése és mesterséges életközösségek, Föld legsúlyosabb problémái

6. Rendszertani alapismeretek rendszertani kategóriák ismerete, élőlények általános tulajdonságai, főbb rendszertani kategóriákba sorolás (ország, törzs, osztály). Rendszertan tudósai

A tanuló:

– ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőket, kölcsönhatásait,

– legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,

– tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,

– értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet és a szervezet életmódok oksági összefüggéseit,

– ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,

– lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,

– ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,

– tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,

– lássa az élővilág szépségét, sokszínűségét és változékonyságát,

– értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,

– legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,

– ismerje az élőlények ivartalan, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit,

– vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,

– tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába

BIOLÓGIA 8.évfolyam

1. Az eukarióta sejt és a szövetek: hámszövet, kötő- és támasztószövetek, izomszövet, idegszövet.

2. A bőr felépítése és védelme, betegségei

3. A csontok és az izmok. Mozgássérülések, a mozgásrendszer védelme

4. Táplálékok, tápanyagok. Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok

A helyes táplálkozás, az egészséges táplálkozás jellemzői

A tápcsatorna részei, egészségvédelme

5. A légzőrendszer felépítése. A légzés és az egészség

6. A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban. Vércsoportok, véradás

Nyirokkeringés. A keringési rendszer felépítése és működése. Szív felépítése

7. Kiválasztás. Anyagcsere

8. Belső kiválasztású mirigyek. A hormonok

9. Érzékszerveink. A szem és a látás. A nyelv, az orr és a bőr, mint érzékszervek

10. Az idegsejt felépítése és működése. Az idegrendszer felépítése. A feltétlen és a feltételes reflex. A feltételes reflex, mint a tanulás alapja

Vegetatív idegrendszer

11. A szaporodás témakörben: Elsődleges és másodlagos nemi jellegek

A férfi és a női élet a méhen belül, fogamzásgátlás.

A nemi úton terjedő betegségek kórokozóit, tüneteit, következményeit és megelőzésüket. A születéstől a halálig. A serdülőkor

érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzők

A tanuló:

Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést. – Értse a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot. – Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás elnyit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában. – Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival. – Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival. – Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. – Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában. – Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni. – Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

BIOLÓGIA 10. évfolyam

1. Az élő rendszerekre jellemző életjelenségek és életkritériumok megnevezése. Az élőanyag szervezési szintjeinek (egyed alatti és egyed feletti) felsorolása és biológiai tartalma.
2. A rendszerezésben használt főbb kategóriák (faj, osztály, törzs, ország) megnevezése, viszonyuk felismerése. Az élőlények országainak felsorolása, a tanult csoportok (törzsek, osztályok és fajok) elhelyezése a rendszerben.
3. A vírusok felépítésének és a vírusfertőzés folyamatának magyarázata mellékelt ábra segítségével, néhány példa vírus által okozott emberi megbetegedésekre és megelőzésük lehetőségeire.
4. A baktériumok felépítése, jelentőségük (környezeti, evolúciós, ipari, mezőgazdasági, egészségügyi) néhány példája. Baktérium okozta megbetegedések megnevezése, a baktériumfertőzések megelőzésének lehetőségei.
5. A tanult egysejtű eukarióták megnevezése és felismerése, a zöld szemesostoros életmódjának magyarázata és evolúciós jelentőségének felismerése.
6. A gombák testszerveződése, a spóra fogalma. Mellékelt képek alapján a gyilkos galóca felismerése és összehasonlítása az erdőszéli csiperkével, a gombafogyasztás legfontosabb szabályai és néhány példa a gombák ökológiai szerepére, ipari felhasználására. A zuzmók felépítése, jelentőségük (pionír szervezetek, indikátorok).
7. A növényi sejt részeinek megnevezése, vázlatrajzon történő azonosítása. A növények testszerveződés formáinak megnevezése és felismerése konkrét példákra. A növényi szövetek alaptípusainak felsorolása, a hajtásos növények szerveinek megnevezése. A tanuló ismerje, hogy a hajtásos növények csoportjai közül (harasztok, nyitvatermők, zárvatermők) hol jelentek meg az alábbi „evolúciós újítások”: valódi szövetek, szár+levél+gyökér, a virág, a mag, a víztől való független szaporodás, takarólevelek, bibe, zárt magház, termés.
8. Az autotróf anyagcsere fogalma, a fotoszintézis lényegének leírása és jelentőségének felismerése.
9. Ivaros szaporodás fogalma. A nemzedékváltkozás lényegének bemutatása mellékelt ábra segítségével a mohák és a harasztok példáján. A virág fogalma és részeinek azonosítása, a mag és a termés fogalma. A magvas növények egyedfejlődési szakaszainak megnevezése, felismerése.
10. Az állati sejt részeinek megnevezése és felismerése, az állati szövet típusok megnevezése, a többrétegű elszarusodó laphám, a csontszövet, a vázizom, az emberi vér és az idegszövet képeinek felismerése.
11. A kültakaró funkcióinak felsorolása, a kültakaró típusainak példákhoz kapcsolása.
12. Mozgástípusok elkülönítése, egy-egy példa a különböző mozgású állatokra.
13. A táplálkozás fő szakaszainak megnevezése, az állatok csoportosítása táplálékuk és annak megszerzési módja szerint, egy-egy példa a különböző táplálkozású állatokra. A heterotróf anyagcsere fogalma.
14. Az állatok csoportosítása légzésük alapján egy-egy példa megnevezésével.
15. A nyílt és a zárt keringési rendszer összehasonlítása, egy-egy példa a különféle anyagszállítású állatokra, a gerincesek keringési rendszerének összehasonlítása mellékelt ábrák segítségével.
16. A kiválasztás élettani szerepének felismerése, a kiválasztás formáinak felsorolása példákhoz kapcsolása.
17. Az állatvilágban előforduló ivartalan szaporodási módok megnevezése és példákhoz kapcsolása. A petesejt a hímvarsejt, a váltivarúság, a hímnesség az ivari kétalakúság, a megtermékenyítés és a zigóta fogalma. Az egyedfejlődési szakaszainak megnevezése és fogalma, a posztembrionális fejlődés formáinak felsorolása példákhoz kapcsolása.
18. Környezeti tényező csoportosítása és felsorolása. A túlélőképesség (tolerancia) fogalma, indikátor szervezet fogalma és példája. Az egyed feletti szervezési szintek felsorolása (populáció, társulás, bioszféra) fogalmuk meghatározása. A populációk közötti kölcsönhatások típusainak megnevezése és felismerése leírások alapján. A tápláléklánc szintjeinek megnevezése és azok egymásra épülésének felismerése mellékelt példa alapján.
19. A természetvédelem és a környezetvédelem fogalma, jelentőségük felismerése, hazánk nemzeti parkjainak megnevezése és

térképen történő megmutatása. A bioszférát veszélyeztető globális problémák példái.

20. Öröklött és tanult magatartáselemek példái és felismerésük leírások alapján. Az önfenntartással illetve a fajfenntartással kapcsolatos viselkedések megnevezése és példái.

BIOLÓGIA 11. évfolyam

1. Az anyagcsere általános jellemzői.

A sejtek kémiai felépítése, elektronmikroszkópos szerkezete és anyagcseréje.

A biogén elemek. A víz néhány tulajdonsága.

A lipidek, szénhidrátok, fehérjék.

A nukleinsavak, DNS.

2. A sejtbiológia. A sejt plazma.

A biológiai membránok. Anyagforgalom a membránon keresztül.

A színtest és a mitokondrium.

A sejtmag és a kromoszómák. A sejtosztódás.

Az anyagcsere általános jellemzői.

A szénhidrátok felépítése energiát igényel.

A szénhidrátok lebontása energiatermelő folyamat.

A nukleinsavak felépítése és jelentősége a sejtek életében I.

A fehérjék felépítése a sejtben.

3. Az emberi test felépítése. Az ember önfenntartó működése és ennek szabályozása.

A sejt felépítése és működése. Szöveti alapismertetek.

4. Kültakaró, a bőr egészségvédelme. Az emberi bőr felépítése, biológiai szerepe és működése. A bőr rétegei, szövetszerkezete, mirigyei. A neuroendokrin szabályozás. A bőr betegségei.

5. A mozgás szervrendszere felépítése és működése: A csont- és izomrendszer anatómiai felépítése, szövetszerkezete, kémiai összetétele, a mozgás idegi szabályozása. Az izom működés molekuláris mechanizmusa. A mozgásszegény és a sportos életmód következményei, a váz- és izomrendszer betegségei.

6. Az ember táplálkozása, emésztőrendszer részei. Emésztőmirigyek és hatásuk. Enzimek és hatásuk.

7. Az ember légzése és kiválasztása. A táplálkozás, a légzés, a kiválasztás és működése, különös tekintettel az anyagcserében és a homeosztázis kialakításában betöltött szerepükre.

A táplálkozáshoz, a kiválasztáshoz, a légzéshez és a vérkeringéshez kapcsolódó civilizációs betegségek.

8. A vér és vérkeringés

A szív ingerületkeltő és vezető rendszere. A vér fizikai, kémiai és biológiai jellemzői, és szerepe az élő szervezet belső egyensúlyának kialakításában. A véralvadás folyamata.

9. Szaporodás, egyedfejlődés és növekedés.

A férfi és női nemi szervek felépítése, működése, és a működés szabályozása. Az ember egyedfejlődése, a méhen belüli és a posztembrionális fejlődés szakaszai. A spermium és a petesejt. A fogamzásgátlás alapjai. A megtermékenyítés sejtbiológiai alapjai. A terhesség és a szülés.

10. Immunológiai szabályozás.

Az immunválasz alapjai. Az immunrendszer résztvevői, főbb feladatai.

Veleszületett és az egyedi élet során szerzett immunválasz.

A vércsoportok, vérártómozgás, szervátültetés.

Az allergia, autoimmun betegségek, a szerzett (pl. AIDS) és öröklött immunhiányok, valamint a rák és a fertőzések elleni immunválasz főbb mechanizmusai.

A védőoltások szerepe a betegségek megelőzésében.

11. Az emberi szervezet szabályozó működése. Jelátvitel szinapszisok révén, az idegrendszer felépítése és működése (nyugalmi potenciál, akciós potenciál). Ingerületvezetés csupasz és myelinizált axonon.

A szinaptikus jelátvitel mechanizmusa és típusai (serkentő, gátló).

Függőségek: narkotikumok, opiátok, stimulánsok.

A gerincvel felépítése és működése.

A reflexív felépítése (izom- és b r eredet , szomatikus és vegetatív reflexek).

Az agy felépítése, működése és vérellátása.

Az érzékszervek felépítése és működése, hibáik és a korrigálás lehet ségei.

Az idegrendszer érz m működése (idegek, pályák, központok). Az idegrendszer mozgató m működése (központok, extrapiramidális és piramis-pályarendszer, gerincvel , végrehajtó szervek).

A vegetatív idegrendszer (Cannon-féle vészreakció, stressz).

Az idegrendszer betegségei

12. A bels elválasztású mirigyek szerepének megértése a homeosztázis, a bels környezet dinamikus állandóságának kialakításában. A bels elválasztású mirigyek hormonjai és azok hatásai. A szövetekben termel d hormonok és hatásuk. A hormonok hatásmechanizmusa. A vércukorszint hormonális szabályozása. A hormontartalmú doppingszerek hatásai és veszélyei. A hormonrendszer betegséget jelz kórképek felismerése és kezelésük megismertetése. Cukorbetegség és a pajzsmirigy rendellenességek A hormonok hatása a viselkedésre. Az anabolikus szteroidok veszélyei. Az egészséget befolyásoló rizikófaktorok.

A tanuló megértse a szervrendszerek összehangolt működését, a sejt, a szerv és a szervezet szintjén.

Az egészséges életmód és a tudatos táplálkozás fontosságának felismerése, az egészségkárosító szokások egyéni és társadalmi hátrányainak belátása.

BIOLÓGIA 12. évfolyam

1. Az eukarióta szervezetek örökítő anyaga, és biológiai szerepe .A genetika alapfogalmai. A genetika alaptörvényei. Az öröklésmentek néhány példája. A nemhez kötött öröklés. A kapcsolt öröklés és a rekombináció. A mutáció és a mennyiségi jellegek öröklése. A géntechnológia

2. A környezet és a t r képesség. A fény és a h mérséklet, mint környezeti tényez

A leveg és a víz hatása az él lényekre. A talaj alapvet jellemz i

A környezetvédelem fontossága

3. Az ökológiai rendszerek anyagforgalma

Az ökológiai rendszerek energiaáramlása. A populációk szerkezete

A populációk változásai. A populációk kölcsönhatásai

4. A társulások szerkezete

A társulások változásai. A hazai fás társulások f bb

típusai. A hazai fátlan társulások f bb típusai. A biomok és a bioszféra

A bioszféra és a természetvédelem

A biodiverzitás fogalma

5. A populációk genetikai egyensúlya

A természetes szelekció. Az adaptáció.

A fajok kialakulása

A bioszféra evolúciója.

A tanuló

legyen képes meghatározni az alábbi fogalmakat: kromoszóma, gén, génváltozat, genotípus, fenotípus. ismerje fel konkrét példákön a genotípus és fenotípus összefüggéseit,

tudja magyarázni az információtartalom és az él lények tulajdonságai közötti összefüggést (DNSfehérje-tulajdonság) ,

tudja összehasonlítani a mitózis és a meiózis f bb jellegzetességeit és ismerje jelent ségüket tudja meghatározni a mutáció, mutagén, mutáns fogalmakat ,

ismerje az uralkodó és lappangó génváltozat és a köztes tulajdonság fogalmát ,

tudjon példákat mondani uralkodó-lappangó öröklésmentre, köztes öröklésmentre, kodominanciára, ivari kromoszómán örökl d jellegzetességekre és örökölhet betegségekre, fogyatékoságokra , ismerje az ivarsejtek szerepét a kromoszómális nemek kialakulásában.

tudja megnevezni a populáción és a fajon belül tapasztalható egyedi változatosság okait ,

tudja meghatározni a természetes szelekció, az adaptáció és az evolúció fogalmát ,

ismerje fel a természetes szelekció és a mutáció evolúcióban játszott szerepét, tudjon példákat mondani a törzsféjlés okaira, bizonyítékokat felsorolni az él lények származására, rokonságára és ábra segítségével bemutatni a növény és az állatvilág evolúcióját, tudja megnevezni az emberelődöket, ismerje megjelenésük közvetlen idejét, fontosabb jellemvonásait (külső, életmód), legyen képes megnevezni a bioszféra egyensúlyát veszélyeztető emberi tevékenységeket.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÁRSADALOMISMERET TANTÁRGYBÓL

Az osztályozó vizsga célja, hogy a 33/2015. (VI.24.) EMMI rendelet és 1. melléklete értelmében lehet vétegye azon diákok számára a társadalomismeret tantárgyból történő érettségi vizsga letételét, akik a 11. évfolyamon nem tanulták a tantárgyat. A társadalomismeret tantárgyi érettségi feltétele, hogy a diák két éven keresztül tanulja a tantárgyat és abból év végi osztályzattal rendelkezzen. A 11. év tananyagából sikeres osztályozó vizsgát tett diákok csatlakoznak a 12. évfolyamon futó érettségi el készítéshez, a más iskolából érkező diákok ezt megtegen vendégtanulói jogviszonyt létesítenek az iskolával, ennek birtokában jogosultak és kötelesek az órákon való részvételre.

Az osztályozó vizsga (A.) írásbeli és (B.) szóbeli részből áll:

(A) Az írásbeli vizsga:

Az írásbeli vizsgafeladat projekt-dolgozat elkészítése, amelynek témája az alábbi lehetőségek közül választható:

1. A kulturális relativizmus esetpéldái: szokások, hagyományok, együttélési normák, normarendszerek (esetpéldásként, a világ bármely részéről)
2. Emberi jogi problémák a világban és Magyarországon (esetpéldákon keresztül)
3. Család, együttélési formák és nemi szerepek a 21. században.

Az írásbeli dolgozat formai követelményei:

- 5-6 oldal: címlap, tartalomjegyzék, felhasznált irodalom
- 12-es betűméret, 1.5-ös sortávolság, sorkizárt szöveg, Times betűtípus
- Lábjegyzetek alkalmazása, felhasznált irodalom folyamatos hivatkozása lábjegyzetekben
- Legalább 5 felhasznált szakirodalom, illetve legalább 3 interneten elérhető szakirodalom hivatkozása
- A kiválasztott téma egyéni, problémaközpontú bemutatása, saját vélemény megfogalmazása

(B.) A szóbeli vizsga:

A szóbeli vizsga során a diákok tételt húznak. 30 perc felkészülési idő után a megadott kifejtési szempontoknak megfelelően, a tételhez csatolt források segítségével és elemzésével mutatják be a témakört. A tétel bemutatására összesen 10 perc áll rendelkezésre, további 5 percben az írásbeli dolgozathoz kapcsolódó kérdésekre kell választ adnia.

Témakörök a 11. évfolyam tanmenetének megfelelően:

1. Iskolázottság, gazdasági aktivitás, foglalkozásszerkezet és jövedelmi viszonyok mutatói Magyarországon
2. A társadalmi rétegzés: osztályok és rétegek a mai magyar társadalomban
3. A szegénység fogalma és jellemzői Magyarországon
4. A társadalmi együttélést szabályozó normák: szokás, hagyomány, illetve és erkölcs fogalmai
5. A család története, alapfogalmi
6. A család a 21. században: a család funkciói, nemi szerepek, konfliktusok, életciklusok
7. A társadalmi elítélések és a diszkrimináció
8. Az emberi jogok rendszere

A FELKÉSZÜLÉSHEZ AJÁNLOTT IRODALOM (MEGFÉLELŐ FEJEZETEK):

1. Kukorelli István – Pozsár-Szentmiklós Zoltán: Állampolgári ismeretek középiskolások számára. Mozaik Kiadó, Szeged, 2010.
2. Kovács István – Kovácsné Bede Ágnes et.al.: Társadalomismeret és etika Pedellus, Debrecen, 2011.
3. Forgács-Györfi-Mez -Nagy-Veliky: Társadalmi és állampolgári ismeretek középiskolásoknak. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008.
4. Órai jegyzetek

DEBRECEN, 2017. JÚNIUS 1. DR. KAVECSÁNSZKI MÁTÉ

INFORMATIKA

7. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

1. Az informatikai eszközök használata

1.1. A számítógép f egységei. Neumann elv gépek f részei.

1.2. Az operációs rendszer

2. Alkalmazói ismeretek

2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

2.1.1. Szöveges, rajzos dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

2.1.2. Összetett dokumentum készítése

2.1.3. Multimédiás dokumentumok el állítása

2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

2.2.1. Táblázatkezelés

2.2.2. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása.

2.2.3. Adattípusok. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás

3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

3.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása

3.1.1. Az algoritmus

3.1.2. Egyszer vezérlési feladatok megoldása fejleszt i környezetben.

3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés

3.2.1. Algoritmus kódolása fejleszt i környezetben.

3.2.2. Az eredmény meghatározása a bemen adatok alapján.

4. Infokommunikáció

4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek

4.1.1. Tematikus és kulcsszavas keres gépek használata

4.1.2. Több keresési szempont egyidej érvényesítése, rlapok kitöltése.

4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák

4.2.1. Az információ küldésének és fogadásának kommunikációs eszközei

4.2.2. Az elektronikus levelezés, mobilkommunikáció

4.2.3. Az internet kommunikációs szolgáltatásai.

4.3. Médiainformatika

4.3.1. Internetes portálok

4.3.2. Internet, televízió, rádió használata.

4.3.3. Szótárak, lexikonok, folyóiratok az interneten. Elektronikus könyv, hangoskönyv használata.

5. Az információs társadalom

5.1.1. Adatvédelem

5.1.2. Az adatokkal való visszaélések kivédése.

5.1.3. Az információ hitelességének értékelése.

6. Könyvtári informatika

6.1. Könyvtártípusok, funkcionális terek

6.2. Könyvtári szolgáltatások

6.3. Információkeresés

8. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

1. Az informatikai eszközök használata

1.1. Digitalizálás. Képek szkennelése. Digitális fotózás.

1.2. A hálózati operációs rendszerek funkciói

1.3. Nyomtatási beállítások

2. Alkalmazói ismeretek

2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

2.1.1. Táblázat beszúrása szövegbe, formázása

2.1.2. Weblap készítése

2.1.3. Képszerkesztő program használata, képszerkesztés

2.1.4. Prezentáció önálló készítése, objektumok animálása, vetítési beállítások

2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

2.2.1. Cellahivatkozások használata, relatív és abszolút hivatkozás

2.2.2. Képletek használata

2.2.3. Diagramok készítése, formázása

3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

3.1. Egyszerű vezérlési feladatok megoldása fejlesztői környezetben

3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés

3.2.1. Elemi és összetett adattípusok ismerete és alkalmazása

3.2.2. Robotvezérlési, grafikai feladatok megoldása fejlesztői rendszerrel

3.3. Tantárgyi szimulációs programok használata

4. Infokommunikáció

4.1. Nyomtatásra és webes publikálásra szánt dokumentumok készítése

4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák

4.2.1. A fogyasztókkal való és a fogyasztókkal való közötti kommunikációt biztosító eszközök ismerete

4.2.2. A virtuális tér közlekedési szabályai

5. Az információs társadalom

5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai

5.1.1. Jogtiszta szoftverhasználat

5.1.2. Az információforrások etikus felhasználása

5.1.3. Az információ szerepe az információs társadalomban

5.2. Az elektronikus szolgáltatások funkcióinak ismerete

6. Könyvtári informatika

6.1. Könyvtári dokumentumok

6.1.1. Dokumentumtípusok, kézikönyvek

6.1.2. Forráskiválasztás, információforrások hitelességének vizsgálata

6.1.3. Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás

9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

I. témakör - Az informatikai eszközök használata

1. A számítógép fő egységei, az alaplap, a processzor, a memória főbb jellemzői.

2. Bemeneti és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök használata, működési elve.

3. Digitalizáló eszközök.

4. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózatok főbb feladatai és szolgáltatásai.

5. Az adatok biztonságos tárolásának szoftveres és hardveres biztosítása.

6. Fájlok illetéktelenek általi történő hozzáféréseinek megakadályozása.

7. Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet kialakítása.

II. témakör - Alkalmazói ismeretek

1. Nagyobb terjedelmű dokumentum szerkesztése.

2. Él fej, él láb.

3. Stílusok alkalmazása.

4. Tartalomjegyzék készítése.

5. Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása.

6. Vallási témájú dokumentumok készítése.
7. Körlevél
 - ? A törzsdokumentum és az adattábla fogalmának megismerése.
 - ? Dokumentum készítése körlevél funkció felhasználásával.
8. Egyéb iskolai dokumentum készítése kiadványszerkesztéssel programmal.
9. Egyénileg készített, letöltött elemek (zene, fénykép, film, animáció stb.) elhelyezése közös multimédiás dokumentumban.
10. Szöveg, kép elhelyezése a dokumentumban.
11. Dokumentumok nyomtatási beállításai.
12. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.
13. A weblapkészítés alapjai.
14. Problémamegoldás táblázatkezeléssel
 - ? A hétköznapi életben előforduló problémák megoldása.
 - ? Tantárgyi feladatok megoldása.
 - ? Függvények használata.
 - ? Statisztikai függvények használata táblázatkezelésben.
 - ? Az adatok grafikus szemléltetése.

III. témakör - Infokommunikáció

1. Információkeresési stratégia.
2. Tartalomalapú keresés.
3. A szükséges információ önálló meghatározása, a találatok szűrése, kiválasztása, felhasználása.
4. A találatok elemzése, értékelése hitelesség szempontjából.
5. A közlés céljának felismerése.
6. A reklámok manipulatív tevékenységének felfedése.
7. Az elkészült dokumentumok publikálása hagyományos és elektronikus, internetes eszközökkel.
8. Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása az interneten.
9. Többrésztvevő beszélgetés, kommunikációs program használata.
10. Csoportmunka az interneten.
11. A hagyományos infokommunikációs technológiák összehasonlítása az elektronikus és internetes lehetőségekkel.
12. A túlzott internethasználatból kialakuló káros életformák azonosítása, a függőség elhárítása.
13. Információszerzés internetes portálokról, médiatárakból, elektronikus könyvtárakból.

IV. témakör - Könyvtári informatika

1. A könyvtári rendszer szerepének, lehetőségeinek megismerése.
2. A könyvtári információs rendszer szolgáltatásainak rendszerezése, felhasználása a tanulásban.
3. A könyvtárközi kölcsönzés funkciójának megértése.
4. Könyvtári és közhasznú adatbázisok használati útmutató segítségével való önálló használata.
5. Rendszeres, a céloknak megfelelő könyvtár- és internethasználat.
6. A médiumok, közléstípusok tartalmi megbízhatósága.
7. Információkeresési stratégiák ismerete.
8. Önálló információszerzés katalógusokból, adatbázisokból, általános és ismeretterjesztő művekből.
9. Releváns információk kiválasztása hagyományos és elektronikus információhordozókból.
10. Az iskolai tananyag elmélyítése és kibővítése önálló könyvtári kutatómunkával.
11. A hiteles forrás jellemzőinek ismerete.
12. Forrástípusok rendszerezése információs értékük szerint.
13. A talált információk kritikus értékelése.
14. Időszaki kiadványok önálló használata.
15. Elektronikus könyvek, digitalizált dokumentumok.
16. Az egyes tudományterületek alapvető segédkönyvtípusainak ismerete, önálló használata.
17. Komplex feladathoz való önálló forráskiválasztás a feladat céljának és a forrás információs értékének figyelembe vételével.
18. Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése folyóiratcikkekről.
19. Az interneten megjelent források hivatkozási technikájának megismerése, segítséggel való alkalmazása.
20. Hivatkozásjegyzék, irodalomjegyzék készítése.

10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

I. témakör - Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

8. A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.

9. Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása, a megoldáshoz szükséges algoritmusok készítése

10. Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása csoportmunkában.

11. Projektmunkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése.

12. Tantárgyi problémák megoldási algoritmusainak tanulmányozása.

13. Algoritmusok alkotása különböző tervezési eljárások segítségével, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei. Algoritmusok megvalósítása.

14. Néhány típusalgoritmus vizsgálata.

15. A beállítások értelmezése.

16. Különböző adattípusok használata a modellalkotás során.

II. témakör - Alkalmazói ismeretek

15. Függvények használata: Egymásba ágyazott függvények, keres függvények, logikai függvények stb.

16. Adatok rendezése, szűrés.

17. Függvények alkalmazása különböző lapokon lévő adatokra.

18. Térképek és adatbázisok összekötési lehetőségei.

19. Útvonalkeresők, térképes keresők használata.

20. Adatbázis létrehozása.

21. Adattábla, rekord, mező, kapcsolat, kulcs.

III. témakör - Az információs társadalom

14. Adatvédelmi fogalmak ismerete.

15. Az információforrások hitelességének értékelése.

16. Informatikai eszközök etikus használata

17. Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése.

18. Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése.

19. A globális információs társadalom jellemzői.

20. Az informatikai kultúra jellemzői.

21. Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése.

22. Az informatikai eszközök használatának következményei a személyiségre és az egészségre vonatkozóan.

23. Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése.

24. Elektronikus szolgáltatások megismerése, kritikus használata, értékelése.

25. Az elektronikus szolgáltatások elnyeléseinek és veszélyeinek felismerése.

26. Fogyasztói szükségletek azonosítása.

27. A fogyasztói viselkedést befolyásoló módszerek megfigyelése és azonosítása. Tudatos vásárlóképek kialakítása.

Földrajz

Osztályozó vizsga követelménye 7. évf.:

A talaj.

A folyamatosan változó bolygó és környezet.

Tájékozódás a földtörténeti időben.

Éghajlati alapismeretek.

A forró övezet.

A mérsékelt övezet.

A hideg övezet.

A függőleges övezetesség.

A gazdaság értelmezése.

Pénzügyi alapismeretek.

Nemzetközi együttműködések.

Afrika természetföldrajza.

Afrika társadalomföldrajza.
Amerika természetföldrajza.
Amerika társadalomföldrajza.
Amerika országai.
Ázsia természetföldrajza.
Ázsia társadalomföldrajza.
Ázsia regionális földrajza.
Ausztrália földrajza.
A sarkvidékek földrajza.
A világtengerek földrajza.
Európa természetföldrajza.
Európa társadalomföldrajza.

Felkészüléshez használható tankönyvek:
Földrajz 7. Kontinensek földrajza Mozaik kiadó
Középiskolai földrajz atlasz

8. évfolyam követelménye:

Észak-Európa földrajza. Országai.
Dél-Európa földrajza. Országai.
Nyugat-Európa földrajza. Országai.
Kelet-Európa földrajza.
Közép-Európa természetföldrajza.
Közép-Európa országai.
A Kárpát-medence természetföldrajzi egysége.
A Kárpát-medence társadalomföldrajzi egysége.
Ausztria, Csehország, Szlovákia.
Románia.
Déli hegyvidékek országai.
Magyarországi nagytájak.
A magyar nemzeti kultúra.
Természeti, kulturális történelmi értékvédelem.
Népesség és település hálózat.
Hazánk gazdasági szerkezete.
A magyar gazdaság főbb működési területei.

Felkészüléshez használható tankönyvek:
Földrajz 8. Közép-Európa és Magyarország Mozaik kiadó
Középiskolai földrajz atlasz

9. évfolyam követelménye:

A térkép. Tájékozódás térképpel és térképen.
A Világegyetem. A Nap. A Hold.
A Föld mint égitest.
A Föld gömbhéjai.
A közelemez mozgása.
Ásványkincsek.
A talaj.
A Földtörténet.
A légkör anyaga, szerkezete.

A levegő felmelegedése.
Felhő és csapadékképződés.
A levegő mozgása.
Időjárás, frontok.
A szél és a csapadék felszínformáló ereje.
A légszennyezés.
A vízburok tulajdonságai és mozgásai.
A felszín alatti vizek.
A felszíni vizek.
A víz és a jég felszínformálása.
A karsztosodás.
A víz gazdasági hasznosítása.
A vízburok környezeti problémái.
A szoláris és a valódi éghajlati övek.
A forró övezet.
A mérsékelt övezet.
A hideg övezet és a függőleges övezetesség.
Demográfiai folyamatok a 21. század elején.
A népesség összetétele.
Településtípusok, urbanizáció.

Felkészüléshez használható tankönyvek:

Földrajz 9. OFI

Középiskolai földrajz atlasz

A 10. évfolyam követelménye:

Nemzetgazdaságok és a világgazdaság.

Integrációs folyamatok.

A globalizáció.

A monetáris világ.

A magyarországi gazdasági, társadalmi fejlődés jellemzői.

A hazai régiók földrajzi jellemzői.

Az országhatáron átívelő kapcsolatok.

Az Európai Unió.

A területi fejlettség különbségei az Európai Unióban.

Ázsia regionális földrajza.

Amerika regionális földrajza.

Afrika regionális földrajza.

A globálissá váló környezetszennyezés és következményei.

Demográfiai és urbanizációs válság.

Élelmezési válság.

A mind nagyobb mértékű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei.

A környezet és a természetvédelem feladatai.

Felkészüléshez használható tankönyvek:

Földrajz 10. OFI

Középiskolai földrajz atlasz

Rajz

- 7.o.: -magyar népművészet (Miska-és Jutkakorsó),
-magyar népmesék, népdalok illusztrációja,
-az ókor művésze
- 8.o.: -református egyházművészet (pelikán, bárány, csillag,
stb.),
-református templomi szimbolika,
-az ókor művésze
- 9.o.: -gyurma templomok (Ják, Zsámbék, stb.)
-romanika, gótika, reneszánsz,
- 10.o.: -Debrecen és a klasszicizmus,
-barokk, romantika, klasszicizmus
- 11.o.: -vegyes technikák, kollázs és montázs,
-a XX.század művésze

7. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

1. Hatványozás
2. 1-nél nagyobb számok normálalakja
3. Osztó, oszthatóság, prímtényező felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
4. Arány, arányosság, százalékszámítás
5. M-helyes törtvek racionális számokkal
6. Statisztikai számítások
7. Egybevágósági transzformációk (tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás)
8. Algebrai kifejezések, m-helyes törtvek algebrai kifejezésekkel
9. Algebrai kifejezések helyettesítési értéke
10. Egyenletek, egyenletrendszerek megoldása
11. Szöveges feladatok
12. Síkidomok (háromszögek, négyszögek, sokszögek területe, a kör kerülete, területe)

8. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör

17. Számhalmazok
18. Halmazműveletek
19. Hatványozás értelmezése, számolás hatványokkal
20. Számológép használata
21. Osztó, többszörös,
22. Prímtényező felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
23. M-helyes törtvek racionális számokkal
24. Számok négyzetgyöke
25. Arányosság, százalékszámítás
26. Statisztikai számítások

II. témakör

22. Tételek kölcsönös helyzete
23. Szögek értelmezése a síkban
24. Síkidomok, sokszögek
25. Háromszögek nevezetes vonalai, pontjai
26. Pitagorasz tétele
27. Négyszögek, sokszögek kerülete, területe
28. Kör kerülete, területe
29. Testek

III. témakör

28. Algebrai kifejezések, nevezetes azonosságok
29. Egyenletek, egyenletrendszerek algebrai megoldása

30. Szöveges feladatok

IV. témakör

21. Egybevágóság
22. Hasonlóság
23. Háromszögek hasonlósága
24. Hasonló síkidomok területe
25. Hasonló testek térfogata
26. Középpontos hasonlóság

V. témakör

1. Hozzárendelés és függvény
2. Az egyenes arányosság és a lineáris függvény
3. Mennyiségek közötti kapcsolat ábrázolása grafikonon
4. Néhány nemlineáris függvény megismerése
5. Egyenletek, egyenletrendszerek megoldása grafikus úton

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdu: Matematika 8. Gondolkodni jó! (MK-4319-0/UJ) Matematika gyakorló 8. (MK-4321-3)

9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör

27. Számhalmazok
28. Halmazműveletek
29. Hatványozás értelmezése, számolás hatványokkal
30. Számológép használata
31. Osztó, többszörös,
32. Prímtényezősfelbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
33. Számok normál alakja
34. Műveletek racionális számokkal
35. Számok négyzetgyöke
36. Arányosság, százalékszámítás

II. témakör

30. Ponthalmazok
31. Pitagorasz-tétele
32. Hegyesszögek szinusza és koszinusza
33. Vektorok

III. témakör

31. Algebrai kifejezések, nevezetes azonosságok
32. Algebrai törtkifejezések
33. Első fokú egyenletek, egyenletrendszerek algebrai megoldása
34. Lineáris egyenletrendszerek
35. Szöveges feladatok
36. Abszolút értékű egyenletek

IV. témakör

27. Hozzárendelés és függvény
28. Az egyenes arányosság és a lineáris függvény
29. Lineáris függvény jellemzése
30. Első fokú egyenlet, egyenletrendszer grafikus megoldása
31. Néhány nemlineáris függvény
32. Függvénytranszformációk
33. Szögfüggvények

V. témakör

1. A háromszögek egybevágóságának alapesetei

2. A sík egybevágósági transzformációi

3. Szögpárok

VI. témakör

1. Osztó többszörös

2. Oszthatóság, prímszámok, összetett számok

3. A számelmélet alaptétele és következményei

- összes osztók száma

- legnagyobb közös osztó

- legkisebb közös többszörös

4. Számrendszerek

VII. témakör

1. Sokszögek

2. Háromszögek nevezetes vonalai, pontjai

3. Négyszögek szimmetriája

4. Sokszögek vizsgálata

5. A kör és részeinek terület

VIII. témakör

1. A statisztika elemei

2. Középértékek

3. Szóródás

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdu: Matematika 9. Gondolkodni jó! (MK-4433-3-K) Matematika feladatgyűjtemény 9-10. (MS-2323)

10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör: Gyökvonás

1. A valós számkör felépítése, a tanult műveletek elvégzése valós számokkal

2. A gyökvonás fogalmának ismerete, a gyökvonás azonosságainak használata átalakítások során. Négyzetgyökös kifejezések értelmezési tartománya.

II. témakör: Geometriai alapok, geometriai transzformációk

3. Sík- és térgeometriai alapfogalmak. A háromszögekről, a négyszögekről, a körrel tanultak felhasználása gyakorlati számítási feladatokban is.

4. Körrel kapcsolatos tételek alkalmazása (kerületi és középponti szögek tétele, húrnégyszögek és érintő négyszögek tételei).

5. A hasonlóság szemléletes tartalmának ismerete. A hasonlósági transzformáció ismerete.

6. A háromszög hasonlósági alapeseteinek ismerete, alkalmazása egyszerű esetekben.

7. A háromszög súlyvonalai, súlypontja.

8. A háromszögekre vonatkozó arányossági tételek (magasságtétel, befogótétel) alkalmazása.

9. Hasonló síkidomok kerületének, területének aránya.

III. témakör: Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek

10. Műveletek algebrai törtekkel: egyszerűsítés, összevonás, szorzás.

11. Egyismeretlenes törtes egyenletek, másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek megoldási módszereinek ismerete, alkalmazása. Szöveges és gyakorlati feladatokban a helyes modell megtalálása, a felírt egyenlet, egyenletrendszer megoldása, és a kapott megoldás ellenőrzése.

12. A másodfokú egyenlet diszkriminánsának vizsgálata. A gyökök és együtthatók közötti összefüggés, a gyöktényezésszel való alkalmazása.

13. Egyszerűsítési eljárások alkalmazása speciális magasabbfokú egyenletek megoldásánál (új ismeretlen bevezetése, szorzattá alakítás).

14. Másodfokúra vezethető szélsőérték-problémák megoldása teljes négyzetté alakítással.

15. Egy-két négyzetre emeléssel megoldható négyzetgyökös egyenletek megoldása. Az ekvivalens egyenletmegoldási lépés

felismerése. A hamis gyök felismerése, a gyökvesztés lehetőségének kizárása.

16. A grafikus egyenletmegoldási módszer ismerete, és alkalmazása.

IV. témakör: Trigonometria, szögfüggvények

17. Tetszőleges szögek szinusza, koszinusza, tangense, kotangense. Szögfüggvények általánosítása

18. Szögfüggvényértékek kikeresése, nevezetes szögek, határszögek, kikeresés a különböző negyedekben.

19. Forgásszögek szögfüggvényeinek értelmezése, számolás szögfüggvényekkel háromszögben. A szögfüggvények ismeretének felhasználása gyakorlati problémák megoldásánál. Területszámítás szögfüggvényekkel.

21. Szögfüggvények közötti összefüggések ismerete, alkalmazása egyszeres trigonometrikus kifejezések átalakításánál.

22. Függvények ábrázolása transzformációval, jellemzése, felhasználása egyenlet, egyenletrendszer megoldása során:

23. A trigonometrikus alapfüggvények ábrázolása, jellemzése (korlátosság, paritás periodicitás is.).

V. témakör: Kombinatorika, valószínűség

24. Permutáció, variáció ismétléssel és ismétlés nélkül, ismétlés nélküli kombináció alkalmazása. A megoldás gondolatmenetének megfogalmazása és rögzítése írásban

25. Elemi esemény, esemény, eseménytér fogalmának használata, meghatározása egyszeres esetekben. Véletlen esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, véletlen kísérlet, esély/valószínűség fogalmak ismerete, használata.

26. A valószínűség klasszikus modelljének alkalmazása a kombinatorikai ismeretek felhasználásával.

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdú: Matematika 10. Gondolkodni jó! (MK-4435-7) Matematika feladatgyűjtemény I.-III. (13135/I), 16127/I)

Összefoglaló feladatgyűjtemény matematikából (81307)

11. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör

1. A hatványozás kiterjesztése pozitív alap esetén racionális kitevőre.

2. A racionális kitevőjű hatvány és az n-edik gyök kapcsolata.

3. Az exponenciális függvény és transzformációi.

4. A definíciók és azonosságok közvetlen alkalmazásával megoldható exponenciális egyenletek.

5. Másodfokúra visszavezethető exponenciális egyenletek.

6. Exponenciális egyenletrendszerek.

7. Exponenciális egyenletrendszerek.

II. témakör

8. A logaritmus fogalma, azonosságai.

9. A logaritmus függvény és transzformációi.

10. Logaritmusos egyenletek megoldása.

11. Logaritmusos egyenletrendszerek.

12. Logaritmusos egyenletrendszerek.

III. témakör

13. Vektorok skaláris szorzata.

14. Skaláris szorzat kiszámítása a vektorok koordinátáiból.

15. Párhuzamos és merőleges vektorok.

16. A skaláris szorzás alkalmazásai, vektorok hajlásszögének meghatározása.

IV. témakör

17. Szögfüggvények általánosítása, tetszőleges szögek szinusza, koszinusza, tangense, kotangense.

18. Szögfüggvényértékek kikeresése, nevezetes szögek, határszögek, kikeresés a különböző negyedekben.

19. Trigonometrikus függvények.

21. Visszakeresés, kikeresés.

22. Trigonometrikus összefüggések.

23. Trigonometrikus egyenletek.

- ? Az egység sugarú kör felhasználása egyenletekben.
- ? Trigonometrikus függvények grafikonjának felhasználása egyenletek megoldásában.
- ? Egyenletek megoldása szorzattá alakítással.
- ? Másodfokúra visszavezethető egyenletek.

24. Trigonometrikus egyenletek.
25. Trigonometrikus kifejezések értelmezési tartománya.
26. A szinusz és koszinusztétel

V. témakör

6. Koordináta geometriai alapfogalmak (szakasz hossza, felezőpont, harmadolópont, súlypont koordinátái).
7. Az egyenes helyzetét jellemző adatok: irányvektor, normálvektor, iránytangens összefüggései).
8. Az egyenes egyenletei: irányvektoros, normálvektoros, iránytényező egyenlet).
9. Két ponton átmenő egyenes egyenlete.
10. Egyenesek párhuzamossága, merőlegessége.
11. Az egyenes egyenletének tengelymetszetes alakja.
12. Két egyenes metszéspontja.
13. A háromszög nevezetes vonalainak egyenletei (középvonal, súlyvonal, magasságvonal, oldalfelező merőleges).
14. Pont és egyenes távolsága.
15. A kör egyenlete.
16. Kör és pont, kör és egyenes kölcsönös helyzete.
17. Három ponton átmenő kör egyenlete.
18. Kör adott pontjába húzható érintő egyenlete.

VI. témakör

1. Gráfokkal kapcsolatos fogalmak: út, vonal, kör, egyszerű gráf, komplementer gráf, teljes gráf, összefüggő gráf, fagráf.
2. Fokszám összeg és az élek száma közötti összefüggés.
3. n pontú fagráf éleinek száma.

VII. témakör

1. Eseményalgebra: elemi esemény, eseménytér, esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény.
2. Komplementer esemény, események egyenlősége, műveletek eseményekkel.
3. Kizáró események. Teljes eseményrendszer. A valószínűség klasszikus modellje.
4. Feltételes valószínűség.
5. Események függetlensége.
6. Adathalmazok jellemzői: átlag, medián, módusz, terjedelem, szórás, átlagos abszolút eltérés.

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdú: Matematika 11. Gondolkodni jó! (MK-4435-7) Matematika feladatgyűjtemény I.-III. (13135/I), 16127/I)
Összefoglaló feladatgyűjtemény matematikából (81307)

12. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör

1. Sorozat fogalma, példák sorozatokra, rekurzív sorozatokra, sorozat megadása
2. Számítási sorozat
3. Mértani sorozat
4. Kamatszámítás

II. témakör

5. Tételek, testek osztályozása, szabályos testek
6. Terület fogalma, sokszögek területe, kör és részeinek területe
7. Térfogat fogalma, hasáb, henger, gúla, kúp, csonkagúla, csonkakúp, gömb térfogata, felszíne

III. témakör

8. Logikai feladatok, kijelentések
9. Logikai műveletek
10. Halmazok
11. Események algebrája
12. Kombinatorika elemei
13. Gráfok

IV. témakör

14. Számтан, algebra
15. M veletek, m veleti tulajdonságok
16. Hatványozás, gyökvonás
17. Logaritmus
18. Számelmélet elemei
19. Algebrai kifejezések
20. Algebrai egyenletek, egyenl tlenlégek
21. Lineáris egyenletek, egyenl tlenlégek
22. Másodfokú egyenletek, egyenl tlenlégek
23. Irracionális egyenletek, egyenl tlenlégek
24. Abszolútértékes egyenletek, egyenl tlenlégek
25. Exponenciális és logaritmikus egyenletek, egyenl tlenlégek
27. Trigonometrikus egyenletek, egyenl tlenlégek
28. Egyenletrendszerek

V. témakör

29. Relációk, függvények
30. Függvényjellemzők
31. Elemi algebrai függvények (lineáris, fordított arányosság, másodfokú, négyzetgyök, hatványfüggvény)
32. Néhány nevezetes függvény (abszolútérték, egészrész, törtrész, exponenciális, logaritmus, trigonometrikus)

VI. témakör

33. Geometriai alapok
34. Sokszögek
35. Háromszögek
36. Négyyszögek
37. Geometriai transzformációk
38. Egybevágósági transzformációk
39. Szimmetrikus alakzatok
40. Hasonlósági transzformációk
41. Vektorok, trigonometria
42. Koordinátageometria

VII. témakör

43. Statisztika elemei
44. Valószínűség-számítás elemei

Osztályozóvizsga tananyaga fizika 7.osztály

I. Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatások

1. A fizikai megismerés módszerei (megfigyelés, kísérlet, modellalkotás, mérés)
2. Az anyag mérhető tulajdonságai (hosszúság, terület(felszín), térfogat, tömeg, idő és hőmérséklet mérése)

.II Mozgások

1. A mozgás értelmezése, viszonylagossága. Az út és az elmozdulás különbözősége
2. A sebesség, a gyorsulás kiszámítása, Az út és a menetidő kiszámítása. Mozgás grafikus ábrázolása. Út-idő grafikon
3. Az egyenes vonalú egyenletes mozgás és a változó mozgás felismerése, különbözősége. Sebességfajták (pillanatnyi és átlagsebesség), a változó mozgás átlagsebessége. A változó mozgás jellemzése a sebességfajtákkal és gyorsulással (lassulással)
4. A testek tehetetlensége és tömege. A tehetetlenség törvénye
5. A tömeg és mérése. A súlyerő és mérése. A mozgásállapot dinamikai jellemzése a lendülettel
6. Az erő és mérése (rugós erőmérővel), az erő és mozgásállapot-változás kapcsolata. Erő ábrázolások
7. Erőfajták (gravitációs erő, súly(erő) (és súlytalanság), súrlódási és közegellenállási erő, rugalmas erő (a rugós erő mérőműködése)
8. Több erő együttes hatása (Egy egyenesbe eső erők összegzése, erőegyensúly, eredő erő)
9. Hatás-ellenhatás törvénye (rakétaelv)

10. Az er forogató hatása, a forgatónyomaték
11. Emel és lejt típusú egyszer gépek, csigák. Az emel egyensúlyának feltétele

II. Energia, energiaváltozás

1. Munkavégzés, munka. Energia,energiaváltozás. Munkavégzés és energiaváltozás kapcsolata.
2. Energiafajták. Energiaátalakulások. Az energia megmaradás törvényének felismerése (érvényesülése) mechanikai kölcsönhatás közben (pl.ideális lejt vel nem lehet munkát megtakarítani)
3. Az energiaváltozási folyamatok jellemzése gyorsaság és gazdaságosság szempontjából , a teljesítmény és a hatásfok fogalma.

III. H jelenségek

1. H tani alapjelenségek, h tágulás, a h terjedés módjai (h vezetés,h áramlás,h sugárzás). A h mérséklet és mérése. Termikus kölcsönhatás, termikus egyensúly. Termikus kölcsönhatás eseménygörbéjének értelmezése
2. H közlés, h mennyiség,bels energia és megváltoz(tat)ása melegítéssel, munkavégzéssel,tüzel anyag elégetésével. Égésh fogalma. A fajh .Energia-megmaradás termikus kölcsönhatás közben. H mennyiség és bels energia változás kiszámítása
3. Halmazállapot-változások(olvadás,fagyás,párolgás,forrás,lecsapódás) jellemzése,
4. Az olvadáspont,(fagyáspont),forráspont fogalma. Olvadásh ,fagyásh , forrásh fogalma. A halmazállapot-változások közben bekövetkez energiaváltozás kiszámítása.

Osztályozóvizsga tananyaga fizikából 8.osztály

I. Nyomás

1. A nyomás, szilárd testek nyomása
2. A folyadék súlyából származó nyomás (hidrosztatikai nyomás), közleked edények
3. A leveg súlyából származó nyomás. Nyomáskülönbségen alapuló eszközök
4. A hang, mint hullám .A hang keletkezése és érzékelése, A hang fizikai jellemz i.
5. Arkhimédész törvénye. Úszás, lebegés, merülés.

II. Elektromosság, mágnesség

1. Mágneses alapjelenségek
2. Elektromos alapjelenségek és értelmezésük. A testek elektromos állapota, az elektromos töltés. A töltött testek körül kialakuló elektromos mez .
3. Vezet k és szigetel k. Az elektromos áram, az áramer sség fogalma és mérése
4. Az áramkör és részei. Áramköri jelölések.
5. Az elektromos mez munkája (az elektrosztatikus cseng s kísérlet elemzése), a feszültség fogalma és mérése.
6. Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
7. Az ellenállás kifejezés hármas jelentése: tulajdonság, fizikai mennyiség, eszköz neve. Ohm törvénye. Mit l függ a vezetékek ellenállása?
8. Sorosan és párhuzamosan kapcsolt fogyasztók ered ellenállása
9. Az elektromos áram hatásai: h hatás (pl.olvadóbiztosíték,izzólámpa), elektromos munka (fogyasztás) és elektromos teljesítmény. Hogyan készül a villanyszámla? Milyen adatokat tüntetnek fel az elektromos berendezéseken?
10. Az elektromos áram hatásai:mágneses hatás. Az elektromágnes és gyakorlati alkalmazásai, el nyei az állandó mágnesekkel szemben.Az elektromotor.
11. Lehet-e mágneses mez vel elektromos mez t létrehozni? Az elektromágneses indukció. Váltakozó áram el állítása és jellemz i.

12. A transzformátor és szerepe az elektromos energia szállításában (a távvezetékrendszer modellje)

III. Optika, csillagászat

1. Fényforrások (az égbolt természetes fényforrásai: a Nap, a Hold, csillagok) és csoportosításuk (természetes-mesterséges, elsődleges-másodlagos) Fényszennyezés. A fény egyenes vonalú terjedése, árnyékjelenségek (napfogyatkozás, holdfogyatkozás). A fény terjedési sebessége.
2. A fényvisszaverés jelensége. A fényvisszaverés törvénye Síktükör, gömbtükör (nevezetes sugármenetek, képalkotás, gyakorlati alkalmazás)
3. A fénytörés jelensége. Fénytani lencsék (nevezetes sugármenetek, képalkotás, gyakorlati alkalmazás) Az emberi szem, mint optikai lencse, a látás és látáshibák. A prizma mint fénytörő test
4. A fehér fény felbontása színekre prizma segítségével, a szivárvány keletkezése. A tárgyak színe. Színkeverés.
5. Összetett optikai rendszerek (a mikroszkóp és a távcső)
6. A Naprendszer szerkezete (A Nap, a Naprendszer bolygóinak és azok holdjainak jellegzetességei.) A geocentrikus és a heliocentrikus világmépítés.
7. A teljes elektromágneses spektrum

9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

Dinamika: tömeg, erő

- a tehetetlenség törvénye és az inerciarendszer
- A tömeg fogalma
- A súly
- Lendület, lendületmegmaradás
- Erő hatás, erő
- Erő - ellenerő, kölcsönhatás
- Több erő hatás együttes eredménye
- Különböző mozgások dinamikai feltétele
- Kényszererők és meghatározásuk

Különböző erő hatások és erő törvényeik:

- Rugalmas erő, lineáris erő törvény
- Súrlódás, közegellenállás
- A nehézségi és a Newton-féle gravitációs erő törvény
- A bolygók mozgása
- A forgatónyomaték

I. témakör

A testek mozgása

- o Egyenes vonalú egyenletes mozgás
- o Változó mozgás
- o A gyorsulás fogalma
- o A szabadon eső test mozgása
- o Az egyenletes körmozgás
- o A körmozgás és a forgómozgás szögjellemzői

II. témakör

Dinamika: tömeg, erő

- o a tehetetlenség törvénye és az inerciarendszer
- o A tömeg fogalma
- o A súly
- o Lendület, lendületmegmaradás
- o Erő hatás, erő
- o Erő - ellenerő, kölcsönhatás
- o Több erő hatás együttes eredménye
- o Különböző mozgások dinamikai feltétele
- o Kényszererők és meghatározásuk

III. témakör

Különbféle er hatások és er törvényeik:

- o Rugalmas er , lineáris er törvény
- o Súrlódás, közegellenállás
- o A nehézségi és a Newton-féle gravitációs er törvény
- o A bolygók mozgása
- o A forgatónyomaték

10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

I. H tan

1. H tani alapjelenségek
2. Szilárd testek h tágulásának törvényszer ségei
3. Folyadékok térfogati h tágulása
4. Gázok állapotváltozásai
5. Ideális gázok állapotváltozásai
6. Molekuláris h elmélet
7. Gázok bels energiája, a h tan I. f tétele
8. Termikus folyamatok iránya, a h tan II. f tétele
9. Halmazállapot-változások

II. Elektrosztatika

1. Elektrosztatikai alapismeretek
2. Coulomb törvénye, a töltésmegmaradás törvénye
3. Az elektromos mez jellemzése
4. Elektromos töltések, térer sség, potenciál vezet n
5. A kondenzátor. Az elektromos mez energiája

III. Elektromos áram, vezetési jelenségek

1. Áramköri alapmennyiségek. Ohm törvénye
2. Fémes vezet ellenállása
3. Elektromos munka, teljesítmény, h hatás
4. Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
5. Elektromos áram folyadékokban, elemi töltés meghatározása
6. Elektromos áram gázokban, vákuumban
7. Elektromos ára, félvezet kben, félvezet eszközök

IV. Mágneses mez , elektromágneses indukció

1. Mágneses indukcióvektor, indukcióvonalak, fluxus
2. Egyenes áramvezet és tekercs mágneses mez je
3. Elektromágnesek a gyakorlatban
4. Mágneses mez hatása mozgó töltésekre
5. Mozgási elektromágneses indukció
6. Nyugalmi elektromágneses indukció
7. Önindukció. A mágneses mez energiája
8. Váltakozó feszültség el állítása, tulajdonságai
9. Transzformátor
10. Elektromos balesetvédelem és els segélynyújtás

11. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

I. Mechanikai rezgések

1. A rezg mozgás fogalma, jellemz mennyiségei
2. A harmonikus rezg mozgás

3. A harmonikus rezgőmozgás dinamikai és energetikai jellemzése
4. A fonálinga
5. A rezgést befolyásoló külső hatások és következményei

II. Mechanikai hullámok

1. A mechanikai hullám fogalma, jellemzése
2. Hullámok visszaverődése, törése
3. Hullámok találkozása, interferencia, állóhullámok
4. Felületi és térbeli hullámok interferenciája
5. Felületi és térbeli hullámok visszaverődése, törése
6. Hullámok elhajlása, a Huygens-Fresnel elv
7. Hanghullámok

III. Optika

1. Elektromágneses hullámok keletkezése, tulajdonságai. Teljes elektromágneses színekép.
2. Fényhullámok terjedése
3. Fény két közeg határán: visszaverődés és törés; a síktükör képalkotása
4. Homorú és domború tükrök képalkotása
5. Snellius- Descartes törvény, teljes visszaverődés
6. Optikai lencsék: szóró- és gyűjtőlencse képalkotása
7. Leképezési törvény
8. Fényinterferencia, fényelhajlás. Optikai rés és rács
9. A fény, mint transzverzális hullám
10. Színfelbontás, színeképek

IV. Modern fizika

1. Klasszikus és modern fizika, a relativitáselmélet és a kvantumelmélet
2. A fényelektromos jelenség
3. A foton részecske tulajdonságai
4. Az elektron kettős természete
5. Az atomok tömege, mérete
6. Atommodellek: Thomson, Rutherford és Bohr atommodellje
7. A vonalas színeképek értelmezése

V. Magfizika

1. Az atommag fizikai jellemzői, alkotórészei
2. A magerős és a kötési energia
3. A természetes radioaktív sugárzások
4. A radioaktív bomlás törvénye
5. Radioaktív sugárzások biológiai hatásai, gyakorlati alkalmazásai
6. Maghasadás, láncreakció, atomreaktor
7. Villamos energiatermelés atomreaktorokban

Az osztályozó vizsga követelményei ANGOL nyelvű 1 a 7-12. évfolyam számára

Az osztályozó vizsga témakörei minden évfolyam esetében azonosak, különbség a témakörök kifejtésének szintjében van!

A helyi tantervhez használt tananyagok a Pearson Longman, az Oxford Kiadó és az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelírásaival
2. témakörei és feladattípusai korszerű relevánsak

3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is
6. tartalmazznak az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmazznak negatív attitűdre buzdító, valamint érdekszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra

KER által besorolt szintek évfolyamonként:

7. évfolyam A1
8. évfolyam A2
9. évfolyam A2
10. évfolyam B1
11. évfolyam B1
12. évfolyam B1/B2

I. TÉMAKÖRÖK

7. évfolyam

- Az én világom / Otthon
- Fantázia és valóság
- A városban: város és vidék
- Tudomány és technika
- Ember és természet
- Szabadid , szórakozás
- Egészség, betegség
- Étkezések
- Ünnepek

8. évfolyamtól a fentebb említett témakörök kiegészülnek az alábbiakkal:

- Környezetünk védelme
- Utazás, turizmus
- Modern világunk
- Múltunk és jövőnk

9. évfolyamtól, 12. évfolyamig a fentebb említett témakörök kiegészülnek az alábbiakkal:

- Életmód, sport
- Ember és társadalom
- A munka világa
- Iskola és oktatás
- Gazdaság

II. FEJLESZTÉSI TARTALMAK

7. évfolyam

- Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).
- Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.
- Néhány egyszeri, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés

kezdemenyezése, figyelemfelhívás).

-Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, id járással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszer nyelvi eszközökkel.

-Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek el adásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

-A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszer felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különböz ségén alapuló szövegek.

8. évfolyam

-Rövid párbeszéd, egyszer társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különböz ségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

-Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

-Egyszer szerkezet , összefügg mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböz szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

-Egyszer szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).

-Egyszer írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszer , személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg.

-Gondolatok összekapcsolása egyszer köt szavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

-A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírás, ismert , képalírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

9. évfolyam

- a célnyelvi óravezetést követni: utasításokat követni

- hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételek (tv program rádióm sorok) lényegének és konkrét információinak megérteni

- lassú és világos, hétköznapi párbeszéd lényegének megérteni (szerepl k beazonosítani, kapcsolatokat feltérképezni)

- a párbeszédekben szerepl k közlési szándékait megérteni (híradás, panasz, véleménynyilvánítás, félelmek, segítségkérés, stb.)

- ismer s témákról folyó hétköznapi beszélgetéseket követni (kollégák, munka, személyes élmények, nyelvtanulás, utazás, lakóhely, közlekedés, vásárlás, szabadid s tevékenységek, filmek, sportok, nyaralás, munka, ünnepek)

- hivatalos közleményeket, bejelentéseket megérteni (repül téren)

- telefonbeszélgetéseket megérteni és ezek alapján jegyzeteket készíteni

- egyszer történeteket megérteni: események sorrendjét, az állítások valódiságát eldönteni a hallott információ alapján

- hirdetés alapján jegyzeteket készíteni (tanfolyamok)

- képi stimulus alapján a beszélgetésben szerepl információkat azonosítani

- alapvet stratégiákat alkalmazni: következtetni az ismeretlen szavakra, várható vagy megjósolható információkat megkeresni,

- a vizuális elemek (mimika, gesztusok, arckifejezések) felhasználása a megértésben

10-11. évfolyamok

Ezen az évfolyamokon jelent sen b vül a tanulók szókincse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzet önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- ismer s témákról szóló rádiós és televíziós m sorokat f bb vonalakban megérteni

- mindennapi helyzetekben zajló párbeszédet megérteni, a f bb információkat kisz rni

- beszél k gondolatmenetét, érvelését, véleményét követni

- telefonbeszélgetéseket megérteni

- beszélgetések konkrét információit megérteni képek segítségével

- leírásokat megérteni

- egyszer nyelvezet filmeket megérteni
- ismer s témájú el adást megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni: ismeretlen szavakat kikövetkeztetni
- ismer s témákról szóló rádiós és televíziós m sorokat f bb vonalakban megérteni

Szövegfajták, szövegforrások:

- hosszabb használati utasítások,
- információk,
- instrukciók,
- el adások, beszédek, viták,
- interjúk,
- dalok,
- visszaemlékezések,
- reklámok,
- tévé- és rádióm sorok,
- filmek

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

A tanuló legyen képes:

- felkészülés nélkül aktívan részt venni a társalgásban
- információt cserélni
- gondolatokat cserélni a beszél partnerrel
- megvitatni ismer s témákat
- ismerni a leggyakoribb kommunikációs foratókönyveket
- lehet ségek közül mérlegelni (el nyök, hátrányok) és dönteni
- összehasonlítani fényképeket
- problémákat közösen megoldani
- önállóan boldogulni a mindennapos szituációkban
- gondolatát, véleményét világosan kifejtteni, példákkal alátámasztani
- udvariassági szokásokat ismerni és alkalmazni

Szövegfajták, szövegforrások:

- társalgás,
- megbeszélés,
- eszmecsere,
- tranzakciók,
- utasítások,
- interjúk,
- viták.

Fejlesztési egység: összefügg beszéd

A tanuló legyen képes:

- megnyilatkozni az érdekl ésnek megfelel témákról
- gondolatait mélyebben, strukturáltabban, árnyaltabban kifejtteni
- egy gondolat vagy téma lényegét kifejtteni
- egy gondolat vagy téma mellett vagy ellen érvelni
- részletes élménybeszámolót tartani
- történetet elbeszélni
- el adást, prezentációt készíteni ismer s témákban
- kompenzációs stratégiákat alkalmazni
- könyv, film cselekvéseinek összefoglalása, tartalom elmondása
- szókinshiányosságát körülírással pótolni
- közlend jét megfelel en bevezetni, kifejtteni és lezárni
- önmagát ellen rizni és korrigálni

Szövegfajták, szövegforrások:

- leírások, képleírások,
- témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján),
- elbeszélő szöveg,
- érveléssor, eladás,
- prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása,
- versek, dalszövegek

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben a fontos és részinformációkat megérteni
- újságcikkekben a főbb gondolatmenetet megérteni
- hosszabb tájékoztató jellegű szövegeket (szórólapok, reklámok) megérteni
- az egyszerű szövegfajták felépítését felismerni és alkalmazni
- baráti és hivatalos leveleket megérteni
- a feladatelvégzéshez szükséges információkat kigyűjteni
- olvasási stratégiákat tudatosan használni

Szövegfajták, szövegforrások:

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, m. sorfüzet),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztés egysége: íráskészség

A tanuló legyen képes:

- baráti levelet, e-mailt írni megadott szempontok alapján
- leíró fogalmazást írni (hely)
- történetet írni
- hivatalos levelet írni: pályázati levél
- véleményt kifejteni cikket írni (szerkesztőhöz írt levél)
- esszét írni (problémamegoldás)
- beszámolót írni (könyv, film)

Szövegfajták, szövegforrások:

- hagyományos és elektronikus képeslapok,
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek,
- e-mailek vagy internets profilok.
- tényszerű információt nyújtó, illetve kérés levelek és e-mail-ek;
- személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek,
- internetes bejegyzések;

- egyszer cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
 - egyszer , rövid történetek, elbeszélések, mesék;
 - rövid jellemzések.
 - rövid leírások; jegyzetek;
 - riportok, cikkek, esszék
12. évfolyam

Fejlesztési célok és feladatok készségenként

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- megérteni a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban és akcentus nélkül beszélnek
- megérteni konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak
- követni az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető
- viszonylag könnyedén követni az anyanyelv beszélők közötti társalgást
- az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációit megérteni
- a mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegét megérteni
- rádiós dokumentumok és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagokat megérteni standard dialektus esetén.
- konkrét és elvont témájú hírsorokat, dokumentumfilmeket, televíziós műsorokat, színdarabokat, beszélgetésműsorokat megérteni
- megérteni a részletes, összetett érvelést ismerős téma esetén
- anyanyelv beszélők közötti társalgást viszonylag könnyedén követni
- a beszélő hangulatát, hangszínét, nézeteit és attitűdjeit megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

Szövegfajták, szövegforrások:

- hétköznapi párbeszéd
- telefonbeszélgetések
- média: rádió, tv műsorok, programok
- közlemények, bejelentések
- interjúk
- dalok
- angol nyelvű filmek

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

A tanuló legyen képes:

- általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet.
- pontosan kifejezi gondolatait, véleményét és érveit, valamint az érzelmek különböző fokozatait
- hatékonyan részt venni a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben
- stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.
- az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökken mentesen kommunikációt kezdeményezni, fenntartani és lezárni vizuális és verbális segédanyagok alapján
- érzelmek különböző fokozatait árnyaltan kifejezni, események, élmények személyes jelentőségét kifejezni
- gondolatokat, problémákat felvetni, megvitatni, teendőket meghatározni, alternatív javaslatokat értékelni mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén
- a tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben aktívan részt venni, információt cserélni, nézeteket kifejezni, indokolni, rákérdezni mások nézeteire, reagálni azokra.

- elbeszélés, újságcikk, eladás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm tartalmát összefoglalni, véleményt nyilvánítani, a témával kapcsolatos kérdéseket megválaszolni
- vitákban saját érveit pontosan, meggyőzően indokolni, bizonyítani példákkal.
- a partner érveit felismerni, elfogadni vagy meggyőzően cáfolni, ellenérveket pontosan megfogalmazni, indokolni és példákkal bizonyítani
- közös munka során a részletes utasításokat megbízhatóan megérteni, megbeszélni, a partner véleményét kikérni
- szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltéréseket megvitatni és hatékonyan megoldani
- összetett információt és tanácsot megérteni és cserélni
- több forrásból származó információkat és érveket összegezni, bemutatni, megvitatni
- hatékonyan részt venni interjúban, folyamatosan kezdeményezni, gondolatokat kifejezni, tapasztalatokról beszámolni, saját kérdéseket megfogalmazni
- anyanyelv beszélők között zajló élénk eszmecsere megérteni és bekapcsolódni a beszélgetésbe
- beszélgetésben elhangzottakat összefoglalni, a lényeget kiemelni, a megértést ellenőrizni, félreérthető megfogalmazásokat javítani, körülírást, szinonimákat használni
- a kommunikációs eszközök széles körét alkalmazni

Szövegfajták, szövegforrások:

- személyes és telefonos társalgás,
- megbeszélés;
- tranzakciós és informális párbeszéd,
- utasítások,
- interjúk,
- viták
- érvelések

Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd

A tanuló legyen képes:

- szisztematikusan kifejtett eladást bemutatni, a fontos gondolatokat kiemelni
- érveket sorba rendezni, főbb pontokat megfelelően kiemelni és a gondolatokat alátámasztani példákkal, érvekkel
- tényeszer és irodalmi szövegeket összefoglalni, megjegyzéseket hozzáfűzni
- világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentéseket tenni a legtöbb általános témában
- a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait kifejezni
- ellentétes nézeteket és a főbb gondolatokat megvitatni
- egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatát összefoglalni
- kivonatokat készíteni olyan hírm sorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecsere tartalmazzak
- mondanivalót megtervezni, beszéd eszközeit kiválasztani
- ismeretlen szituációkban folyékonyan és könnyedén használni a nyelvet
- szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságokat, valamint botlásokat és hibákat kompenzálni és kijavítani körülírással és átfogalmazással
- jellegzetes hibákat feljegyezni, és a beszédet tudatos ellenőrizni a hibák alapján.
- mindezeket a szóbeli érettségi vizsgán történő felkészülésben alkalmazni

Szövegfajták, szövegforrások:

- leírások, képleírások,

- témakifejtés,
- elbeszélő szöveg,
- érveléssor,
- előadások,
- prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása,
- párbeszéd és társalgás,
- nyilvános viták és eszmecsere,
- telefonbeszélgetés,
- szerep eljátszása,

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezést, híreket, cikkeket elolvasni és a lényeget megérteni
- érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasításokat, feltételeket és figyelmeztetéseket megérteni
- különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkeket megérteni esetenként szótár használatával
- az önálló olvasást fejleszteni, olvasási stílust és sebességet változtatni a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően
- a megfelelő forrásokat szelektíven használni
- témák széles körében hírek, cikk és beszámolók tartalmának és fontosságát gyorsan meghatározni és eldönteni, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni
- az író álláspontját, nézőpontját megérteni napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolóiban
- széles körű szókincset kialakítani
- ismeretlen kifejezéseket, fordulatokat kezelni, a jelentést szövegkörnyezettel, szövegösszefüggéssel kikövetkeztetni
- online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárakat használni
- felkészülni mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

Szövegfajták, szövegforrások:

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes honlapok, fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- tantárgyakkal kapcsolatos szövegek,
- irodalmi szövegek,
- cikkek, publicisztikai írások,
- beszámolók,
- elbeszélő szövegek,
- modern szépirodalmi szövegek,
- dalszövegek

Fejlesztési egység: íráskészség

A tanuló legyen képes:

- világos, részletes szövegeket írni számos témakörben
- több forrásból származó adatokat és érveket összegezni és értékelni, a fontos gondolatokat érthetően közölni
- tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket, információt közlő feljegyzéseket/üzeneteket írni a

mindennapi életében szerepet játszó embereknek

- híreket, nézeteket an kifejteni, reagálni mások nézeteire
- esszét, beszámolót, riportot, film-, könyv-, színdarab ismertét t írni
- a különböz érzelmi fokozatokat kifejezni és az események és élmények személyes jelent ségét kiemelni levelezésben
- megjegyzéseket megfogalmazni a levelez partner híreivel és nézeteivel kapcsolatban
- kreatív, önkifejez m fajokkal kísérletezni (pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása)
- gondolatokról és problémamegoldásokról értékelést készíteni
- részletes leírást készíteni valóságos vagy képzelt eseményekr l és élményekr l
- érvelés rendezetten kifejteni egy bizonyos néz pont mellett vagy ellen, a különböz alternatívák el nyeit és hátrányait kifejteni
- a lényeges pontokat és alátámasztó gondolatokat hangsúlyozni, a több forrásból származó információkat és érveket szintetizálni
- a gondolatok közötti kapcsolatot világosan, összefügg en jelölni, az adott m faj hagyományait követni
- leveleket, cikkeket, beszámolókat, történeteket világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolni (bevezetés, kifejtés, lezárás)
- köt szavakat, kifejezéseket hatékonyan használni a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására
- saját írásm vet tudatosan ellen rizni, javítani; a félreértést okozó hibákat helyesbíteni
- a szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságokat kompenzálni körülírással és átfogalmazással.
- a mondanivalót alátámasztani vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).
- az írásm stílusát magabiztosan megválasztani, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemet alkalmazni
- a nyelvi szintnek megfelel , felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat használni
- felkészülni az érettségi íráskészséget mér feladatainak megoldására és az értékelésükre használt kritériumok megismerni

Szövegtípusok, szövegforrások:

- hagyományos és elektronikus képeslapok,
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek,
- e-mailek vagy internes profilok.
- tényszer információt nyújtó, illetve kér levelek és e-mail-ek;
- személyes információt, tény, ill. tetszést/nemtetszést kifejez üzenetek,
- internetes bejegyzések;
- egyszer cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
- egyszer , rövid történetek, elbeszélések, mesék;
- rövid jellemzések.
- rövid leírások; jegyzetek;
- riportok, cikkek,
- esszék.

A fejlesztés várt eredményei: B2-es szint:

- A tanuló képes f bb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismer s témákról.
- Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
- Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelel szókincs és szerkezetek segítségével az ismer s témakörökben. Beszéde folyamatos, érthet , a f bb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelel .
- Több m fajban képes részleteket is tartalmazó, összefügg szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek m faji sajátosságok és különböz stílusjegyek.
- Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthet nyelven írt, érdekl dési köréhez kapcsolódó, lényegre tör en megfogalmazott szövegekben.

A 12. évfolyam kimeneti szintje: B1/B2.

- A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi, vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések

gondolatmenetét.

- Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelven beszélve velük, hogy az egyik félnek sem megterhelő.
- Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.
- Elolvassa a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.
- Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetséges előnyöket és hátrányokat.
- Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek

III. NYELVTAN

7. évfolyam-A1 szint

- Simple Present, Present Progressive, Present Perfect, Present Passive
- Simple Past, Past Progressive, Used to, Could, Past Passive
- Simple Future, Future Continuous, To be going to
- Pronouns
- Genitive
- Prepositions
- Adverbs
- Adjectives
- Comparative and superlative forms
- Articles
- Singular and Plural forms of Nouns
- Countable-Uncountable Nouns
- Ordinal and Cardinal numbers
- Some, any, much, many, a few, a little
- Conditional type 0,1
- Relative Pronouns
- Question tags
- Full and Bare Infinitive
- Gerund

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus tankönyvek Elementary és Pre-Intermediate kötetei.

8-9. évfolyam-A2 szint

A fentebb felsorolt nyelvtani egységeken felül:

- Present Perfect
- Quantifiers
- Conditional type 2
- Wish/If only

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus tankönyvek Elementary, Pre-Intermediate és Intermediate kötetei.

10-11. évfolyam-B1 szint és 12. évfolyam-B1/B2 szint

A fentebb felsorolt nyelvtani egységeken felül:

- Modal Verbs
- Passive Voice
- Exclamatory sentences
- Conditional type 3
- Past Perfect, Past Perfect Progressive
- Future Perfect
- Causative
- Question tags
- Exclamatory sentences

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus, Matura Leader és Matura Leader Plus tankönyvek Intermediate, Upper-Intermediate és Advanced kötetei.

Az osztályozó vizsga előtt a szaktanárok tudnak bővebb tájékoztatást adni a vizsga anyagáról és menetéről.
Német nyelv

Nyelvtani követelmény a 7. osztályosok számára

sein/haben

es gibt

igeragozás

t hangváltós igék

nével k

kérdőszók

személyes névmások, birtokos névmások

személyes névmások tárgyesete, részesete

Akkusativ

Dativ

Akkusativ/Dativ sorrend

tagadás (nicht, kein)

Elválás, nem elválás igekötők

módbeli segédigék ragozása, használata

kiemelés

kötőszók (egyeses szórend, fordított szórend)

múlt idő (Perfekt/Präteritum)

dátumok

Szókincskövetelmény a 7. osztályosok számára

Bemutatkozás

Család

Foglalkozások

Hobbik

Országnevek

Műszaki cikkek

Ruhadarabok

Tantárgyak

Hónapok

Óra

Ételek/Italok

Élelmiszerek

Napirend

Nyarlás

Nyelvtani követelmények a 8. osztályosok számára

man
el Ijárószók Dativval, el Ijárószók Akkusativval
városi tájékozódáshoz használt el Ijárószók, szerkezetek
utazás különböz országokba
igepárok liegen/legen, stehen/stellen....
mellékmondati szórend
melléknév fokozás
birtokos eset
id határozók
f nevesített melléknevek

Szókincskövetelmény a 8. osztályosok számára

lakás
számítógép/Internet
beszámoló egy eseményr I
útbaigazítás
iskola
házimunka
sportágak
betegségek, orvos

Nyelvtani követelmények a 9. osztályosok számára

köt szavak használata: (trotzdem, deshalb, weil, dann, dass, denn, obwohl)
módbeli segédigék múltidej alakjai
Konjunktiv II használata
melléknévragozás (gyenge, er s, vegyes)
melléknévfokozás
Präteritum
Perfekt
Futur I
El Ijárószavak: (Wechselpräpositionen: in, an, auf, hinter, neben, vor, über, unter, zwischen)
Igék el Ijárószavakkal (Verben mit Wechsel-präpositionen: stellen-stehen, legen-liegen, sich setzensitzen, hängen-hängen)

Szókincskövetelmény / Témakörök a 9. osztályosok számára

Iskola, iskolai hagyományok
Szakmák, továbbtanulási lehet ségek
Média a világban és hétköznapijainkban
Étkezési szokások
Város és vidéki élet összehasonlítása
Lakás, lakókörnyezet
Környezet és környezetvédelem
Id járás, Természet, Állatok
Európa
Utazás
Útbaigazítás

Nyelvtani követelmények a 10. osztályosok számára

Visszaható igék 'sich' és 'einander' használata

Birtokos eset használata

Vonzatos igék

Visszaható igék

Utalószavak: da(r) / wo(r)+ Präposition

Okhatározói mellékmondatok a denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen használatával
melléknévragozás

gyenge f nevek

szenved szerkezet

módbeli segédigék szenved szerkezetben

feltételes mód

függ beszéd

függ kérdés

Szókincskövetelmény / Témakörök a 10. osztályosok számára

kapcsolatok más emberekkel (barátság, szerelem, kapcsolat a szül kkel és tanárokkal)

A mai fiatalság hazánkban és Németországban

Szabadid

Technika és a számítógép világa

Függ ségek, betegségek

Divat és küls megjelenés

Sport a mindennapokban

Képzés és továbbtanulási lehet ségek

Családi szereposztás, kötelességek és szabadid

Nyaralás és utazás

Nyelvtani követelmény a 11. osztályosok számára

f névként használt melléknevek

id t jelöl elöljárószók (seit, vor, über, ab, zwischen, gegen, während)

kérd szó: seit wann?

Genitiv

célhatározói mellékmondat (um...zu, damit)

köt szók (ohne zu, ohne dass, wenn, darum, deswegen, da, als, bis, während)

visszaható névmások, visszaható igék

Konjunktiv II: würden + Infinitiv

Módbeli segédigék Konjunktiv II-ben (müssen, dürfen)

Id határozói mellékmondatok el - és utóidej ség kifejezésére (nachdem, bevor, seitdem)

Plusquamperfekt

szóképzés (-voll, -los, -chen)

Präteritum (mögen, sollen)

Kölcsönös névmás (einander)

Infinitivsatz

Futur I

wegen + Genitiv

Szókincskövetelmény / Témakörök a 11. osztályosok számára

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom, ünnepek, fesztiválok

Az iskola

A munka világa

Életmód

Kommunikáció és média

Kultúra, interkulturalitás, nyelvtanulás

M vészetek és irodalom

Állatvilág Szolgáltatások

Nyelvtani követelmények a 12. osztályosok számára

szóképzés (-lang, -bar, -heit, -keit, -ität)

visszaható igék

Passiv Präsens (+ módbeli segédigék) / Präteritum / Perfekt

következtet mellékmondatok (sodass und so ... dass)

melléknévfokozás

köt szók (indem, (an)statt, je...desto, nicht nur...sondern auch, zwar...aber, weder...noch, sowohl...als auch, sobald, solange, entweder...oder)

er s melléknévragozás

Genitiv

előjárósók (nach, außer, um ... herum, an ... entlang, gegen, durch, bis zu, an ... vorbei, um)

vonatkozó névmások

brauchen zu+Infinitiv

mutató névmás (dies-)

vonatkozó névmási mellékmondat (vonatkozó névmások, was, wo)

Konjunktiv II

módbeli segédigék Perfektben

Infinitivkonstrukciók a 'sein' és 'haben' igékkel

gyenge f nevek

hin- / her-

Szókincskövetelmény a 12. osztályosok számára

személyes vonatkozások és család, barátság

ember és társadalom, politika

környezetünk, környezetszennyezés, környezetvédelem

iskola, pályaválasztás, foglalkozások

a munka világa

életmód, fogyasztási és televíziónézési szokások

szabadid , m vel dés, szórakozás

utazás, turizmus

tudomány és technika

gazdaság és pénzügyek

h sök és példaképek

Az osztályozó vizsga követelményei OLASZ nyelvben 1 a 9-12. évfolyam számára

Az osztályozó vizsga témakörei minden évfolyam esetében azonosak, különbség a témakörök kifejtésének szintjében van!

Nyelvi szintek a KER szerint:

9.évfolyam-nem besorolható

10. évfolyam-A1

11. évfolyam-A2

12. évfolyam-A2/B1

Az általános bevezetésben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszint nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelv óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban

halad az előző évfolyamokon jellemzők nélkül, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére minden diák elérje az A2 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az B2-t.

I. TÉMAKÖRÖK

Személyes vonatkozások, család

? a tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)

? a családi élet, családi kapcsolatok

? a családi élet mindennapjai, otthoni teendők

? személyes tervek

Ember és társadalom

? a másik ember külső és belső jellemzése

? baráti kör

? a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel

? női és férfi szerepek

? ünnepek, családi ünnepek

? öltözködés, divat

? vásárlás, szolgáltatások

? hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

? az otthon, a lakóhely és környéke

(a lakószoba, a lakás, ház bemutatása)

? a lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek

? a városi és a vidéki élet összehasonlítása

? növények és állatok a környezetünkben

? környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?

? időjárás

Az iskola

? saját iskolájának bemutatása

(sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)

? tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka

? a nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága

? az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa

- ? diákmunka, nyári munkavállalás
- ? pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

- ? napirend, időbeosztás
- ? az egészséges életmód
- (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- ? étkezési szokások a családban

- ? ételek, kedvenc ételek

- ? étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- ? gyakori betegségek, sérülések, baleset
- ? gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)

Szabadidő, szabadidős tevékenységek, szórakozás

- ? szabadidős elfoglaltságok, hobbik

- ? színház, mozi, koncert, kiállítás stb.

- ? sportolás, kedvenc sport, iskolai sport

- ? olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
- ? kulturális események

Utazás, turizmus

- ? a közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- ? nyaralás itthon, illetve külföldön

- ? utazási eszközök, egy utazás megtervezése, megszervezése
- ? az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

Gazdaság

- ? a (zseb)penz fontossága és szerepe

- ? diákmunka

- ? banki ügyletek

II. NYELVTANI SZERKEZETEK

Hangtan

- ? megegyezések és eltérések a magyar és az olasz nyelv hangrendszerében
- ? az olasz abc
- ? a kiejtés szabályai
- ? a szó és mondathangsúly
- ? a hanglejtés

? a helyesírás főbb szabályai

Szóalaktan

Az ige

? a főnévi igenév

Kijelentő mód, Indicativo

jelen idő, Presente

? a szabályos igék (I., II., III.) ragozása

? a legfontosabb rendhagyó igék ragozása (andare, venire, essere, avere, fare, scegliere, spegnere, tenere, morire stb.)

? a visszaható igék ragozása

? a c'è, ci sono szerkezet

? a módbeli segédigék ragozása

? személytelen igék

? az általános alany egyszeri esetei

közelmúlt, Passato prossimo

alakjai, használata

folyamatos múlt, Imperfetto

alakjai, használata

jövő idő, Futuro semplice, futuro anteriore

alakjai, használata

elidejűség a múltban, Trapassato prossimo

alakjai, használata

Feltételes mód, Condizionale

? jelen idő, condizionale presente

? múlt idő, condizionale passato

? A főnév

? a főnév neme, egyes és többes száma

? a határozott és a határozatlan nével használata a főnevek előtt

? a gyakori főnevek neme és többes száma rendhagyó esetekben (-a végű hímnem, -o végű nőnem főnevek pl. l'autista, il farmacista, la moto, la radio, la foto, la mano stb.)

A melléknév

? a melléknévek egyeztetése a főnévvel

? a bello csonkulása a főnevek előtt

A számnév

? a számnév

? életkor, dátum kifejezése

? időpont kifejezése

A névmás

? a személyes névmás hangsúlytalan alakjai alanyesetben

? a személyes névmás hangsúlytalan alakjai tárgyesetben és részeshatározó esetben

? a visszaható névmás

? kérdő névmás

? questo, quello mutató névmások, a quello csonkulása a főnevek előtt

? határozatlan névmás

? a személyes névmás hangsúlyos alakjai (alany-, tárgy- és részes esetben)

? birtokos névmás

? határozói névmás

? mutató névmás

A határozószó

? hely- és id határozószó (adesso, sempre, subito, a destra, davanti, dietro stb.)

Az előjárószó

? nével nélküli előjárószó

? nével s előjárószó

? a birtokviszony kifejezése di előjárószóval

? igék vonzatai és kifejezések előjárószóval (pl. avere bisogno di, per ora stb.)

? néhány összetett előjárószó (pl. accanto a, vicino a, lontano da stb.)

A köt szó

? fontosabb köt szók (e, ma, perché stb.)

? indulatszók (ahi, dai, accidenti)

? módosítószók (pure, anche, neanche)

? tagadószók (no, non, neanche)

Mondattan

? az egyszer mondat, alany és állítmány egyeztetése

? az összetett állítmány

? a kijelent mondat szórendje, egyenes szórend

? a kérd mondat

? állító, tagadó mondatok

? birtokviszony szórendje a mondatban

Névmás

? hangsúlytalan részeshatározói és tárgyi névmások összevonása

A szókincs

A szókincs mennyisége és min sége meghatározó eleme a nyelvtudásnak.

A tanuló szókinccse min ségében és mennyiségében legyen elég ahhoz, hogy

? segítségével meg tudja valósítani a kommunikációs szándékait szóbeli és írásbeli közlésekben, mindennapi és elvontabb témákban (produktív szókinccs);

? segítségével meg tudja érteni a mások által alkotott írásbeli vagy szóbeli közléseket (receptív szókinccs);

? alkalmazni tudja a közléshez szükséges szavak ismeretének hiányában a kompenzációs stratégiákat.

?

Tankönyvek:

9. évfolyam-Progetto Italiano 1/a

10. évfolyam- Progetto Italiano 1/a és 1/b

11. évfolyam- Progetto Italiano 1/b

12. évfolyam- Progetto Italiano 1/b és 2/a

Nyelvtani követelmény a 11. osztályosok számára

f névként használt melléknevek

id t jelöl előjárószók (seit, vor, über, ab, zwischen, gegen, während)

kérd szó: seit wann?

Genitív

célhatározói mellékmondat (um...zu, damit)

köt szók (ohne zu, ohne dass, wenn, darum, deswegen, da, als, bis, während)

visszaható névmások, visszaható igék

Konjunktív II: würden + Infinitív

Módbeli segédigék Konjunktív II-ben (müssen, dürfen)

Id határozói mellékmondatok el - és utóidej ség kifejezésére (nachdem, bevor, seitdem)

Plusquamperfekt

szóképzés (-voll, -los, -chen)
Präteritum (mögen, sollen)
Kölcsönös névmás (einander)
Infinitivsatz
Futur I
wegen + Genitiv

Szókincskövetelmény / Témakörök a 11. osztályosok számára
személyes vonatkozások, család
ember és társadalom, ünnepek, fesztiválok
az iskola
a munka világa
életmód
kommunikáció és média
kultúra, interkulturalitás, nyelvtanulás
m vészetek és irodalom
állatvilág
szolgáltatások

Nyelvtani követelmények a 12. osztályosok számára
szóképzés (-lang, -bar, -heit, -keit, -ität)
visszaható igék
Passiv Präsens (+ módbeli segédigék) / Präteritum / Perfekt
következtet mellékmondatok (sodass und so ... dass)
melléknévfokozás
köt szók (indem, (an)statt, je...desto, nicht nur...sondern auch, zwar...aber, weder...noch, sowohl...als auch, sobald, solange, entweder...oder)
er s melléknévragozás
Genitiv
előjárószók (nach, außer, um ... herum, an ... entlang, gegen, durch, bis zu, an ... vorbei, um)
vonatkozó névmások
brauchen zu+Infinitiv
mutató névmás (dies-)
vonatkozó névmási mellékmondat (vonatkozó névmások, was, wo)
Konjunktiv II
módbeli segédigék Perfektben
Infinitivkonstrukciók a 'sein' és 'haben' igékkel
gyenge f nevek
hin- / her-

Szókincskövetelmény és témakörök a 12. osztályosok számára
személyes vonatkozások és család, barátság
ember és társadalom, politika
környezetünk, környezetszennyezés, környezetvédelem
iskola, pályaválasztás, foglalkozások
a munka világa
életmód, fogyasztási és televíziónézési szokások
szabadid , m vel dés, szórakozás
utazás, turizmus
tudomány és technika
gazdaság és pénzügyek

Egyházi ének

7. évfolyam

- Az iskola választott énekei, Himnusz, Szózat
- Az istentisztelet részeinek énekei
- - Kezd : 161., 165.
- - Imádság, b nbánat: 475.
- - Hálaadó 225.
- Reformáció ünnepe: 25., 90., 390.
- Hitmélyít énekek: 299. –
- Adventi és karácsonyi énekek: 312., 315/1.2., 326/1
- Genfi zsoltárok: 42., 65., 89., 134.
- B nbánati énekek: 460.
- Nagyheti és húsvéti énekek: 341., 353.
- Magyar zsoltárparafrázisok: 236., 254., 255., 278.
- Áldozócsüörtöki és pünkösdi énekek: 358., 374., 463.

11. évfolyam

- Nemzeti ünnepekre (okt. 6., okt. 23.): 385., 399.
- Reformáció ünnepe: 46., 380.
- Az istentisztelet részeinek énekei,
- - Kezd : 167.
- - Szentlélekért könyörg : 370.
- - Záró: 196.
-
- Adventi és karácsonyi énekek: 301., 316/1.2., 318.,
-
- Genfi zsoltárok: 23., 66., 81., 84., 105.
- Napszaki imádságok: 491., 488., 500., 503.
- Nagyheti és húsvéti énekek: 337., 185.

12. évfolyam

- Nemzeti ünnepeink: 385., 399.
-
- Reformáció ünnepe: 90., 390.
- Az istentisztelet részeinek énekei, énekes szertartás
- - Kezd , invokáció: 151., 161., 378., 165.
- - Szentlélekért könyörg : 370.
- - Imádság, b nbánat: 475.
- - Úrvacsora alatti: 440.
- Úrvacsora utáni: 447.
- - Hálaadó 225.
- Záró: 195. 196.
- Az egyházi év és ünnepei: 25.
- Adventi és karácsonyi énekek: 312., 315/1.2., 316/1.2., 326/1.2., (318., 301.),
- Genfi zsoltárok: 81., 84., 105.

- A zsoltárok – Biblia és énekeskönyv (szöveg párhuzamok) 23., 42.,
- A zsoltárok üzenete – hálaadás, könyörgés, harag, prófécia stb. 65., 66.,
- A zsoltárok zenetörténeti megjelenései 89., 134.
- Magyar zsoltárparafrázisok: 236., 254., 255.
- B nánati énekek: 220., 460.
- Nagyheti és húsvéti énekek: 337., 341.; 185., 353.
- Áldozócsütörtöki és pünkösdi énekek: 358., 374., 463. (370. ism.)
- A Szentháromság énekei: 241.

Ének

Ének-zene – 7. évfolyam

A magyar népzene rétegei

- A magyar népzene stíluscsoportjai, stiláris jegyek megfogalmazása.
- Beszélgetés az els népdalgy jtésekr l, népdalgy jt kr l.

I. Ütempáros gyermekdalok

II. Régi stílus

- Ereszke d ötfokú dallam
- Sirató
- Zsoltározó
- Népballada,
- Szokásdallamok - jeles napok, ünnepnapok, ünnepkörök a magyar népzeneben.

III. Új stílus

IV. Vegyes osztály

Szokásdallamok

- Népi hangszerek jellemzése: duda, citera, cimbalom, teker , népi zenekar.
- 15-20 tematikus magyar népdal megtanulása
- A népdalok elemzése - szerkezete, formája, hangsora, hangkészlete, el adásmódja, stílusa, parlando – rubato, tempo giusto el adásmódok.

A zene kezdetei – bevezetés a zenetörténetbe

- A zene szerepére az ókor nagy kultúráiban.
- Énekes szemelvények a görög zene.
- A primitív népek éneklési szokásai és hangszerhasználata.
- Ókori kultúrák: India, Kína, a görög és a római kultúra. Az európai kultúra bölcs je az ókori Hellasz.

A középkor zenéje

- A gregorián dallamkincs. A gregorián dallamkincs eredete, jellemz i. A gregorián ének m fajai.
- A gregorián és a zsoltározó típusú magyar népdal.
- Gregorián énekes szemelvények.
- A trubadúr líra kialakulása, jellemz i, terjedése, szerz i, betiltása, zenei továbbélése. (Orff: Carmina Burana)
- Moniot D'Arras: Nyári ének.
- A többszólamúság kialakulása és m fajai. Kánon, orgánium, Fornsete: Nyár kánon.
- A gregorián és a zsoltározó típusú magyar népdal. Gregorián énekes szemelvények.

- A trubadúr líra kialakulása, jellemzői, terjedése, szerzői, betiltása, zenei továbbélése.
- Moniot D'Arras: Nyári ének.
- A többszólamúság kialakulása és műfajai. Kánon, orgánum, Fornsete: Nyári kánon.

Ének-zene – 8. évfolyam

A reneszánsz zenéje

- Általános stílusjegyek megfogalmazása
- A reneszánsz zene műfajai – a mise, motetta és a madrigál.
- Az a cappella stílus
- A reneszánsz szerkesztésmódok tudatosítása, felismerése közismert korabeli kórusművek alapján
- A reneszánsz kiemelkedő szerzői - Dufay, Josquin, Monteverdi, Palestrina, Lassus.
- A magyar reneszánsz - általános jellemzés.
- Zene Mátyás király udvarából.
- Tinódi L. Sebestyén és a históriás ének.
- Bakfark Bálint, az első név szerint is ismert magyar muzsikusként Európában - a magyar hangszeres reneszánsz zene virtuóza.
- A históriás ének
- A hant
- Ungaresca
- Énekes szemelvények a reneszánsz korból.

A barokk kor zenéje

- A barokk muzsika általános jellemzői, stílusjegyei.
- A barokk új zenei műfajai. Monteverdi és az olasz opera megszületése.
- Az oratórium
- G.F. Handel és a concerto és a concerto grosso. G.F. Händel: A Messiás
- J. S. Bach élete és munkássága.
- A barokk passió és a kantáta.
- A barokk táncok jellegzetességei – a szvit és a rondeau. Bach: h-moll szvit.
- A concerto jellegzetességei, típusai. A continuo és a vonóskar.
- A barokk orgonazene jellegzetességei.
- A prelúdium és a fuga, a fantázia és a toccata.
- Vivaldi: A négy évszak.
- Purcell: Dido és Aeneas.
- Bach: Máté passió

Virágénekek saját válogatásban Kollégiumok zenéje

Dalok a Vietorisz-kódexből I, Kájoni kódexből I

Ének-zene – 9. évfolyam

A bécsi klasszicizmus

Stílusjegyek, műfajok és zeneszerzők

A bécsi klasszicista stílus általános jellemzése, társadalmi történelmi háttér.

Joseph Haydn élete és munkássága

- A szonátaforma
- A versenymű
- Hangerőre vonatkozó jelölési jelek ismétlése: pp, p, mp, mf, f, ff crescendo és decrescendo. A fokozatos hangerőváltás. Crescendo – decrescendo, stb
- A klasszicizmus új műfajai: a szimfónia, a vonósnégyes
- A klasszikus kamaramuzsika

- A szonátaforma, a szonáta és a szimfónia m faja.
- A klasszicista formavilág.
- A szimfonikus zenekar hangszerei.
- Énekes szemelvények Haydn m veib l.

Mozart élete és munkássága.

- A zongoraverseny.
- Mozart operái.
- Mozart kamarazenéje és szimfóniái.
- Énekes szemelvények Mozart m veib l.
- Mozart: Requiem.
- A bécsi klasszikus szonáta.

Beethoven élete és munkássága

- Beethoven szimfóniái

Ének-zene – 10. évfolyam

A magyar nemzeti romantika!

- Nemzeti táncok
- A magyar nemzeti opera
- A népies m dal
- Bihari, Rózsavölgyi, Lavotta, Csermák táncdallamai
- A verbunkos stílus hatása a m zenére – Liszt, Erkel, Haydn, Beethoven, Brahms, Kodály
- Nemzeti táncok
- Erkel: Bánk bán

Az európai romantika!

- Romantikus nagyopera
- A romantikus dal, illetve dalciklus.
- Programzene - a szimfonikus költemény
- A hangszeres karakterdarab szerepe Liszt Ferenc és F. Chopin m vészetében.
- B. Smetana: A Moldva.
- Énekes szemelvények a romantika nagymestereit l - F. Mendelssohn és J. Brahms, R. Schumann, F. Schubert
- P. Csajkovszkij színpadi m vei és szimfóniái.
- Az orosz ötök törekvései.
- M. Muszorgszkij: Egy kiállítás képei.
- G. Verdi a romantikus olasz opera nagymestere.
- R. Wagner operái.
- A nemzeti opera szerepe a romantika zenéjében.
- A kés romantika zenéje – A. Dvo ak szimfóniái.
- G. Puccini - a századforduló kimagasló operaszerz je.

A századforduló zenéje

- XX. századi zenei irányzatok: impresszionizmus, expresszionizmus, neobarokk, neoklasszicizmus, folklorizmus, dodekafónia
- Pentatónia és egészhangúság

- C. Debussy és M. Ravel munkássága, a zenei impresszionizmus
- Debussy: A tenger.
- Debussy zongoraművei.
- M. Ravel: Bolero.

A XX. század magyar zenéje

- Kodály Zoltán élete és munkássága.
- Kodály kórusművei.
- Kodály Zoltán: Psalmus Hungaricus.
- Galántai táncok.
- Bartók Béla élete és munkássága.
- Bartók kórusművei.
- A Kékszakállú Herceg vára
- Cantata profana
- Bartók Béla zenekari művei – a Concerto

Testnevelés

7. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás, sprintfutás időre, 400 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás átlépéstechnikával, távolugrás guggoló technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 3 lépéses lépésszámúban, súlylökés helyben.

Labdajáték:

- Kosárlabda: megindulás, megállás, sarkazás, fektetett dobás;
- Röplabda: kosár-, alkarérintés, alsó egyenes nyitás.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, mérlegállás, fejjállás, kézállás;
- Szekrényugrás: felguggolás-leterpesztés, guggolóátugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekvőtámasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyben távolugrás teszt;
- Kézi szorítóerőmérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

8. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás, sprintfutás időre, 400 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás átlépéstechnikával, távolugrás guggoló technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésszámúban, súlylökés becsúszással.

Labdajáték:

- Kosárlabda: 2:1 elleni játék

- Röplabda: felső egyenes nyitás, 2:2 és 3:3 elleni játék

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, mérlegállás, fejjállás, kézállás, tarkóállás, kézenátfordulás oldalra, repülő-gurulóátfordulás;
- Szekrényugrás: gurulóátfordulás, felguggolás-leterpesztés, guggolóátugrás;
- Gyűrű: alaplendület, zsugorlefuggés, hátsó függés, homorított leugrás;
- Gerenda: járások, érintés járás, hármaslépés, mérlegállás, függőleges repülés.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekvő támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyből 1 távolugrás teszt;
- Kézi szorítóerő mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

9. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás segédjelek alkalmazásával, sprintfutás időre, 600 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás felpattanás technikával, távolugrás lépés technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés háttal felállásból.

Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, középtávolsági kosárradobás;
- Röplabda: alapérintések különböző irányokba, felső ütés érintés, felső nyitás célfelületre, védekezés feladatok.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repülő-gurulóátfordulás, tarkóbillenés;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gyűrű: alaplendület, lefüggés, hátsó függés, homorított leugrás;
- Gerenda: állások, ülések, guggolóátugrás, térdel támasz, lábtartáscsere, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, vetédesi leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekvő támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyből 1 távolugrás teszt;
- Kézi szorítóerő mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

10. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás váltótávon belül, sprintfutás időre, 600 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás felpattanás technikával, távolugrás lépés technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés háttal felállásból.

Labdajáték:

- Kosárlabda: fektetett dobás ráfordulással, létszámfölényes támadás elleni játék;

- Röplabda: labdához igazodás, esések, tompítások.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repül -gurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gy r : alaplendület, lefuggés, hátsó függés, homorított leugrás, hajlított-nyújtott támasz;
- Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdelések, térdel támasz, lábtartáscsere, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel, támasz ül tartás, vet dési leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb 1 távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

11. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás váltótávon belül, gátfutás, sprintfutás id re, 800 m-es futás id re;
- Ugrások: magasugrás flop technikával, távolugrás lép technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésszámúban, súlylökés háttal felállásból.

Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, lepattanó labda megszerzéséb l lerohanás, hármas-nyolcas;
- Röplabda: célba ütések, sáncolás.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repül -gurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gy r : alaplendület, lefuggés, hátsó függés, hajlított-nyújtott támasz, vállátfordulás, terpeszleugrás;
- Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdelések, térdel támasz, lábtartáscsere, tarkóállás, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel, támasz ül tartás, felkarállás, vet dési leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb 1 távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

12. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: sprintfutás id re, 800 m-es futás id re;

- Ugrások: magasugrás flop technikával, távolugrás lép technikával;
- Dobások: súlylökés becsúszással.

Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, lepattanó labda megszerzéséb l lerohanás, hármas-nyolcas;
- Röplabda: nyitás-fogadás, egyéni és páros sáncolás.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repül -gurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gy r : alaplendület, lefüggés, hátsó függés, elől támasz, vállátfordulás, nyújtott test leugrás;
- Gerenda: állások, ülések, guggolóátugrás, térdelések, térdel támasz, lábtartáscsere, tarkóállás, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel, elől támasz, felkarállás, vet dési leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb l távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

Technika, életvitel és gyakorlat - 7. osztály

Osztályozó vizsga követelményei

1. A háztartás és a közszolgáltatások

1.1. A háztartás elektromos rendszere

1.2. A háztartás és a lakókörnyezet vízellátó, szennyvíz- és csapadékvíz-elvezet , illetve kezel rendszere

1.3. A háztartás és a lakókörnyezet különböző f tési megoldásai

1.4. Hulladékgazdálkodás

2. Közlekedés

2.1. A kerékpáros közúti közlekedés

2.2. Közlekedéstörténet

2.3. Környezet- és egészségtudatos közlekedés

2.4. Nyomtatott és elektronikus közlekedési információforrások

REFORMÁTUS HITTAN

7. évfolyam

Tananyag: Isten vonzásában cím Református hit- és erkölcsstan tankönyv alapján

1. Hogyan hív Isten a Szentírásban? A hit válasz Isten hívására

2. A Hegyi Beszéd: Jézus a boldog életr l tanít (Mt 5,3–10)

3. Jézus a helyes sorrendr l tanít (Lk 10,38–42)

4. Jézus példázatai: Jézus a készenlétr l tanít (Mt 25,1–13)

5. Kiben bízol? (Mt 14,22–33)

6. A kapernaumi százados bizalma (Lk 7,1–10)

7. Hűség a hitben: István vértanú (ApCsel 6,1–15), Hűség a hitben: gályarabok, hitvalló seink

8. Jézus példát ad az imádságos életre (Mk 6,46)

9. Fiatalok Isten vonzásában: ifjúsági csoportok és találkozók

10. Hitvalló elődök: Saját iskolából való hitvalló elődök

8. évfolyam

Tananyag: Isten Igéjének tükrében című Református hit- és erkölcsstan tankönyv alapján

1. Isten kijelenti Önmagát 1-2-3. (Kicsoda Isten?)

2. Isten tükröt tart elénk

3. Mit tudunk az emberről?

4. Jézus tükröt tart elénk: Péter apostol, Mária és Márta

5. Ki vagyok én?

6. Az egyházi év ünnepei

7. Hogyan látnak engem mások? (családom, barátaim, nemzetem, egyház)

8. Életünk színtere a teremtett világ: Felelősség és lehetőség: a talentumok példázata (Mt 25,14–30) Mi a dolgom ezen a világon? Értékeim, lehetőségeim 1. (Mt 25,14–30)

9. Isten Igéje utat mutat: a gazdag ifjú története (Lk 18,18–27)

10. Isten Igéje formál: Gyógyítás a Bethesda tavánál (Jn 5,1–15)

9. évfolyam

Tananyag: Bevezetés a keresztyén felekezetek világába (alapmodul)

Isten szövetséget köt a népével (Ószövetségi bibliaismeret, alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1. Református közösségben

2. Bibliával a kezünkben, Énekeskönyvvel a kezünkben

3. Református istentiszteleten, áhítaton

4. Nőé és a vízözön (1Móz 6,9-9,17) Isten szövetséget köt az emberrel

5. József és a nép Egyiptomba kerülése (1Móz 37,39-47)

6. Szövetség: páska és Tízparancsolat (2Móz19-20)

7. A királyság kialakulás Izraelben (1Sám 8-31)

8. A klasszikus királyság kora: Dávid és Salamon uralkodása

9. Profétaság az Ószövetségben

10. Az asszír és a babiloni fogság, hazatérés a fogságból

10. évfolyam

Tananyag: A testté lett Ige, Jézus Krisztus (Újszövetségi bibliaismeret, alapmodul)

A református egyházismeret alapjai (egyházismereti alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1. Bevezetés az Újszövetségbe, Jézus Krisztus születése

2. Jézus és a tanítványok

3. Jézus tanít: Az „én vagyok” mondások, Jézus csodatételei

4. Jézus halála és feltámadása: Virágvasárnaptól húsvétig

5. Jézus mennybemenetele és missziói parancsa, Pünkösöd története és az első gyülekezetélete

6. Pál apostol élete és missziói útjai

7. Újszövetségi levelek: I-II. Korinthus, Galata, Filippi, I-II. Timóteushoz írt levél, Jakab levele

8. A Magyarországi Református Egyház felépítése és szolgálata

9. Magyar reformátusok határainkon túl

10. Más keresztyén felekezetek és az ökumené

11. évfolyam

Tananyag: Tegyetek tanítványa minden népet:

Egyetemes egyháztörténet, (egyháztörténeti alapmodul)

Isten hozzánk való szeretete: Magyar egyháztörténet (egyháztörténeti alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1. Az egyház alapja az Ige, az első gyülekezetek
2. Az üldöztetéstől az államvallásig, az egyetemes zsinatok és a pápaság
3. A reformáció: Luther Márton, Zwingli Ulrich és Kálvin János reformátori tevékenysége
4. Az ellenreformáció küzdelmei
5. Protestáns etika és kegyességi irányzatok a XVI-XVIII. században
6. A keresztyénség felvétele és az államalapítás
7. A reformáció és a reformátorok százada Magyarországon.
8. Álló fejedelmek, Istennel a hazáért és a szabadságért
9. A református kollégiumok világa, élete
10. Magyar Református Egyházunk élete napjainkban

12. évfolyam

Tananyag: A református hittan alapkérdései (dogmatika alapmodul)

A keresztyén élet alapkérdései (etika alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1. A kijelentés (Isten szól önmagáról)
2. A hitről
3. Szakadék isten és az ember között: a bűn
4. A Szentháromság Istene (Atya-Fiú-Szentlélek)
5. Az anyaszentegyház, a sákramentumok: keresztség, úrvacsora
6. Bevezetés a keresztyén etikába, alapfogalmak. Az ószövetségi és a jézusi etika a szeretet két parancsolata alapján
7. A Tízparancsolat etika következményei, Isten és más istenek, Isten neve,
8. A pihenés napja, a szülők és a felsőbb tisztelete
9. A „Ne ölj!” parancsolat értelmezése (gyilkosság-gyűlölet-megsemmisítés)
10. A házassági- és a felebaráti hűség értelmezése (házasság-kapcsolatok)

Összeállította: Ablonczy Béla református lelkész, vezető vallás tanár

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

A 2020/21-es tanév létszám:

7.A osztály: 32 f

7.B osztály: 28 f

8.A osztály: 25 f

8.B osztály: 28 f

9.A osztály: 28 f

9.B osztály: 26 f

9.C osztály: 32 f
10.A osztály: 31 f ,
10.B osztály: 27 f ;
10.C osztály: 30 f
11.A osztály: 28 f
11.B osztály: 26 f
11.C osztály: 29 f
12.A osztály: 28 f
12.B osztály: 28 f ;
A létszám összesen: 426 f

Utolsó frissítés: 2020. 12. 10.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200203-0
Házirend:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-200203-0
Pedagógiai program:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-200203-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2021. november 05.