

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következő adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 200203
Intézmény neve: Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma
Székhely címe: 4024 Debrecen, Kossuth utca 35.
Székhelyének megyéje: Hajdú-Bihar
Intézményvezető neve: Czapp Katalin
Telefonszáma: 52/614783
E-mail címe: czappkata@doczy.drk.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2018.12.06.

Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Tiszántúli Református Egyházkerület
Fenntartó címe: 4026 Debrecen, Kálvin tér 17.
Fenntartó típusa: egyházi jogi személy
Képviselő neve: Dr. Fekete Károly
Telefonszáma: 52/614-500
E-mail címe: veress.bertalan@reformatus.hu

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma (4024 Debrecen, Kossuth utca 35.)

Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2019-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntők részben résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	1	409	215	4	0	38	27	0	72	25	15,00	14	9
Szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	409	215	4	0	38	27	0	72	25	15,00	14	9
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán			Szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógusi,	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidőből a teljes munkaidő		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati						10%-a alatti	10-50%-a közötti	50%-a feletti

				összesen	ebből szakközépiskola két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat				utazókonduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvtanítás feladat						
						tanít	tanít	foglalkoztatott	munkaid ben foglalkoztatott									
Teljes munkaidős	0	0	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ebből n	0	0	1	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Részmunkaidős	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ebből n																		
Óraadó	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebből n	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	0	2	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	0	1	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Nyelvtanár, testnevelő, énektanár	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnavigátor	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)	
														Logopédus	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középszintű tanár	1	2	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Tanító																				
	Tanító, speciális képesítéssel																				
	Gyógypedagógus																				
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																					
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																					
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített																			
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettség																			
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38

Nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat
2019-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	4	1	0	0	4	1	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gonddozón és takarító								
Laboráns	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros	1	0	0	0	1	0	0	0
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200203>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200203&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

AZ ISKOLA ADATAI

Az iskola neve, postacíme, elérhető telefonszámjai:

DEBRECENI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM DÓCZY GIMNÁZIUMA

4024 DEBRECEN,

Kossuth utca 35.
Telefon: (+3652) 614-783
Fax: (+3652) 614-751
E-mail: doczy@doczy.drk.hu
Honlap: www.doczy.drk.hu

KÓDSZÁMOK

Az iskola azonosítási (OM) kódja: 200203
Telephely kód: 001
A hatévfolyamos angol nyelvi orientációs osztály kódja: 0001
A hatévfolyamos reál orientációs osztály kódja: 0002
A négyévfolyamos általános gimnáziumi osztály kódja: 0009

NYÍLT FÓRUMAINK

2018. november 15.
14.30 – 17 óra Nyílt nap a 6. és 8. évfolyamos tanulók és szülei számára.
2018. november 15. 17 óra Felvételi tájékoztató a 6. és 8. évfolyamos tanulók szülei számára.

FONTOSABB DÁTUMOK

2018. december 7. A központi egységes írásbelire jelentkezés határideje.
2019. január 19. 10 óra Központi egységes írásbeli felvételi vizsga a négy- és hat-évfolyamos gimnáziumi képzésre jelentkező tanulók számára.
2019. január 23. Betekintés az írásbeli vizsgalapokba.
2019. január 24. 14 óra Pótló írásbeli felvételi vizsgák a hat- és négyévfolyamos gimnáziumi képzésre jelentkező tanulók számára
2019. február 18. A továbbtanulási jelentkezési lap és a lelkészi ajánlás leadásának határideje.
2019. március 4-március 7-ig Személyes elbeszélgetés a tanulóval.
2019. március 18. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánossá tétele.
2019. április 30. Végleges felvételi eredmények.
2019. június 21. Beiratkozás a 7. és 9. évfolyamra.

Intézményünk a hat évfolyamos képzés keretén belül a 2019-2020-es tanévben: 2 különböző tanterv osztályt indít összesen 52 f vel:

- 0001-es kóddal az angol nyelvi osztály, 26 f vel
- 0002-es kóddal a reálosztály, 26 f vel.

Intézményünk a négy évfolyamos képzés keretén belül a 2019-2020-es tanévben:

- 0004-es kóddal egy általános tanterv osztályt indít összesen 26 f vel.

Az érdeklődő diákok részére a fent nevezett nyílt napokon, míg szülei részére a felvételi tájékoztatókon részletesen ismertetjük a felvételi eljárás folyamatát az iskola Dísztermében (310. terem). A központi írásbeli vizsgákra való jelentkezést legkésőbb 2018. december 7-ig (péntek) kell az írásbeli helyszínéül szolgáló iskolába leadni! A hat évfolyamos képzésnél a jelentkezési lapot nem szükséges az általános iskolán keresztül eljuttatni, hanem a szülő személyesen hozza be, vagy postán juttassa el hozzánk, és a jelentkezési lap egy példányát az azon megadott gyűjtemény címre is küldje el!

A 6 évfolyamos és a 4 évfolyamos középiskolába szóló jelentkezési lapot és a lelkészi ajánlást közvetlenül iskolánk titkárságára 2019. február 18-ig (hétfő) kell eljuttatni.

PONTSZÁMÍTÁS:

Hat évfolyamos képzés: A hozzánk jelentkező diákok pontszámait az alábbiak szerint fogjuk kiszámítani: az általános iskolai 5. évfolyam év végi bizonyítványa és a 6. évfolyam I. félévi értesítő eredményei közül a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv és természetismeret tantárgyak érdemjegyeit 50%-os arányban számítjuk be. A hat évfolyamos gimnáziumok számára összeállított központi egységes írásbeli anyanyelvi és matematikai feladatsor eredményeit szintén 50%-ban vesszük figyelembe.

Négy évfolyamos képzés: A hozzánk jelentkező diákok pontszámait az alábbiak szerint fogjuk kiszámítani: az általános iskolai 7. évfolyam év végi bizonyítványa és a 8. évfolyam I. félévi értesítő eredményei közül a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv és egy természetismeret tantárgy érdemjegyeit 50%-os arányban számítjuk be. A négy évfolyamos gimnáziumok számára összeállított központi egységes írásbeli anyanyelvi és matematikai feladatsor eredményeit szintén 50%-ban vesszük figyelembe.

A hozzánk jelentkező tanulókkal egy személyes elbeszélgetés formájában találkozunk. Itt leginkább az egyházi (református, evangélikus, baptista, római katolikus, görög katolikus és egyéb keresztyén felekezet) hovatartozásáról és a gyülekezeti háttéréről beszélgetünk el a jelentkezővel. Az azonos pontszámot elért tanulók között a felvételi sorrendet a következőképpen állapítjuk meg: előnyben részesítjük a református felekezethez tartozókat, további azonosság esetén azok, akik a személyes elbeszélgetésen jobban szerepelnek.

A jelentkezési laphoz mellékelni kell a lelkipásztori ajánlást, melyet a jelentkező tanuló felekezete szerinti lelkésze legkésőbb 2019. február 18-ig (hétfő) zárt borítékban juttat el iskolánknak, illetve ad át a jelentkező szüleinek, akik továbbítják hozzánk. (A formanyomtatványok az iskola honlapjáról letölthetők.)

A jelentkezéshez szükséges dokumentumok az Oktatási Hivatal honlapjáról is letölthetők: (Honlap: www.oh.gov.hu) Ugyanitt megtekinthetők a korábbi évek központi írásbeli feladatlapjai is.

A beiratkozásra meghatározott idő:

2019. június 21. Beiratkozás a 7. és 9. évfolyamra.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A hatévfolyamos angol nyelvi orientációs osztály 26 fős;

A hatévfolyamos reál orientációs osztály 26 fős;

A négyévfolyamos általános gimnáziumi osztály 26 fős.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy fősre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Az intézményünkben tanuló diákok tandíjat nem fizetnek. Az étkezési és a tankönyv hozzájárulási kedvezmények a hatályos törvényi előírások szerint biztosítottak.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

ÖSSZEFOGLALÓ JEGYZÉK KÖNYV KIVONATA

Az ellenőrzés célja ennek megállapítása volt, hogy a támogatások elszámolása megfelel-e a jogszabályi előírásoknak.

Az ellenőrzés a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet) 37/0. § (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján történt.

Az ellenőrzött támogatások:

Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma Dóczy Gimnáziuma (4024 Debrecen, Kossuth u. 35.)

a 2016. évi Kvtv. 7. melléklet I. 3. d) pont Mesterfokozatú végzettségpedagógusok

kiegészítő támogatása- Pedagógus II. (2015. dec.31—ig, 11 hó)

Ellenőrzött időszak: 2016. január (1-jétől) 2016. december 31-ig

Helyszíni ellenőrzés időpontja: 2017. július 17-től 2017. július 21-ig

Az ellenőrzés befejezésének időpontja: 2017. augusztus 17.

A helyszíni ellenőrzés során készült jegyzék könyv száma: HAJ-ÁHI/451-5/2017.

Ellenőrzést végezték:

Köblös Anita felülvizsgálatireferens HAJ-ÁHIMS1—Z/ZOI7.

Nagyné Nagy Edit ellenőrzési referens HAJ—AHI/451-2/2017.

Az ellenőrzés vezetője: Nagyné Nagy Edit

MEGÁLLAPÍTÁSOK:

A Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma nyilvántartásba vétele 2010. július 15-én megtörtént. A vizsgált id szakra vonatkozóan a 2014. október 21-t l hatályos HBB/12/01424-2/2014.számú határozattal módosításra kerültek a nyilvántartási adatok.

A Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma: M ködési engedélyszáma: HBB/12/00130—2/2013.

Joger re emelkedés ideje: 2013. március 04.

Intézmény típusa: gimnázium

Oktatás munkarendje: nappali rendszer

A m ködési engedélyek összhangban vannak az alapító okiratokkal.

A helyszíni ellen rzés során bemutatott alapító okiratok, nyilvántartási adatok módosításáról szóló joger s határozatok, valamint m ködési engedélyek megegyeznek az Igazgatósághoz benyújtott dokumentumokkal.

A helyszíni ellen rzés során megállapítást nyert, hogy az intézmények gazdálkodásával kapcsolatban az alapító okiratok az alábbiakat tartalmazzák: „Az intézmény a Tiszántúli Református Egyházkerület : a Debreceni Református Kollégium többi intézményével együtt közös adószámmal, számlaszámmal és a fenntartó által jóváhagyott önálló költségvetéssel rendelkezik ” Az intézmények m ködési engedélyében az intézmény adószámánál szerepl adószámról megállapítást nyert, hogy az megegyezik a Nemzeti Adó— és Vámhivatal honlapján a fenntartó adószámaként nyilvántartott adószámmal. Az intézmények saját adószámmal nem rendelkeznek.

Mesterfokozatú végzettség pedagógusok kiegészít támogatása Pedagógus II. [2016 évi Kvtv. 7. melléklet I. 3. d) pont (2015. dec-ig. II hó)]

A fenntartó helyesen állapította meg a min sített pedagógusok 2016. január 01-jei, 2016.április 01-jei, illetve 2016. október 01-jei létszámát.

Az elszámolás során 3 f (K. K., N-K. E., Nné K. E.) teljes munkaid ben. határozatlan id re, munkaszerz déssel foglalkoztatott munkavállalót számítottak a létszámba, akik közül 1 f nek (N-K. E.) a foglalkoztatása 2016. március 28—tól tartós távollét miatt szünetel.

Megállapítást nyert továbbá. hogy a 3 f a foglalkoztatása során figyelembe vett egyetemi okleveles végzettséggel vett részt a min síttem eljárásban.

A helyszíni ellen rzés során bemutatott Oktatási Hivatal Tanügyi-igazgatási és Köznevelési Hatósági F osztálya által az intézménynek megküldött „Tájékoztató a 2015. évi pedagógusmin sítésen részt vett pedagógusok átsorolásáról”szóló értesítés alapján az alábbi 3 f pedagógus a 2015. évi pedagógusmin sít eljárást min sít vizsgát sikeresen teljesítette és Pedagógus II. fokozatot ért el:

1. K. K. 75568290140 2016 január 01.

2. N-K. E. 71884812423 2016.január 01.

3. Nné K. A. 78361918046 2016.január 01.

.Az intézmény 2016. január 01-jét l átsorolta Pedagógus II. fokozatba a 3 f munkavállalót.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellen rz szerv	Kezd dátum	Vég dátum	Típusa
Magyar Államkincstár Hajdú-Bihar Megyei Igazgatóság	2017.07.17.	2017.07.17.	Hatósági ellen rzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Nyitva tartás:

hétf 7:00–20:00

kedd 7:00–20:00

szerda 7:00–20:00

csütörtök7:00–20:00

péntek 7:00–20:00

szombat Zárva

vasárnap Zárva

Ünnepek alatt a nyitvatartás változhat.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

A TANÉV KIEMELT ESEMÉNYEI

A 2018-19-ES TANÉV IDŐTARTAMA: 2018. szeptember 1.-től – 2019. augusztus 31-ig.

Szorgalmi (tanítási) időszak: 2018. szeptember 3-tól (hétfő) – 2019. június 14-ig (péntek)

A szabadon meghatározható TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK:

(20/2012 EMMI-r 3.§(1.) 20/2012 EMMI-r 3.§(2) a. tervezett felhasználása)

1. 2018. november 21. szerda Tanítás nélküli munkanap Pályaorientációs nap

2. 2019. január 28. hétfő Félévi tantestületi osztályozó értekezlet

3. 2019. április 12. péntek Diákönkormányzati nap Hivatalosan áthelyezett munkanap

4. 2019. május 6. hétfő Írásbeli érettségi vizsga: Magyar nyelv és irodalom tantárgyból

5. 2019. május 7. kedd Írásbeli érettségi vizsga: Matematika tantárgyból

6. 2019. május 8. szerda Írásbeli érettségi vizsga: Történelem tantárgyból

7. 2019. május 31. péntek Osztálykirándulások (Tartalék: 2019. június 14., péntek)

Az iskolai TANÍTÁSI SZÜNETEK időtartama: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) b.)

2018. október 27. – 2018. november 4. szombattól vasárnapig SZÍ SZÜNET (Utolsó tanítási nap: 2018. október 26. péntek, Első tanítási nap: 2018. november 5. hétfő)

2018. december 22. – 2018. január 2. szombattól szerdáig TÉLI SZÜNET (Utolsó tanítási nap: 2018. december 21. péntek) Első tanítási nap: 2019. január 3., csütörtök

2019. április 18. – 2019. április 23. csütörtökig TAVASZI SZÜNET (Utolsó tanítási nap: 2019. április 17. szerda) Első tanítási nap: 2019. április 24. szerda

Az iskolai ÜNNEPSÉGEK és egyéb megemlékezések ideje, helye: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) a.)

2018. október 1. hétfő 8.30-8.45 Október 6. (péntek) Az aradi vértanúk emléknapja, nemzeti gyásznapi megemlékezés, a hétkezdő istentisztelet után a Kossuth utcai ref. templomban.

Az 5. órában Koszorúzás a Hősök temetőjében

2018. október 19. péntek 8.00-9.00 Október 23-ai (péntek) nemzeti ünnep, az 1956-os forradalom 61. évfordulója Helye: Oratórium (Db., Kálvin tér 16. II. emelet)

2019. február 25. hétfő 0.50-11.35 (4. óra) 11.45-12.30 (5. óra) Megemlékezés a kommunista diktatúrák (február 25., vasárnap) áldozatairól, Rendhagyó órák, Előadások a Díszteremben (310.),

2019. március 14. csütörtök 7.45-9.15 Március 15-i ünnepség (III. 15. csütörtök) Helye: Oratórium, (D., Kálvin tér 16., II. emelet) Petőfi szobor (koszorúzás, Ref. Kollégium f lépcsőház)

2019. április 15. hétfő 8.30-8.40 A holokauszt áldozatainak emléknapja, (április 16.) megemlékezés a hétkezdő istentisztelet után a Kossuth utcai ref. templomban

2019. június 3. hétfő 8.30-8.45 Június 4. (hétfő) Nemzeti Összetartozás napja, Hétkezdő istentisztelet után a Kossuth utcai ref. templomban

Az iskolai és kollégiumi élethez kapcsolódó ünnepek időpontjai: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) d.)

2018. október 31. szerda 17.00 A reformáció emléknapja: Ökumenikus istentisztelet a Debreceni Református Nagytemplomban

2018. december 21. péntek 12.00 Karácsonyi kibocsátó istentisztelet a Kossuth Utcai Református Templomban

2019. április 17. szerda 12.00 Húsvéti kibocsátó istentisztelet a Kossuth utcai református templomban,

2019. május 30. csütörtök 11.00 Mennybemenetel ünnepe

2019. június 7 péntek 12.00 Pünkösdi kibocsátó istentisztelet

Az el re tervezett NEVEL TESTÜLETI értekezletek, SZÜL I értekezletek, fogadóórák id pontja: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) e.)

2018. augusztus 29.szerda 9.00 – 16.00Élménypedagógia

2018. augusztus 30.csütörtök9.00 – 13.00Tanévkezd tantestületi értekezlet Munkaterv elfogadása

2018. szeptember 28.péntek14.00Munkatervi értekezlet

2018. november 23.péntek14.00-17.00Nevelési értekezlet

2019. január 28.hétf 9.00-12.00Félévi osztályozó értekezlet a 7-12. évfolyamon

2019. február 8.péntek14.00-16.00Félévet értékel értekezlet

2019. április 26péntek14.00-16.00Osztályozó- (12. évfolyamon) és nevelési értekezlet

2019. június 14.péntek14.00-16.00Tanév végi osztályozó értekezlet 7-11. évfolyamon

2019. június 28.péntek9.00-13.00Tanévváró tantestületi értekezlet,

SZÜL I ÉRTEKEZLETEK

2018. szeptember 12.szerda17.00-18.30Szül i értekezlet a 12. évfolyamon

2018. szeptember 19.szerda17.00-18.30Szül i értekezlet a 7. évfolyamon és a 9.C osztályban

2018. november 14. szerda16.30 - 19.30Szül i értekezlet és fogadóórák a 7 - 12. évfolyamon

2019. január 30 és február 7szerdától- csütörtökigFélévet értékel szül i értekezletek osztályonként

2019. április 10.szerda16.30 - 19.30Szül i értekezlet és fogadóórák a 7-12. évfolyamon

Iskolai nyílt nap(ok) (20/2012 EMMI-r 3.§(2) f.)

2018. november 15. csütörtök 14.30 – 17.00Nyílt nap: Felvételi tájékoztató és érdekes tantárgyi bemutatók a református általános iskolákból és a más általános iskolákból érkező érdeklődő diákok számára

15.00-16.00 Az iskola bemutatása, Dóczy Galéria, Robot szakkör, Diákkönyvtár, Digi-fotó szakkör, Kóruspróba,

16.00-17.00 Érdekes fizikai kísérletek bemutatója a Fizikai előadásban (110.) /Táncteremben, (Alagsor 3.)

17.00 Felvételi tájékoztató szülőknek a Díszteremben (310.)Ilyés Ilona ig., Tankó Istvánné magyar szakos tanár, igh., mkv., Czapp Katalin ig.h.

TÉMAHETEK az iskolában (20/2012 (VIII.31.) EMMI-rendelet 7 § (4. bek.))

a.2019. február 25. hétfőtől - március 1. péntekig PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI TÉMAHÉT

b.2019. március 18. hétfőtől - március 22. péntekig FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT

c.2019. április 8. hétfőtől - április 12. péntekigDIGITÁLIS TÉMAHÉT

A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat és EGYÉB MÉRÉSEK vizsgák (20/2012 EMMI-r 3.§(2) g.)

2019. január 9.-április 26.Tanulók fizikai állapotának felmérése

TANULÓK EGYÉB MÉRÉSE, BELSŐ VIZSGÁK, PRÓBAÉRETTSÉGI

2019. január 29.-30.kedd-szerda 08.00-18.00Próbaérettségi szóbeli vizsga magyar nyelv és irodalomból és történelemből, (hétfő-kedd)

12.A osztály kedd

12.C osztály kedd

12.B osztály szerda

2019. február 18. hétfő Matematika Próbaérettségi vizsga a 12. évfolyam számára

2019. április 24.- április 29.szerdátólhétfőigBelső vizsgák

TANULÓK EGYÉB MÉRÉSE, KOMPETENCIA

2019. május 22.szerda8.00 – 12.00Idegen nyelvi mérés a 8. évfolyamon

2019. május 29.szerda8.00-12.00Országos Kompetencia mérés a 8. és a 10. évfolyamon

A nevel testület által FONTOSNAK ÍTÉLT PROGRAMOK (20/2012 EMMI-r 3.§(2) h.)

A 16. MATULA-NAPOK 2018. szeptember 30-2018. október 5.

2018. szeptember 30.vasárnap10.00 - 11.30CSALÁDI ISTENTISZTELET- ÉS A 15. MATULA-NAPOK NYITÓ ISTENTISZTELETE a Református Kistemplomban,

SZALAGT Z ÜNNEPÉLY 2018. október 5.péntek15.30 – 19.30SZALAGT Z ÜNNEPÉLY A 12. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA A KÖLCSEY KÖZPONTBAN (4026 Debrecen, Hunyadi u. 1-3.)

IDEGENNYELVI HÉT 2018. november 19-23.hétf t 1- péntekig

GYÜLEKEZETI NAP 2018. november 11.vasárnap8.00 – 12.30Látogatás református gyülekezetekbe (osztályonként, rövid köszöntés, beszámoló az iskoláról és m sor, megemlékezés Szabó Magda halálának 10. évfordulójáról)

S
PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP2018. november 21.szerda8.00-El adások, vendég el adók, diák el adók,

DIÁKNAP 2019. április 12.péntek8.00 – 13.00Diákönkormányzati nap (lásd: tanítás nélküli munkanap*)

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
Az intézmény bekerült a 2018. évi országos pedagógiai-szakmai ellen rzési tervbe. Az ellen rzés pontos id pontjáról és a kijelölt szakért kr l az Oktatási Hivatal 2017. november 30-ig küld értesítést.

Utolsó frissítés: 2018.12.06.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200203>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

A 2018/19-as tanév létszám változásai:

7.A osztály: 28 f (belép évfolyam);

7.B osztály: 25 f (belép évfolyam);

8.A osztály: 32 f (1 tanuló érkezett);

8.B osztály: 29 f

9.A osztály: 29 f (8 tanuló más iskolába távozott; 5 tanuló érkezett)

9.B osztály: 27 f (5 tanuló más iskolába távozott; 2 tanuló érkezett)

9.C osztály: 28 f (belép évfolyam; 1 magántanuló)

10.A osztály: 30 f ,

10.B osztály: 27 f ;

11.A osztály: 23 f

11.B osztály: 27 f

11.C osztály: 27 f
12.A osztály: 24 f (1 magántanuló)
12.B osztály: 22 f ;
12.C osztály: 28 f (1 magántanuló).

A létszám összesen: 406 f (ebb 13 magántanuló, 1 tanulónak a jogviszonya szünetel).

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=200203

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Szakkörök, foglalkozások a 2017/18-as tanévben (felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó, kórus):

Kórus: Király Levente heti 2 óra;

Ka-Va-L-Ká-D olvasóköri két korcsoportnak: Perla Erzsébet havonta 1-1 alkalom;

Földrajz szakkör: Püskiné Mester Éva heti 2 óra;

Digifoto szakkör: Buka László heti 2 óra;

Rajzszakkör: Buka László heti 4 óra;

Robotika és programozás: Mészáros Erzsébet heti 2 óra,

Robotika és programozás: Szabó Henriett heti 2 óra;

Belső vizsgákra készítés természettudományokból: Takács Judit, Ilyés Ilona, Braunné Veres Éva, Püskiné Mester Éva 2. félévtől 1

Röplabda: Varga Sándor heti 2 óra,

Tömegsport és versenyfelkészítés: Leiter Imre heti 2 óra;

Fizika versenyfelkészítés: Tófalusi Péter heti 2 óra;

Matematika szakkör: Nagyné Kocsiscsák Anita heti 1 óra;

Nyelvtan felzárkóztató 7. o.: Hodossy-Takács Krisztina heti 1 óra;

Film és irodalom: Kóti Kati havi 1 alkalom;

Társadalomtudományi Kör : Dr. Kavecsánszki Máté havonta 2-3 alkalom;

HÍRMONDÓCZY diákújságíró-kör: Hodossy-Takács Krisztina havonta 1 alkalom

Felkészítés nyelvvizsgára: Horváth Marianna heti 2 óra, Barna Enikő heti 1 óra, Szilágyi Valéria Éva heti 1 óra, Czapp Katalin heti 1 óra.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Házi feladat

Elvek:

Otthoni felkészülés, gyakorlás szükséges ahhoz, hogy az tanórán szerzett ismeretek elmélyüljenek, bizonyos készségek fejlődjenek, ezért szükség van a házi feladatra.

A feladatok mennyisége, típusa függ az adott tantárgytól, tananyagtól, és a diákok életkori sajátosságaitól is.

A kiadott feladatnak az elztes tudásra kell épülnie, a megtanított tananyag alapján megoldhatóknak kell lennie, és törekedni kell az egyenletes terhelésre.

Fontos, hogy a házi feladatokat ellenőrizzük, értékeljük, ha szükséges javíttassuk ki a diákokkal.

Hétfélegére, iskolai szünetre nem adunk több házi feladatot mint egyik órától a másokra.

Lehetnek speciális feladatok, projekt munkák melyek elkészítéséhez több idő biztosítására van szükség. Ilyen esetben az adott szaktanárral megbeszélte határidő a mérvadó.

Korlátok:

A házi feladat mennyisége, akár írásbeli, akár szóbeli nem haladhatja meg a tanítási órán elvégezhető tananyagot.

Az órától órára történő feladat kijelölésénél figyelembe kell venni a diákok internet elérési, számítógép használati lehetőségeit, a könyvtár állományának mennyiségi határait.

Az írásbeli ellenőrzés általános elvei:

A érettségiben a diákoknak tudásukról írásban is számot kell adniuk, éppen ezért fontos, hogy az írásbeli ellenőrzéssel már erre is készítjük őket.

Az ellenőrzések típusa, gyakorisága tantárgy és sokszor tananyag specifikus.

Az írásbeli munkák kijavítására a tanárnak 10 munkanap áll rendelkezésére. Ha a határidőn túl kapják meg a diákok a dolgozataikat lehetőségek van az érdemjegy ismerete után dönteni, kérik-e az adott osztályzatot. Ha a diák lemond a jegyéről, a tanár pótló dolgozat írását kérheti.

Addig a diák nem írhat új témazáró dolgozatot amíg az előző bebetekintést nem nyert, érdemjegyét nem ismeri.

Egy nap maximum két témazárót, összesen három dolgozatot írhat egy tanuló. Írásbeli felelet akár minden órán iratható.

Az írásbeli számonkérésnek korláta lehet, ha a diák huzamosabb ideig hiányzott. Ebben az esetben biztosítani kell a számára a dolgozat pótlásának a lehetőségeit.

Az írásbeli ellenőrzés típusai:

Írásbeli felelet

Célja a folyamatos haladáshoz szükséges órától órára való készülés ellenőrzése.

Nem szükséges előre bejelenteni, érintheti az egész osztályt és csak néhány tanulót is. Az előző 2-3 óra anyagát érintheti.

Összefoglaló, és gyakorló órák esetében az előző legkijelölt ismeretek ellenőrzését tartalmazza.

Érdemjegye a szóbeli számonkérésével egyenértékűen egyszerűen számít az évvégi értékelésben.

Dolgozat

Célja az adott témakör több anyagából megszerzett ismeretek ellenőrzése.

Egy órával előre be kell jelenteni, az egész osztályt érinti. Részösszefoglalásnál az előre kijelölt ismeretanyagot kéri számon.

Érdemjegye az év végi értékelésnél egyszerűen számít.

Témazáró dolgozat

Célja az adott témakör tananyagának összefüggéseinek 45 perc, vagy ha a tantárgy és tananyag ezt indokolja kétszer 45 perces alatti ellenőrzése.

Egy héttel korábban be kell jelenteni, és összefoglaló és esetenként gyakorló órának kell megelőznie.

Érdemjegye meghatározó az év végi értékelésnél, kétszeres súllyal számít.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A javító és osztályozó vizsga követelményei magyar nyelv és irodalomból

Az írásbeli vizsga feladattípusai

Magyar nyelv:

6-7 nyelvi elemzési feladatból álló feladatsor a tanév tananyagának fő fejezeteiből.

A feladatsor pontértéke: 40 pont, a megoldás időtartama: 45 perc.

Osztályzás: elégséges: 10 ponttól, jeles: 32 ponttól

Irodalom: Egy szövegalkotási feladat az érettségi vizsga feladattípusai szerint

(érvelés vagy összehasonlító elemzés vagy egy m elemzése).

A megoldás időtartama: maximum 60 perc.

Pontozás: tartalom: 20 pont, szerkezet : 20 pont, nyelvi minőség: 20 pont;

helyesírás: -15 pont a mindenkori érettségi útmutató szerint.

Ha a tanuló szövegalkotásból nem ér el 9 pontot, akkor szóbeli vizsgára nem bocsátható.

Osztályzás: elégséges: 25%-tól (15 ponttól)

jeles: 80 % felett (48 ponttól)

Szóbeli vizsga

Magyar nyelv:

20 szóbeli tételből 1 egy előadása 20 perc felkészülési idő után maximum 10 percen. (pontértéke: 25 pont)

Jeles: 20 pont felett, elégtelen: 6 pont alatt.

Irodalom:

20 szóbeli tételből 1 egy előadása 20 perc felkészülési idő után maximum 10 percen. (pontértéke: 25 pont)

Jeles: 20 pont felett, elégtelen: 6 pont alatt.

A végső jegy megállapítása

Az írásbeli és a szóbeli osztályzat átlaga alapján történik irodalomból és nyelvtanból.

A javító és az osztályozó vizsga szóbeli tételei évfolyamonként

9.évfolyam

Irodalom

1. A mítosz, mitológia fogalma, egy mitológiai történet értelmezése
2. Az eposz fogalma, eposzi jellemzők. Egy Jellemző részlet az Íliászból és az Odüsszeiából
3. Az antik dráma szerkezete Szophoklész Antigoné című drámájában
4. Jellembrázolás Szophoklész Antigoné című drámájában
5. Isteni és emberi törvények, erkölcsi parancsok konfliktusa az Antigonében
6. A Biblia szerkezete, felépítése, egy ószövetségi történet értelmezése a Bibliából
7. A Biblia szerkezete, felépítése, egy újszövetségi szöveg értelmezése
8. A Biblia hatása : bibliai témák, műfajok továbbélése az irodalomban és a művészetekben
9. Egy középkori himnusz elemzése, értelmezése
10. Dante: Isteni színjáték: részletek a Pokolból
11. Egy Villon-vers elemzése, értelmezése
12. Egy vágánsdal elemzése, értelmezése a Carmina Burana-ból
13. Egy magyar középkori szöveg elemzése, értelmezése (pl. Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom, Margit-legenda)
14. Janus Pannonius költői portréja
15. Balassi Bálint vitézi-hazafias versei, egy vers elemzése
16. Balassi Bálint szerelmi költészete, egy vers elemzése
17. Balassi Bálint istenes versei, egy vers elemzése
18. Pázmány Péter vagy Mikes Kelemen egy művének elemzése, értelmezése
19. A reneszánsz mint korstílus bemutatása, jellemzése
20. A barokk mint korstílus bemutatása, jellemzése

Magyar nyelv

1. A kommunikációs folyamat tényezői és funkciói
2. Az emberi kommunikáció nem nyelvi formái
3. A tömegkommunikáció leggyakoribb műfajai és hatáskeltő eszközei
4. Az új szóbeliség (skype, chat) jelenségei és jellemzői

5. Hangok találkozási és alkalmazkodási, a hangtörvények
6. A morféma, a szóelemek szerepe és helyes használata
7. A szóalkotás módjai
8. A szófajok rendszere
9. A mondatfajta szerkezete, a beszélt szándék és logikai minőség szerint
10. Az alárendelt és a mellérendelt szintagmatikus szerkezet
11. Az élő beszéd és az írott szöveg nyelvi jellemzői
12. A szöveg fogalma, a szöveg szerkezete
13. A lineáris szövegkohézió nyelvi eszközei
14. A globális szövegkohézió nyelvi eszközei
15. Az intertextualitás jelensége
16. Szövegtípusok
17. Szövegfonetikai jellemzők
18. A hivatalos levél tartalmi és formai sajátosságai
19. A helyesírás alapelvei és helyes alkalmazása
20. Az írásjelek értelmes, kifejező alkalmazása

10. évfolyam

Irodalom

1. Az angol reneszánsz színház újításai, jellemzői Shakespeare egy drámájában
2. A konfliktusok és a jellemek Shakespeare egy tragédiájában
3. A francia klasszicista dráma, Molière: Tartuffe
4. Stílusirányzatok az európai felvilágosodás korában
5. Csokonai Vitéz Mihály alkotói portréja
6. Berzsenyi Dániel alkotói portréja
7. Konfliktusok és jellemek Katona József Bánk bán című tragédiájában
8. Egy epikai mű a 19. század világirodalmából (pl. Goethe, Hugo, Hoffmann, Brontë, Puskin)
9. Egy lírai mű a 19. század világirodalmából (pl. Goethe, Shelley, Keats)
10. Kölcsey Ferenc: Himnusz
11. Vörösmarty: Csongor és Tünde
12. Vörösmarty: Szózat
13. Vörösmarty Mihály egy gondolati költeménye
14. Jókai Mór egy regényének vagy novellájának elemzése
15. Helyzetdalok, zsánerképek Petőfi Sándor költészetében
16. Ars poeticák Petőfi Sándor költészetében
17. Petőfi tájleíró költészete
18. Forradalmi látomásversek Petőfi Sándor költészetében
19. Petőfi Sándor: Az apostol
20. Petőfi szerelmi költészete

Magyar nyelv

1. Az idegen szavak helyesírása
2. Az esszé típusai, jellemzői, az esszéírás folyamata
3. A nyelvi jelek (szavak) csoportjai hangalak és jelentés viszonya alapján
4. A mondat- és szövegjelentést meghatározó tényezők
5. A szórend és az üzenet jelentésváltozása
6. Egynyelvű szótáraink
7. A társalgási stílus nyelvi jellemzői
8. A közéleti és a hivatalos stílus kritériumai, stiláris kötöttségei
9. A publicisztikai stílus főbb jellemzői
10. A tudományos-szakmai stílus sajátosságai

11. Stíluselem, stílushatás, állandó és alkalmi stílusérték
12. Hangszimbolika, ritmusjelenségek
13. A képszerűség stílus eszközei: a megszemélyesítés és a hasonlat
14. A metafora
15. Az allegória
16. A szimbólum
17. A metonímia
18. Az egyszerűbb alakzatok: az ismétlés, a felsorolás, halmozás, fokozás
19. Az egyszerűbb alakzatok: az ellentét és a párhuzam
20. Az egyszerűbb alakzatok: a mondatpárhuzam vagy gondolatritmus

11. évfolyam

Irodalom

1. Arany János: Toldi estéje
2. Arany János balladaköltészete
3. Az ősszikek lírai versei és balladái: egy lírai vers és egy ballada elemzése
4. Miféle jellemzők és eszmeiség Madách Az ember tragédiája című művében
5. A történeti színek vagy egy szín részletes elemzése Az ember tragédiájában
6. Gogol, Tolsztoj vagy Dosztojevszkij egy művének elemzése
7. Mikszáth Kálmán egy regényének elemzése
8. Mikszáth Kálmán egy novellájának elemzése, értelmezése
9. Egy Krúdy-novella elemzése
10. Móricz Zsigmond egy regényének elemzése
11. Egy Móricz-novella elemzése
12. Ady Endre szerelmi költészete
13. Ady Endre istenes versei
14. Ady ambivalens költőisége hazájához a magyarságversekben
15. Juhász Gyula alkotói portréja
16. Tóth Árpád alkotói portréja
17. Egy jellemző téma, korszak vagy műfaj Babits Mihály költészetében
18. Babits Mihály: Jónás könyve és Jónás imája
19. Kosztolányi kései verseinek elemzés bemutatása (a Számadás-kötet versei)
20. Kosztolányi Dezső: Édes Anna

Magyar nyelv

1. Kommunikációs zavarok felismerése és elhárítása
2. A manipuláció nyelvi eszközei, módszerei
3. A reklámok nyelvi sajátosságai
4. A szónok tulajdonságai, feladatai
5. A szónoki beszéd felépítése, szerkezete
6. A szövegszerkesztés lépései az anyaggyűjtéstől a megszólalásig
7. A nyilvános beszéd, a közszereplés főbb nyelvi és viselkedésbeli kritériumai
8. A meggyőzés tényezői
9. A hivatalos felszólalás és hozzászólás jellemzői
10. A kulturált vitatkozás kritériumai
11. Az érvelés: a bizonyítás, a cáfolat, néhány érvtípus
12. Érvelési hibák
13. A nyelv mint jelrendszer, a nyelv mint a gondolkodás része
14. Nyelvtípusok
15. Beszédaktusok
16. Együttműködési elvek a kommunikációban (mennyiség, minőség, relevancia és mód)

- 17.A deixis
- 18.A nyelvi udvariassági formák szerepe a kommunikációban
- 19.A tájékoztató szövegek jellemzői
- 20.Az érvelő esszé szerkezete

12. évfolyam

Irodalom

- 1. Egy prózai mű elemzése a 20. századi világirodalomból
- 2. József Attila: Óda
- 3. Az éjszaka motívuma egy választott József Attila-versben (pl. Külvárosi éj, A város peremén, Téli éjszaka)
- 4. József Attila egy kései versének elemzési bemutatása
- 5. Szabó Lőrinc költői portréja
- 6. Illyés Gyula egy prózai művének vagy műrészletének értelmezésének bemutatása
- 7. Illyés Gyula egy választott versének elemzése
- 8. Idill és halál Radnóti Miklós költészetében
- 9. Egy Radnóti-ekloga elemzési bemutatása
- 10. Németh László egy szépprózai művének bemutatása
- 11. Márai Sándor egy művének elemzése
- 12. Ottlik Géza egy regénye vagy kisprózai műve
- 13. Weöres Sándor vagy Pilinszky János vagy Nemes Nagy Ágnes költői portréja
- 14. Örkény István egyperces novellái
- 15. Örkény István egy kisregénye vagy drámája
- 16. Egy mai magyar költő bemutatása
- 17. Egy mai magyar író bemutatása
- 18. Egy dráma elemzése a modern világirodalomból
- 19. Az irodalom határterületei: egy film vagy színházi előadás vagy dalszöveg elemzése
- 20. Debrecen az irodalomban: egy debreceni költő és alkotó vagy Debrecenről szóló mű bemutatása

Magyar nyelv

- 1.Az érvelő esszé szerkezete
- 2.A mai magyar nyelv sajátosságai
- 3.A köznyelv jellemzői
- 4.A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv területi tagolódása
- 5.A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv társadalmi tagolódása
- 6.A szleng és az argó kialakulása, előfordulása
- 7.A magyar nyelv eredete, rokonsága
- 8.Az összehasonlító nyelvtudomány módszerei
- 9.A magyar nyelvtörténet főbb korszakai: az ősmagyar és az ómagyar kor
- 10.A magyar nyelvtörténet főbb korszakai: a középmagyar és az újmagyar kor
- 11.A nyelvműlékek típusai, fontosabb nyelvműlékeink
- 12.A nyelvújítás módszerei és jelentősége
- 13.A jelentésváltozások típusai, jellemző tendenciái
- 14.Nyelvtörténeti és nyelvtudományi kézikönyvek
- 15.A Magyarországon beszélt kisebbségi nyelvek
- 16.Nyelvünk helyzete a határon túl
- 17.A nyelvközösség helyzete és nyelvhasználata közötti összefüggés
- 18.Nyelvtervezés, nyelvpolitika
- 19.Aktuális nyelvtervezési feladatok a mai magyar nyelvben
- 20.A nyelvi norma kérdései, a nyelvminőség

TÖRTÉNELEM

Osztályozó vizsga anyaga a kerettantervi elvárások alapján: hatosztályos

7. évfolyam

1.1 Az emberi civilizáció kezdetei.

1.2 Anyagi és szellemi kultúra, vallás az ókori Keleten.

2.1. Hellász – a poliszok és a birodalom: Athén, Spárta, Nagy Sándor.

2.2. Róma – a köztársaságtól a császársáig. Pannónia.

2.3. Az antik kultúra öröksége, a filozófiai gondolkodás kezdetei.

2.4. A zsidó és keresztény kultúra értékei, a kereszténység kezdetei és tanításai.

2.5. A népvándorlás és az antik civilizáció felbomlása

8. évfolyam

3.1. A bizánci és a frank birodalmak, valamint a Német-római Birodalom jellemzői

3.2. Az európai államok kialakulása.

3.3. A hatalomgyakorlás, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői

3.4. Vallási, egyházi ellentétek, hatalmi harcok, hódítások. A vallás és az egyház szerepe a középkori Európában.

3.5. Nyugat-Európa válsága, Közép- és Kelet-Európa megerősödése, államai a XIV–XV. században.

3.6. Európa keresztény középkori öröksége. Világképek, korstílusok

9. évfolyam

4.1. Az eredet problémái, vándorlás, honfoglalás, államalapítás.

4.2. Hódítás és védekezés. Hatalomgyakorlás, államszervezet, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői az Árpád-házi királyok idején.

4.3. A Magyar Királyság, mint európai középhatalom az Anjouk, Zsigmond és Mátyás korában.

4.4. A magyar művelődés és kultúra emlékei.

4.5. A török elleni harcok, a középkori magyar állam bukása

5.1. Amerikai kultúrái, a földrajzi felfedezések és következményeik.

5.2. Az atlanti hatalmak felemelkedése, az abszolutizmus, az angol polgárháború és következményei.

5.3. A reformáció és a katolikus megújulás.

5.4. A tudományos világkép kialakulása és a felvilágosodás.

5.5. Nagyhatalmi küzdelmek a XVII–XVIII. században, a felvilágosult abszolutizmus.

5.6. Az Egyesült Államok létrejötte, alkotmánya.

10. évfolyam

6.1. Küzdelmek, hétköznapi kultúra a három részre szakadt Magyarországon.

6.2. Az Erdélyi Fejedelemség.

6.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc.

6.4. Népesedési, társadalmi és gazdasági változások. Nemzetiségek az újjászervezett államban.

6.5. A Magyar Királyság a XVIII. századi Habsburg Birodalomban, a felvilágosult abszolutizmus hazánkban

7.1. A francia forradalom eszméi, irányzatai, hatásai. A napóleoni háborúk következményei.

7.2. A XIX. század uralkodó eszméi.

7.3. Az ipari forradalom és hatásai.

7.4. A magyar felvilágosodás és a reformkor felvetései, személyiségei, a nemzeti kultúra kialakulása.

7.5. Forradalom és szabadságharc Magyarországon

11. évfolyam

8.1. Nemzetállamok kialakulása és felemelkedése Európában, az Amerikai Egyesült Államok nagyhatalommá válása.

8.2. A keleti kérdés.

8.3. A tudomány és a technika fejlődésének új korszaka.

8.4. A nagy gyarmatbirodalmak, valamint Kína és Japán.

8.5. Önkényuralom és kiegyezés Magyarországon.

8.6. A dualista állam működése és a politikai viszonyok.

8.7. A nemzetiségek helyzete. A zsidó–magyar együttélés.

8.8. Polgárosodás és modernizáció Magyarországon.

9.1. Az első világháború és a háborút lezáró békek.

9.2. A háborús vereség következményei Magyarországon.

9.3. Trianon és hatásai. Új államok Közép-Európában. A trianoni határon túli magyarság sorsa.

9.4. A bolsevik ideológia és a kommunista diktatúra a Szovjetunióban.

9.5. A fasiszta ideológia és állam Olaszországban.

9.6. Az 1929–33-as világgazdasági válság és kezelése a nyugati democráciákban.

9.7. A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra.

9.8. Magyarország konszolidációja és a revíziós külpolitika.

9.9. A második világháború feldőlési területei, hadi és a diplomáciai eseményei.

9.10. Magyarország részvétele, veszteségei a második világháborúban.

9.11. Zsidóüldözés, a holokauszthoz vezető út, népiártás, a holokauszt.

12. évfolyam:

10.1. A kétpólusú világ és a fegyverkezési verseny.

10.2. A hidegháború fegyveres konfliktusai.

10.3. Integrációs törekvések a megosztott Európában, Nyugaton és Keleten.

10.4. A gyarmati rendszer felbomlása és következményei a harmadik világban.

10.5. Magyarország a második világháború után: újjáépítés és a kommunista diktatúra kiépítése.

10.6. A Rákosi-korszak jellemzői (államosítás, pártállam, terror).

10.7. Az 1956-os forradalom és szabadságharc. A megtorlás.

10.8. A Kádár-rendszer kiépülése, konszolidációja, sajátosságai és válsága.

10.9. A szomszédos államok és a határon túli magyarság sorsa.

10.10. A demokratikus átalakulás és a piacgazdaság létrejötte.

11.1. Az Európai Unió létrejötte, alapelvei, intézményei, működése.

11.2. A Szovjetunió, Csehszlovákia és Jugoszlávia felbomlása.

11.3. A tudományos-technikai forradalom, a jóléti állam, a globális problémák és a fenntarthatóság.

11.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon.

11.5. Demográfiai változások, népesedés. A hazánkban élő nemzetiségek, vallási kisebbségek.

11.6. A roma/cigány társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata.

11.7. A szomszédos országokban élő magyarság helyzete, magyarok a nagyvilágban.

11.8. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére

TÖRTÉNELEM

Osztályozó vizsga anyaga a kerettantervi elvárások alapján: négyosztályos

9. évfolyam:

1.1 Az emberi civilizáció kezdetei.

1.2 Anyagi és szellemi kultúra, vallás az ókori Keleten.

2.1. Hellász – a poliszok és a birodalom: Athén, Spárta, Nagy Sándor.

2.2. Róma – a köztársaságtól a császársáig. Pannónia.

2.3. Az antik kultúra öröksége, a filozófiai gondolkodás kezdetei.

2.4. A zsidó és keresztény kultúra értékei, a kereszténység kezdetei és tanításai.

2.5. A népvándorlás és az antik civilizáció felbomlása

3.1. A bizánci és a frank birodalmak, valamint a Német-római Birodalom jellemzői

3.2. Az európai államok kialakulása.

3.3. A hatalomgyakorlás, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői

3.4. Vallási, egyházi ellentétek, hatalmi harcok, hódítások. A vallás és az egyház szerepe a középkori Európában.

3.5. Nyugat-Európa válsága, Közép- és Kelet-Európa megerősödése, államai a XIV–XV. században.

3.6. Európa keresztény középkori öröksége. Világképek, korstílusok

4.1. Az eredet problémái, vándorlás, honfoglalás, államalapítás.

4.2. Hódítás és védekezés. Hatalomgyakorlás, államszervezet, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői az Árpád-házi királyok idején.

4.3. A Magyar Királyság, mint európai középhatalom az Anjouk, Zsigmond és Mátyás korában.

4.4. A magyar művelődés és kultúra emlékei.

4.5. A török elleni harcok, a középkori magyar állam bukása

10. évfolyam

5.1. Amerikai kultúrái, a földrajzi felfedezések és következményeik.

5.2. Az atlanti hatalmak felemelkedése, az abszolutizmus, az angol polgárháború és következményei.

5.3. A reformáció és a katolikus megújulás.

5.4. A tudományos világkép kialakulása és a felvilágosodás.

5.5. Nagyhatalmi küzdelmek a XVII–XVIII. században, a felvilágosult abszolutizmus.

5.6. Az Egyesült Államok létrejötte, alkotmánya.

6.1. Küzdelmek, hétköznapok, kultúra a három részre szakadt Magyarországon.

6.2. Az Erdélyi Fejedelemség.

6.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc.

6.4. Népesedési, társadalmi és gazdasági változások. Nemzetiségek az újjászervezett államban.

6.5. A Magyar Királyság a XVIII. századi Habsburg Birodalomban, a felvilágosult abszolutizmus hazánkban

7.1. A francia forradalom eszméi, irányzatai, hatásai. A napóleoni háborúk következményei.

7.2. A XIX. század uralkodó eszméi.

7.3. Az ipari forradalom és hatásai.

7.4. A magyar felvilágosodás és a reformkor felvetései, személyiségei, a nemzeti kultúra kialakulása.

7.5. Forradalom és szabadságharc Magyarországon

11. évfolyam

8.1. Nemzetállamok kialakulása és felemelkedése Európában, az Amerikai Egyesült Államok nagyhatalommá válása.

8.2. A keleti kérdés.

8.3. A tudomány és a technika fejlődésének új korszaka.

8.4. A nagy gyarmatbirodalmak, valamint Kína és Japán.

8.5. Önkényuralom és kiegyezés Magyarországon.

8.6. A dualista állam működése és a politikai viszonyok.

8.7. A nemzetiségek helyzete. A zsidó–magyar együttélés.

8.8. Polgárosodás és modernizáció Magyarországon.

9.1. Az első világháború és a háborút lezáró békek.

- 9.2. A háborús vereség következményei Magyarországon.
- 9.3. Trianon és hatásai. Új államok Közép-Európában. A trianoni határon túli magyarság sorsa.
- 9.4. A bolsevik ideológia és a kommunista diktatúra a Szovjetunióban.
- 9.5. A fasiszta ideológia és állam Olaszországban.
- 9.6. Az 1929–33-as világgazdasági válság és kezelése a nyugati demokráciákban.
- 9.7. A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra.
- 9.8. Magyarország konszolidációja és a revíziós külpolitika.
- 9.9. A második világháború f hadszínterei, hadi és a diplomáciai eseményei.
- 9.10. Magyarország részvétele, veszteségei a második világháborúban.
- 9.11. Zsidóüldözés, a holokauszthoz vezető út, népiirtás, a holokauszt.

12. évfolyam:

- 10.1. A kétpólusú világ és a fegyverkezési verseny.
- 10.2. A hidegháború fegyveres konfliktusai.
- 10.3. Integrációs törekvések a megosztott Európában, Nyugaton és Keleten.
- 10.4. A gyarmati rendszer felbomlása és következményei a harmadik világban.
- 10.5. Magyarország a második világháború után: újjáépítés és a kommunista diktatúra kiépítése.
- 10.6. A Rákosi-korszak jellemzői (államosítás, pártállam, terror).
- 10.7. Az 1956-os forradalom és szabadságharc. A megtorlás.
- 10.8. A Kádár-rendszer kiépülése, konszolidációja, sajátosságai és válsága.
- 10.9. A szomszédos államok és a határon túli magyarság sorsa.
- 10.10. A demokratikus átalakulás és a piacgazdaság létrejötte.
- 11.1. Az Európai Unió létrejötte, alapelvei, intézményei, működése.
- 11.2. A Szovjetunió, Csehszlovákia és Jugoszlávia felbomlása.
- 11.3. A tudományos-technikai forradalom, a jóléti állam, a globális problémák és a fenntarthatóság.
- 11.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon.
- 11.5. Demográfiai változások, népesedés. A hazánkban élő nemzetiségek, vallási kisebbségek.
- 11.6. A roma/cigány társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata.
- 11.7. A szomszédos országokban élő magyarság helyzete, magyarok a nagyvilágban.
- 11.8. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére

2017.10.31.

Összeállította: Földiné Kövendi Magdolna
a történelem munkaközösség vezetője

Kémia

7. osztály

I. Mindennapi anyagaink

1. Az anyag tulajdonságai és változásai

fizikai és kémiai változás

2. Az anyag változásai - energiaváltozások

egyesülés, bomlás, exoterm és endoterm változás

3. A levegő összetétele

4. A levegő szennyezése és védelme

savas es , üvegházhatás, szmog, ózonpajzs

5. Az égés és a tüzelés

gyors égés, lassú égés, gyulladási hőmérséklet, égéstermék

6.A víz, vízszennyezés

7.Oldatok

oldat, oldószer, oldott anyag, exoterm és endoterm oldódás

8.Keverékek és oldatok szétválasztása

szűrés, üleptetés, desztillálás, bepárlás, kristályosítás

9.Az oldatok töménysége

tömegszázalékos összetétel

10.A víz alkotórészei

hidrogén, durranógáz, vegyület, bomlás, egyesülés

II. atomok és elemek

11.Az elem és az atom

egyszeres anyag, atom, elem, vegyjel

12.Az anyagmennyiség

anyagmennyiség, mól

13.Az atom felépítése

atommag, elektronburok, elemi részecskék, rendszám

14.Az elektronburok

elektronhéj, külső elektronok, nemesgáz szerkezet, elektronszerkezetek jelölése (a periódusos rendszer első húsz atomja)

15.A periódusos rendszer

periódus, főcsoport,

III. Atomok kapcsolódása

16.Molekulák azonos atomokból

molekula, képlet fogalma, hidrogén, klór, oxigén, nitrogén molekula

17.Fémes elemek

fémek és nemfémek, fémes kötés, fém kristály, fémek tulajdonságai

18.Molekulák különböző atomokból

vegyület, vegyületmolekula, víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia

19.Ionok képződése, ionvegyületek

8. osztály kémia

I. kémiai reakciók

1.A kémiai reakciók jellemzői

2.A kémiai egyenlet rendezése és számítások az egyenlet alapján

3.Az oxidáció és a redukció

4.Savak, bázisok, közömbösítés

II. Kémia a természetben

5.A hidrogén

6.A levegő és összetevőinek tulajdonságai

7.A víz fizikai és kémiai tulajdonságai

8.Ásványok, kőzetek, ércek

9.A szén és oxidjai, a szénsav

III. Kémia az iparban

10.Vas és vasgyártás

11.Alumínium és alumíniumgyártás

12.Kalcium és vegyületei

13.Üveg, papír és más anyagok

14.Megújuló és nem megújuló energiaforrások

IV. Szerves vegyületek

- 15.Szénhidrogének
- 16.Alkoholok
- 17.Szerves savak
- 18.Szénhidrátok
- 19.Fehérjék
- 20.Zsírok, olajok
- 21.Egészséges táplálkozás, szenvedélybetegségek

V. Kémia a háztartásban

- 22.Savak, lúgok, sók tulajdonságai, biztonságos használatuk
- 23.Mosás, tisztítás
- 24.Hulladékok kezelése
- 25.Permetezés és m trágyázás
- 26.Galvánelemek, akkumulátorok

9. osztály kémia témakörök

I.Atomszerkezet

- 1.Az atom felépítése
- 2.Az elektronburok szerkezete

3.A periódusos rendszer

II. Kémiai kötések, anyagi halmazok

- 4.A fémes kötés és a fémrács
- 5.A kovalens kötés és a molekulák polaritása, téralkata
- 6.Ionok képzése atomokból, az ionkötés, ionrács
- 7.A másodrendű kötések
- 8.Molekularács és atomrács

9.Anyagi halmazok, halmazállapotok.

- 10.A gázok. Avogadro-törvénye
- 11.A folyadékok és az oldatok, oldódás
- 12.Az oldatok töménységének megadása
tömeg- és térfogatszázalék, anyagmennyiség százalék, anyagmennyiség-koncentráció
- 13.A szilárd anyagok. Kristályrács típusok.
- 14.Kolloidkémiai alapfogalmak.

kolloid, emulzió, szuszpenzió, szmog, szol, köd, felhő, hab, gél

III. Kémiai reakciók

- 15.A kémiai átalakulások, reakcióegyenlet-rendezés
- 16.Kémiai számítások (sztöchiometria)
- 17.A kémiai reakciók energiaváltozásai (reakcióhő)
- 18.A kémiai reakciók feltételei
- 19.A reakció sebessége és befolyásolása
- 20.A kémiai folyamatok iránya, egyensúlyi reakció, az egyensúlyi állapot befolyásolása
- 21.Protonátmenettel járó reakciók, közömbösítés, sók hidrolízise, pH
- 22.Elektronátmenettel járó reakciók. Oxidációs állapot és az oxidációs szám.

IV. Elektrokémia

- 23.Galvánelemek
- 24.Elektrodpotenciál, redoxireakciók iránya
- 25.Az elektrolízis és gyakorlati alkalmazása

V. Szervetlen kémia

- 26.Nemesgázok
- 27.Hidrogén
- 28.Halogének, hidrogén-klorid és nátrium-klorid
- 29.Az oxigén és az ózon
- 30.A víz

- 31. A kén és oxidjai
- 32. Kénsav és sói
- 33. Nitrogén és ammónia
- 34. A nitrogén oxidjai, salétromsav és sói
- 35. A foszfor és vegyületei

10. osztály kémia témakörök

I. Szervetlen kémia

- 1. A szén és fontosabb szervetlen vegyületei
- 2. A szilícium és vegyületei
- 3. Az alkálifémek és fontosabb vegyületeik
- 4. Az alkáliföldfémek és fontosabb vegyületeik
- 5. Az alumínium
- 6. A vas
- 7. A réz és a cink

II. Szénhidrogének

- 8. Telített szénhidrogének, metán
- 9. A földgáz és a kőolaj
- 10. Telítetlen szénhidrogének. Az etén
- 11. Butadién és izoprén
- 12. Kaucsuk és a gumi
- 13. Az etin (acetilén)
- 14. A benzol

15. Halogénezett szénhidrogének

III. Oxigéntartalmú szerves vegyületek

- 16. Alkoholok, etanol, metanol, glikol, glicerin
- 17. A fenol
- 18. Éterek, dietil-éter
- 19. Aldehidek, acetaldehid, formaldehid
- 20. Ketonok, aceton
- 21. Karbonsavak, hangyasav, ecetsav, zsírsavak, oxálsav, benzoésav
- 22. Észterek, gliceridek, szappanok
- 23. Szénhidrátok (mono-, di- és poliszacharidok)

IV. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek

- 24. Aminok
- 25. Nitrogéntartalmú heterociklusok
- 26. Amidok
- 27. Aminosavak, fehérjék
- 28. Nukleotidok és nukleinsavak

Biológia

BIOLÓGIA 7.évfolyam

- 1. Forró éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja és erdő, trópusi lombhullató erdő szerkezete, szavanna, sivatagok jellemzése trópusi és erdő növényei, állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása)
Élőhelyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei
 - 2. Mérsékelt éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja lombhullató, és tölgylevelű erdő szerkezete, mérsékelt övi erdő növényei, állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása)
 - 3. Hideg éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja jellemző növényei (testfelépítésük jellemzői), állatai (melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása) magashegységek növényzeti övei
Élőhelyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei
 - 4. Tengerek, óceánok élővilága: óceánok környezeti tényezői jellemző élőlényei: növények, állatok, csontos és porcos halak tulajdonságai, szivacsok tulajdonságai, plankton, moszatok (táplálkozásuk) tengerek tagolódása
 - 5. Élőlény és környezete: környezeti tényezőkre csoportosítása
- Fogalmak: környezet, túlélési képesség, szűk rész élőlények, tágt rész élőlények kölcsönhatások az életközösségben: együttélés,

versengés, táplálkozási kapcsolat táplálékpíramis anyag- és energiaáramlás t r képességi grafikon felrajzolása, nevezetes pontjainak megnevezése és mesterséges életközösségek ,Föld legsúlyosabb problémái

6. Rendszertani alapismeretek rendszertani kategóriák ismerete, él lények általános tulajdonságai, f bb rendszertani kategóriákba sorolás (ország, törzs, osztály).Rendszertan tudósai

A tanuló:

- ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, él és élettelen környezeti tényezőket, kölcsönhatásait,
- legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,
- tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,
- értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet és a szervezet életmód oksági összefüggéseit,
- ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,
- lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az él lények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,
- ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,
- tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,
- lássa az él világ szépségét, sokszínűségét és változékonyságát,
- értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- legyen képes példákkal bizonyítani az él lények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,
- ismerje az él lények ivartalan, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének f bb szakaszait és jellemzőit,
- vegye észre az él lények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció f bb állomásait,
- tudja a megismert él lényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába

BIOLÓGIA 8.évfolyam

1.Az eukarióta sejt és a szövetek: hámszövet, kötő- és támasztószövetek,izomszövet, idegszövet.

2.A bőr felépítése és védelme, betegségei

3.A csontok és az izmok. Mozgássérülések, a mozgásrendszer védelme

4.Táplálékok, tápanyagok. Az él lényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok

A helyes táplálkozás, az egészséges táplálkozás jellemzői

A tápcsatorna részei, egészségvédelme

5.A légzőrendszer felépítése. A légzés és az egészség

6.A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban. Vércsoportok, véradás

Nyirokkeringés. A keringési rendszer felépítése és működése. Szív felépítése

7.Kiválasztás. Anyagcsere

8.Belső kiválasztású mirigyek. A hormonok

9.Érzékszerveink. A szem és a látás. A nyelv, az orr és a bőr, mint érzékszervek

10.Az idegsejt felépítése és működése. Az idegrendszer felépítése. A feltétlen és a feltételes reflex. A feltételes reflex, mint a tanulás alapja

Vegetatív idegrendszer

11.A szaporodás témakörben: Elsődleges és másodlagos nemi jellegek

A férfi és a női élet a méhen belül, fogamzásgátlás.

A nemi úton terjedő betegségek kórokozóit, tüneteit, következményeit és megelőzésüket. A születéstől a halálig. A serdülőkor érzelmileg, szociálisan és pszichológiailag jellemzői

A tanuló:

Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést. – Értse a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot. – Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában. – Legyen tisztában saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival. – Legyen tisztában a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai/pszichológiai problémáival. – Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésüket és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. – Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában. – Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni. – Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

BIOLÓGIA 10. évfolyam

1. Az élő rendszerekre jellemző életjelenségek és életkritériumok megnevezése. Az élő anyag szervezési szintjeinek (egyed alatti és egyed feletti) felsorolása és biológiai tartalma.
2. A rendszerezésben használt főbb kategóriák (faj, osztály, törzs, ország) megnevezése, viszonyuk felismerése. Az élő lények országainak felsorolása, a tanult csoportok (törzsek, osztályok és fajok) elhelyezése a rendszerben.
3. A vírusok felépítésének és a vírusfertőzés folyamatának magyarázata mellékelt ábra segítségével, néhány példa vírus által okozott emberi megbetegedésekre és megelőzésük lehetőségeire.
4. A baktériumok felépítése, jelentőségük (környezeti, evolúciós, ipari, mezőgazdasági, egészségügyi) néhány példája. Baktérium okozta megbetegedések megnevezése, a baktériumfertőzések megelőzésének lehetőségei.
5. A tanult egysejtű eukarióták megnevezése és felismerése, a zöld szemesostoros életmódjának magyarázata és evolúciós jelentőségének felismerése.
6. A gombák testszerveződése, a spóra fogalma. Mellékelt képek alapján a gyilkos galóca felismerése és összehasonlítása az erdőszéli csiperkével, a gombafogyasztás legfontosabb szabályai és néhány példa a gombák ökológiai szerepére, ipari felhasználására. A zuzmók felépítése, jelentőségük (pionír szervezetek, indikátorok).
7. A növényi sejt részeinek megnevezése, vázlatrajzon történő azonosítása. A növények testszerveződésformáinak megnevezése és felismerése konkrét példákon. A növényi szövetek alaptípusainak felsorolása, a hajtásos növények szerveinek megnevezése. A tanuló ismerje, hogy a hajtásos növények csoportjai közül (harasztok, nyitvatermők, zárvatermők) hol jelentek meg az alábbi „evolúciós újítások”: valódi szövetek, szár+levél+gyökér, a virág, a mag, a vízfelvétel független szaporodás, takarólevelek, bibe, zárt magház, termés.
8. Az autotróf anyagcsere fogalma, a fotoszintézis lényegének leírása és jelentőségének felismerése.
9. Ivaros szaporodás fogalma. A nemzedékváltkozás lényegének bemutatása mellékelt ábra segítségével a mohák és a harasztok példáján. A virág fogalma és részeinek azonosítása, a mag és a termés fogalma. A magvas növények egyedfejlés szakaszainak megnevezése, felismerése.
10. Az állati sejt részeinek megnevezése és felismerése, az állati szövet típusok megnevezése, a többrétegű elszarusodó laphám, a csontszövet, a vázizom, az emberi vér és az idegszövet képeinek felismerése.
11. A kültakaró funkcióinak felsorolása, a kültakaró típusainak példákhoz kapcsolása.
12. Mozgástípusok elkülönítése, egy-egy példa a különböző mozgású állatokra.
13. A táplálkozás fő szakaszainak megnevezése, az állatok csoportosítása táplálékuk és annak megszerzési módja szerint, egy-egy példa a különböző táplálkozású állatokra. A heterotróf anyagcsere fogalma.
14. Az állatok csoportosítása légzésük alapján egy-egy példa megnevezésével.
15. A nyílt és a zárt keringési rendszer összehasonlítása, egy-egy példa a különböző anyagszállítási állatokra, a gerincesek keringési rendszerének összehasonlítása mellékelt ábrák segítségével.
16. A kiválasztás élettani szerepének felismerése, a kiválasztás formáinak felsorolása példákhoz kapcsolása.
17. Az állatvilágban előforduló ivartalan szaporodási módok megnevezése és példákhoz kapcsolása. A petesejt a hímvarsejt, a váltivarúság, a hímnesség az ivari kétalakúság, a megtermékenyítés és a zigóta fogalma. Az egyedfejlés fő szakaszainak megnevezése és fogalma, a posztembrionális fejlődés formáinak felsorolása példákhoz kapcsolása.
18. Környezeti tényezők csoportosítása és felsorolása. A túlélőképesség (tolerancia) fogalma, indikátor szervezet fogalma és példája. Az egyed feletti szervezési szintek felsorolása (populáció, társulás, bioszféra) fogalmuk meghatározása. A populációk közötti kölcsönhatások típusainak megnevezése és felismerése leírások alapján. A tápláléklánc szintjeinek megnevezése és azok egymásra épülésének felismerése mellékelt példa alapján.
19. A természetvédelem és a környezetvédelem fogalma, jelentőségük felismerése, hazánk nemzeti parkjainak megnevezése és térképen történő megmutatása. A bioszféra veszélyeztetett globális problémák példái.
20. Öröklött és tanult magatartáselemek példái és felismerésük leírások alapján. Az önfenntartással illetve a fajfenntartással kapcsolatos viselkedések megnevezése és példái.

BIOLÓGIA 11. évfolyam

1. Az anyagcsere általános jellemzői.

A sejtek kémiai felépítése, elektronmikroszkópos szerkezete és anyagcseréje.

A biogén elemek. A víz néhány tulajdonsága.

A lipidek, szénhidrátok, fehérjék.

A nuklein vegyületek, DNS.

2.A sejtbiológia. A sejt plazma.

A biológiai membránok. Anyagforgalom a membránon keresztül.

A színtest és a mitokondrium.

A sejtmag és a kromoszómák. A sejtosztódás.

Az anyagcsere általános jellemzői.

A szénhidrátok felépítése energiát igényel.

A szénhidrátok lebontása energiatermelő folyamat.

A nukleinsavak felépítése és jelentősége a sejtek életében I.

A fehérjék felépítése a sejtben.

3.Az emberi test felépítése. Az ember öfenntartó m. kódése és ennek szabályozása.

A sejt felépítése és m. kódése. Szöveti alapismeretek.

4.Kültakaró, a b. r. egészségvédelme. Az emberi b. r. felépítése, biológiai szerepe és m. kódése. A b. r. rétegei, szöveti szerkezete, mirigyei. A neuroendokrin h. szabályozás. A b. r. betegségei.

5.A mozgás szervrendszere felépítése és m. kódése: A csont- és izomrendszer anatómiai felépítése, szöveti szerkezete, kémiai összetétele, a mozgás idegi szabályozása. Az izom m. kódés molekuláris mechanizmusa. A mozgásszegény és a sportos életmód következményei, a váz- és izomrendszer betegségei.

6.Az ember táplálkozása, emészt. rendszer részei. emészt. mirigyek és hatásuk. Enzimek és hatásuk.

7.Az ember légzése és kiválasztása. A táplálkozás, a légzés, a kiválasztás és m. kódése, különös tekintettel az anyagcserében és a homeosztázis kialakításában betöltött szerepükre.

A táplálkozáshoz, a kiválasztáshoz, a légzéshez és a vérkeringéshez kapcsolódó civilizációs betegségek.

8.A vér és vérkeringés

A szív ingerületkelt. és vezet. rendszere. A vér fizikai, kémiai és biológiai jellemzői, és szerepe az él. szervezet bels. egyensúlyának kialakításában. A véralvadás folyamata.

9.Szaporodás, egyedfejl. és növekedés.

A férfi és n. nemi szervek felépítése, m. kódése, és a m. kódés szabályozása. Az ember egyedfejl. ése, a méhen belüli és a posztembrionális fejl. és f. szakaszai. A spermium és a petesejt. A fogamzásgátlás alapjai. A megtermékenyítés sejtbiológiai alapjai. A terhesség és a szülés.

10.Immunológiai szabályozás.

Az immunválasz alapjai. Az immunrendszer résztvev. i, f. bb. feladatai.

Veszélyeztet. és az egyedi élet során szerzett immunválasz.

A vércsoportok, vérátömlesztés, szervátültetés.

Az allergia, autoimmun betegségek, a szerzett (pl. AIDS) és örökölt immunhiányok, valamint a rák és a fert. zések elleni immunválasz f. bb. mechanizmusai.

A véd. oltások szerepe a betegségek megelőzésében.

11.Az emberi szervezet szabályozó m. kódése. Jelátvitel szinapszisok révén, az idegrendszer felépítése és m. kódése (nyugalmi potenciál, akciós potenciál). Ingerületvezetés csupasz és vel. shüvelyes axonon.

A szinaptikus jelátvitel mechanizmusa és típusai (serkent., gátló).

Függ. ségek: narkotikumok, ópiátok, stimulánsok.

A gerincvel. felépítése és m. kódése.

A reflexív felépítése (izom- és b. r. eredet., szomatikus és vegetatív reflexek).

Az agy felépítése, m. kódése és vérellátása.

Az érzékszervek felépítése és m. kódése, hibái és a korrigálás lehet. ségei.

Az idegrendszer érz. m. kódése (idegek, pályák, központok). Az idegrendszer mozgató m. kódése (központok, extrapiramidális és piramis-pályarendszer, gerincvel., végrehajtó szervek).

A vegetatív idegrendszer (Cannon-féle vészreakció, stressz).

Az idegrendszer betegségei

12.A bels. elválasztású mirigyek szerepének megértése a homeosztázis, a bels. környezet dinamikus állandóságának kialakításában. A bels. elválasztású mirigyek hormonjai és azok hatásai. A szövetekben termel. d. hormonok és hatásuk. A

hormonok hatásmechanizmusa. A vércukorszint hormonális szabályozása. A hormontartalmú doppingszerek hatásai és veszélyei. A hormonrendszer betegséget jelező kórképek felismerése és kezelésük megismertetése. Cukorbetegség és a pajzsmirigy rendellenességek. A hormonok hatása a viselkedésre. Az anabolikus szteroidok veszélyei. Az egészséget befolyásoló rizikófaktorok.

A tanuló megértse a szervrendszerek összehangolt működését, a sejt, a szerv és a szervezet szintjén.

Az egészséges életmód és a tudatos táplálkozás fontosságának felismerése, az egészségkárosító szokások egyéni és társadalmi hátrányainak belátása.

BIOLÓGIA 12. évfolyam

1. Az eukarióta szervezetek örökítő anyaga, és biológiai szerepe. A genetika alapfogalmai. A genetika alaptörvényei. Az öröklésmenetek néhány példája. A nemhez kötött öröklés. A kapcsolt öröklés és a rekombináció. A mutáció és a mennyiségi jellegek öröklése. A géntechnológia

2. A környezet és a termelési képesség. A fény és a hőmérséklet, mint környezeti tényezők

A levegő és a víz hatása az élőlényekre. A talaj alapvetően jellemzői

A környezetvédelem fontossága

3. Az ökológiai rendszerek anyagforgalma

Az ökológiai rendszerek energiaáramlása. A populációk szerkezete

A populációk változásai. A populációk kölcsönhatásai

4. A társulások szerkezete

A társulások változásai. A hazai fás társulások főbb

típusai. A hazai fátlan társulások főbb típusai. A biomok és a bioszféra

A bioszféra és a természetvédelem

A biodiverzitás fogalma

5. A populációk genetikai egyensúlya

A természetes szelekció. Az adaptáció.

A fajok kialakulása

A bioszféra evolúciója.

A tanuló

legyen képes meghatározni az alábbi fogalmakat: kromoszóma, gén, génváltozat, genotípus, fenotípus. ismerje fel konkrét példákra a genotípus és fenotípus összefüggéseit,

tudja magyarázni az információtartalom és az élőlények tulajdonságai közötti összefüggést (DNS-fehérje-tulajdonság),

tudja összehasonlítani a mitózis és a meiózis főbb jellegzetességeit és ismerje jelentőségüket. tudja meghatározni a mutáció, mutagén, mutáns fogalmakat,

ismerje az uralkodó és lappangó génváltozat és a köztes tulajdonság fogalmát,

tudjon példákat mondani uralkodó-lappangó öröklésmenetre, köztes öröklésmenetre, kodominanciára, ivari kromoszómán öröklődő jellegzetességekre és örökölhető betegségekre, fogyatékoságokra, ismerje az ivarsejtek szerepét a kromoszómális nemek kialakulásában.

tudja megnevezni a populáción és a fajon belül tapasztalható egyedi változatosság okait,

tudja meghatározni a természetes szelekció, az adaptáció és az evolúció fogalmát,

ismerje fel a természetes szelekció és a mutáció evolúcióban játszott szerepét,

tudjon példákat mondani a törzsfajlás okaira, bizonyítékokat felsorolni az élőlények származására, rokonságára és ábra segítségével bemutatni a növény és az állatvilág evolúcióját,

tudja megnevezni az emberrel kapcsolatosakat, ismerje megjelenésük hozzávetőleges idejét, fontosabb jellemvonásait (küllem, életmód),

legyen képes megnevezni a bioszféra egyensúlyát veszélyeztető emberi tevékenységeket.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÁRSADALOMISMERET TANTÁRGYBÓL

Az osztályozó vizsga célja, hogy a 33/2015. (VI.24.) EMMI rendelet és 1. melléklete értelmében lehet vétegye azon diákok számára a társadalomismeret tantárgyból történ érettségi vizsga letételét, akik a 11. évfolyamon nem tanulták a tantárgyat. A társadalomismeret tantárgyi érettségi feltétele, hogy a diák két éven keresztül tanulja a tantárgyat és abból év végi osztályzattal rendelkezzen. A 11. év tananyagából sikeres osztályozó vizsgát tett diákok csatlakoznak a 12. évfolyamon futó érettségi el készít höz, a más iskolából érke z diákok ezt megel z en vendégtanulói jogviszonyt létesítenek az iskolával, ennek birtokában jogosultak és kötelesek az órákon való részvételle.

Az osztályozó vizsga (A.) írásbeli és (B) szóbeli rész b l áll:

(A) Az írásbeli vizsga:

Az írásbeli vizsgafeladat projektdolgozat elkészítése, amelynek témája az alábbi lehet ségek közül választható:

- 1.A kulturális relativizmus esetepládái: szokások, hagyományok, együttélési normák, normarendszerek (esetepládaszer en, a világ bármely részér l)
- 2.Emberi jogi problémák a világban és Magyarországon (esetepládákon keresztül)
- 3.Család, együttélési formák és nemi szerepek a 21. században.

Az írásbeli dolgozat formai követelményei:

- 5-6 oldal: címlap, tartalomjegyzék, felhasznált irodalom
- 12-es bet méret, 1.5-ös sortávolság, sorkizárt szöveg, Times bet típus
- Lábjegyzetek alkalmazása, felhasznált irodalom folyamatos hivatkozása lábjegyzetekben
- Legalább 5 felhasznált szakirodalom, illetve legalább 3 interneten elérhet szakirodalom hivatkozása
- A kiválasztott téma egyéni, problémaközpontú bemutatása, saját vélemény megfogalmazása

(B.) A szóbeli vizsga:

A szóbeli vizsga során a diákok tételt húznak. 30 perc felkészülési id után a megadott kifejtési szempontoknak megfelelő en, a tételhez csatolt források segítségével és elemzésével mutatják be a témakört. A tétel bemutatására összesen 10 perc áll rendelkezésre, további 5 percben az írásbeli dolgozathoz kapcsolódó kérdésekre kell választ adnia.

Témakörök a 11. évfolyam tanmenetének megfelelő en:

- 1.Iskolázottság, gazdasági aktivitás, foglalkozásszerkezet és jövedelmi viszonyok mutatói Magyarországon
- 2.A társadalmi rétegz dés: osztályok és rétegek a mai magyar társadalomban
- 3.A szegénység fogalma és jellemz i Magyarországon
- 4.A társadalmi együttélést szabályozó normák: szokás, hagyomány, illem és erkölcs fogalmai
- 5.A család története, alapfogalmai
- 6.A család a 21. században: a család funkciói, nemi szerepek, konfliktusok, életciklusok
- 7.A társadalmi el ítéletek és a diszkrimináció
- 8.Az emberi jogok rendszere

A FELKÉSZÜLÉSHEZ AJÁNLOTT IRODALOM (MEGFELEL FEJEZETEK):

- 1.Kukorelli István – Pozsár-Szentmiklósy Zoltán: Állampolgári ismeretek középiskolások számára. Mozaik Kiadó, Szeged, 2010.
- 2.Kovács István – Kovácsné Bede Ágnes et.al.: Társadalomismeret és etika Pedellus, Debrecen, 2011.
- 3.Forgács-Györfi-Mez -Nagy-Veliky: Társadalmi és állampolgári ismeretek középiskolásoknak. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008.
- 4.Órai jegyzetek

DEBRECEN, 2017. JÚNIUS 1.

DR. KAVECSÁNSZKI MÁTÉ

INFORMATIKA

7. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

1. Az informatikai eszközök használata

1.1. A számítógép felépítése. Neumann elv gépek felépítése.

1.2. Az operációs rendszer

2. Alkalmazói ismeretek

2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

2.1.1. Szöveges, rajzos dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

2.1.2. Összetett dokumentum készítése

2.1.3. Multimédiás dokumentumok elhelyezése

2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

2.2.1. Táblázatkezelés

2.2.2. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása.

2.2.3. Adattípusok. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás

3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

3.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása

3.1.1. Az algoritmus

3.1.2. Egyszerű vezérlési feladatok megoldása fejlesztői környezetben.

3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés

3.2.1. Algoritmus kódolása fejlesztői környezetben.

3.2.2. Az eredmény meghatározása a bemenő adatok alapján.

4. Infokommunikáció

4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek

4.1.1. Tematikus és kulcsszavas keresőgépek használata

4.1.2. Több keresési szempont egyidejű érvényesítése, űrlapok kitöltése.

4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák

4.2.1. Az információ küldésének és fogadásának kommunikációs eszközei

4.2.2. Az elektronikus levelezés, mobilkommunikáció

4.2.3. Az internet kommunikációs szolgáltatásai.

4.3. Média-informatika

4.3.1. Internetes portálok

4.3.2. Internet, televízió, rádió használata.

4.3.3. Szótárak, lexikonok, folyóiratok az interneten. Elektronikus könyv, hangoskönyv használata.

5. Az információs társadalom

5.1.1. Adatvédelem

5.1.2. Az adatokkal való visszaélések kivédése.

5.1.3. Az információ hitelességének értékelése.

6. Könyvtári informatika

6.1. Könyvtártípusok, funkcionális terek

6.2. Könyvtári szolgáltatások

6.3. Információkeresés

8. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

1. Az informatikai eszközök használata

1.1. Digitalizálás. Képek szkennelése. Digitális fotózás.

1.2. A hálózati operációs rendszerek funkciói

1.3. Nyomtatási beállítások

2. Alkalmazói ismeretek

2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

2.1.1. Táblázat beszúrása szövegbe, formázása

2.1.2. Weblap készítése

2.1.3. Képszerkesztő program használata, képszerkesztés

- 2.1.4. Prezentáció önálló készítése, objektumok animálása, vetítési beállítások
- 2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés
 - 2.2.1. Cellahivatkozások használata, relatív és abszolút hivatkozás
 - 2.2.2. Képletek használata
 - 2.2.3. Diagramok készítése, formázása
- 3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel
 - 3.1. Egyszer vezérlési feladatok megoldása fejleszt i környezetben
 - 3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés
 - 3.2.1. Elemi és összetett adattípusok ismerete és alkalmazása
 - 3.2.2. Robotvezérlési, grafikai feladatok megoldása fejleszt rendszerrel
 - 3.3. Tantárgyi szimulációs programok használata
- 4. Infokommunikáció
 - 4.1. Nyomtatásra és webes publikálásra szánt dokumentumok készítése
 - 4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák
 - 4.2.1. A fogatékkel él kkel való és a fogatékkel él k közötti kommunikációt biztosító eszközök ismerete
 - 4.2.2. A virtuális tér közlekedési szabályai
- 5. Az információs társadalom
 - 5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai
 - 5.1.1. Jogtiszta szoftverhasználat
 - 5.1.2. Az információforrások etikus felhasználása
 - 5.1.3. Az információ szerepe az információs társadalomban
 - 5.2. Az elektronikus szolgáltatások funkcióinak ismerete
- 6. Könyvtári informatika
 - 6.1. Könyvtári dokumentumok
 - 6.1.1. Dokumentumtípusok, kézikönyvek
 - 6.1.2. Forráskiválasztás, információforrások hitelességének vizsgálata
 - 6.1.3. Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás

9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

I. témakör - Az informatikai eszközök használata

- 1. A számítógép f egységei, az alaplap, a processzor, a memória f bb jellemz i.
- 2. Bemeneti és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök használata, m kódési elve.
- 3. Digitalizáló eszközök.
- 4. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózatok f bb feladatai és szolgáltatásai.
- 5. Az adatok biztonságos tárolásának szoftveres és hardveres biztosítása.
- 6. Fájlok illetéktelenek által történ hozzáféréseinek megakadályozása.
- 7. Egészséges, ergonomiai szempontoknak megfelel számítógépes munkakörnyezet kialakítása.

II. témakör - Alkalmazói ismeretek

- 1. Nagyobb terjedelm dokumentum szerkesztése.
- 2. Él fej, él láb.
- 3. Stílusok alkalmazása.
- 4. Tartalomjegyzék készítése.
- 5. Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása.
- 6. Vallási témájú dokumentumok készítése.
- 7. Körlevél
 - ? A törzsdokumentum és az adattábla fogalmának megismerése.
 - ? Dokumentum készítése körlevél funkció felhasználásával.
- 8. Egyéb iskolai dokumentum készítése kiadványszerkeszt programmal.
- 9. Egyénileg készített, letöltött elemek (zene, fénykép, film, animáció stb.) elhelyezése közös multimédiás dokumentumban.
- 10. Szöveg, kép elhelyezése a dokumentumban.
- 11. Dokumentumok nyomtatási beállításai.
- 12. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.
- 13. A weblapkészítés alapjai.

- 14. Problémamegoldás táblázatkezelővel
- ? A hétköznapi életben előforduló problémák megoldása.
- ? Tantárgyi feladatok megoldása.
- ? Függvények használata.
- ? Statisztikai függvények használata táblázatkezelőben.
- ? Az adatok grafikus szemléltetése.

III. témakör - Infokommunikáció

- 1. Információkeresési stratégia.
- 2. Tartalomalapú keresés.
- 3. A szükséges információ önálló meghatározása, a találatok szűkítése, kigyűjtése, felhasználása.
- 4. A találatok elemzése, értékelése hitelesség szempontjából.
- 5. A közlés céljának felismerése.
- 6. A reklámok manipulatív tevékenységének felfedése.
- 7. Az elkészült dokumentumok publikálása hagyományos és elektronikus, internetes eszközökkel.
- 8. Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása az interneten.
- 9. Többrésztvevős beszélgetés, kommunikációs program használata.
- 10. Csoporthoz tartozó munka az interneten.
- 11. A hagyományos infokommunikációs technológiák összehasonlítása az elektronikus és internetes lehetőségekkel.
- 12. A túlzott internethasználatból kialakuló káros életformák azonosítása, a függőség elhárítása.
- 13. Információszerzés internetes portálokról, médiatárakból, elektronikus könyvtárakból.

IV. témakör - Könyvtári informatika

- 1. A könyvtári rendszer szerepének, lehetőségeinek megismerése.
- 2. A könyvtári információs rendszer szolgáltatásainak rendszerezése, felhasználása a tanulásban.
- 3. A könyvtárközi kölcsönzés funkciójának megértése.
- 4. Könyvtári és közhasznú adatbázisok használati útmutató segítségével való önálló használata.
- 5. Rendszeres, a céloknak megfelelő könyvtár- és internethasználat.
- 6. A médiumok, közléstípusok tartalmi megbízhatósága.
- 7. Információkeresési stratégiák ismerete.
- 8. Önálló információszerzés katalógusokból, adatbázisokból, általános és ismeretterjesztő művekből.
- 9. Releváns információk kiválasztása hagyományos és elektronikus információhordozókból.
- 10. Az iskolai tananyag elmélyítése és kibővítése önálló könyvtári kutatómunkával.
- 11. A hiteles forrás jellemzőinek ismerete.
- 12. Forrástípusok rendszerezése információs értékük szerint.
- 13. A talált információk kritikus értékelése.
- 14. Időszaki kiadványok önálló használata.
- 15. Elektronikus könyvek, digitalizált dokumentumok.
- 16. Az egyes tudományterületek alapvető segédkönyvtípusainak ismerete, önálló használata.
- 17. Komplex feladathoz való önálló forráskiválasztás a feladat céljának és a forrás információs értékének figyelembe vételével.
- 18. Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése folyóiratcikkekre.
- 19. Az interneten megjelent források hivatkozási technikájának megismerése, segítséggel való alkalmazása.
- 20. Hivatkozásjegyzék, irodalomjegyzék készítése.

10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

I. témakör - Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

- 8. A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.
- 9. Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása, a megoldáshoz szükséges algoritmusok készítése
- 10. Az iskolához és a köznapielemekhez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása csoportmunkában.
- 11. Projektmunkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése.
- 12. Tantárgyi problémák megoldási algoritmusainak tanulmányozása.
- 13. Algoritmusok alkotása különböző tervezési eljárások segítségével, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveivel. Algoritmusok megvalósítása.
- 14. Néhány típusalgoritmus vizsgálata.

- 15.A beállítások értelmezése.
 - 16.Különböz adattípusok használata a modellalkotás során.
- II. témakör - Alkalmazói ismeretek
- 15.Függvények használata: Egymásba ágyazott függvények, keres függvények, logikai függvények stb.
 - 16.Adatok rendezése, sz rés.
 - 17.Függvények alkalmazása különböző lapokon lévő adatokra.
 - 18.Térképek és adatbázisok összekötési lehet ségei.
 - 19.Útvonalkeres k, térképes keres k használata.
 - 20.Adatbázis létrehozása.
 - 21.Adattábla, rekord, mez , kapcsolat, kulcs.
- III. témakör - Az információs társadalom
- 14.Adatvédelmi fogalmak ismerete.
 - 15.Az információforrások hitelességének értékelése.
 - 16.Informatikai eszközök etikus használata
 - 17.Szerz i joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése.
 - 18.Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése.
 - 19.A globális információs társadalom jellemz i.
 - 20.Az informatikai kultúra jellemz i.
 - 21.Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése.
 - 22.Az informatikai eszközök használatának következményei a személyiségre és az egészségre vonatkozóan.
 - 23.Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése.
 - 24.Elektronikus szolgáltatások megismerése, kritikus használata, értékelése.
 - 25.Az elektronikus szolgáltatások el nyeinek és veszélyeinek felismerése.
 - 26.Fogyasztói szükségletek azonosítása.
 - 27.A fogyasztói viselkedést befolyásoló módszerek megfigyelése és azonosítása. Tudatos vásárlókép kialakítása.

Földrajz

Osztályozó vizsga követelménye 7. évf.:

- A talaj.
- A folyamatosan változó bolygó és környezet.
- Tájékozódás a földtörténeti id ben.
- Éghajlati alapismeretek.
- A forró övezet.
- A mérsékelt övezet.
- A hideg övezet.
- A függ leges övezetesség.
- A gazdaság értelmezése.
- Pénzügyi alapismeretek.
- Nemzetközi együttm ködések.
- Afrika természetföldrajza.
- Afrika társadalomföldrajza.
- Amerika természetföldrajza.
- Amerika társadalomföldrajza.
- Amerika országai.
- Ázsia természetföldrajza.
- Ázsia társadalomföldrajza.
- Ázsia regionális földrajza.
- Ausztrália földrajza.
- A sarkvidékek földrajza.
- A világtengerek földrajza.

Európa természetföldrajza.
Európa társadalomföldrajza.

Felkészüléshez használható tankönyvek:
Földrajz 7. Kontinensek földrajza Mozaik kiadó
Középiskolai földrajz atlasz

8. évfolyam követelménye:

Észak-Európa földrajza. Országai.
Dél-Európa földrajza. Országai.
Nyugat-Európa földrajza. Országai.
Kelet-Európa földrajza.
Közép-Európa természetföldrajza.
Közép-Európa országai.
A Kárpát-medence természetföldrajzi egysége.
A Kárpát-medence társadalomföldrajzi egysége.
Ausztria, Csehország, Szlovákia.
Románia.
Déli hegyvidékek országai.
Magyarországi nagyfolyókák.
A magyar nemzeti kultúra.
Természeti, kulturális történelmi értékvédelem.
Népesség és település hálózat.
Hazánk gazdasági szerkezete.
A magyar gazdaság főbb működési területei.

Felkészüléshez használható tankönyvek:
Földrajz 8. Közép-Európa és Magyarország Mozaik kiadó
Középiskolai földrajz atlasz

9. évfolyam követelménye:

A térkép. Tájékozódás térképpel és térképen.
A Világegyetem. A Nap. A Hold.
A Föld mint égitest.
A Föld gömbhéjai.
A kontinensek mozgása.
Ásványkincsek.
A talaj.
A Földtörténet.
A légkör anyaga, szerkezete.
A levegő felmelegedése.
Felhő és csapadékképződés.
A levegő mozgása.
Időjárás, frontok.
A szél és a csapadék felszínformáló ereje.
A légszennyezés.
A vízburok tulajdonságai és mozgásai.
A felszín alatti vizek.
A felszíni vizek.
A víz és a jég felszínformálása.

A karsztosodás.
A víz gazdasági hasznosítása.
A vízburok környezeti problémái.
A szoláris és a valódi éghajlati övek.
A forró övezet.
A mérsékelt övezet.
A hideg övezet és a függőleges övezetesség.
Demográfiai folyamatok a 21. sz. elején.
A népesség összetétele.
Településtípusok, urbanizáció.

Felkészüléshez használható tankönyvek:

Földrajz 9. OFI
Középiskolai földrajz atlasz

A 10. évfolyam követelménye:

Nemzetgazdaságok és a világgazdaság.
Integrációs folyamatok.
A globalizáció.
A monetáris világ.
A magyarországi gazdasági, társadalmi fejlődés jellemzői.
A hazai régiók földrajzi jellemzői.
Az országhatáron átvett kapcsolatok.
Az Európai Unió.
A területi fejlettség különbségei az Európai Unióban.
Ázsia regionális földrajza.
Amerika regionális földrajza.
Afrika regionális földrajza.
A globálissá váló környezetszennyezés és következményei.
Demográfiai és urbanizációs válság.
Élelmezési válság.
A mind nagyobb mértékű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei.
A környezet és a természetvédelem feladatai.

Felkészüléshez használható tankönyvek:

Földrajz 10. OFI
Középiskolai földrajz atlasz

Rajz

7.o.: -magyar népművészet (Miska-és Jutkakorsó),
-magyar népmesék, népdalok illusztrációja,
-az ókor művészet
8.o.: -református egyházművészet (pelikán, bárány, csillag,
stb.),
-református templomi szimbolika,
-az ókor művészet
9.o.: -gyurma templomok (Ják, Zsámbék, stb.)
-romanika, gótika, reneszánsz,
10.o.: -Debrecen és a klasszicizmus,

-barokk, romantika, klasszicizmus

11.o.: -vegyes technikák, kollázs és montázs,

-a XX.század m vészete

7. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

1. Hatványozás

2. 1-nél nagyobb számok normálalakja

3. Osztó, oszthatóság, prímtényez s felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös

4. Arány, arányosság, százalékszámítás

5. M veletek racionális számokkal

6. Statisztikai számítások

7. Egybevágósági transzformációk (tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás)

8. Algebrai kifejezések, m veletek algebrai kifejezésekkel

9. Algebrai kifejezések helyettesítési értéke

10. Egyenletek, egyenl tlenések megoldása

11. Szöveges feladatok

12. Síkidomok (háromszögek, négyszögek, sokszögek területe, a kör kerülete, területe)

8. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör

17.Számhalmazok

18.Halmazm veletek

19.Hatványozás értelmezése, számolás hatványokkal

20.Számológép használata

21.Osztó, többszörös,

22.Prímtényez s felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös

23.M veletek racionális számokkal

24.Számok négyzetgyöke

25.Arányosság, százalékszámítás

26.Statisztikai számítások

II. témakör

22.Térelemek kölcsönös helyzete

23.Szögek értelmezése a síkban

24.Síkidomok, sokszögek

25.Háromszögek nevezetes vonalai, pontjai

26.Pitagorasz tétele

27.Négyszögek, sokszögek kerülete, területe

28.Kör kerülete, terrülete

29.Testek

III. témakör

28.Algebrai kifejezések, nevezetes azonosságok

29.Egyenletek, egyenl tlenések algebrai megoldása

30.Szöveges feladatok

IV. témakör

21.Egybevágóság

22.Hasonlóság

23.Háromszögek hasonlósága

24.Hasonló síkidomok területe

25.Hasonló testek tárfogata

26.Középpontos hasonlóság

V. témakör

1.Hozzárendelés és függvény

2. Az egyenes arányosság és a lineáris függvény
3. Mennyiségek közötti kapcsolat ábrázolása grafikonon
4. Néhány nemlineáris függvény megismerése
5. Egyenletek, egyenlenségek megoldása grafikus úton

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdu: Matematika 8. Gondolkodni jó! (MK-4319-0/UJ) Matematika gyakorló 8. (MK-4321-3)

9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör

27. Számhalmazok
28. Halmazműveletek
29. Hatványozás értelmezése, számolás hatványokkal
30. Számológép használata
31. Osztó, többszörös,
32. Prímtényezős felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
33. Számok normál alakja
34. Műveletek racionális számokkal
35. Számok négyzetgyöke
36. Arányosság, százalékszámítás

II. témakör

30. Pothalmazok
31. Pitagorasz-tétele
32. Hegyesszögek szinusza és koszinusza
33. Vektorok

III. témakör

31. Algebrai kifejezések, nevezetes azonosságok
32. Algebrai törtkifejezések
33. Első fokú egyenletek, egyenlenségek algebrai megoldása
34. Lineáris egyenletrendszerek
35. Szöveges feladatok
36. Abszolút értékes egyenletek

IV. témakör

27. Hozzárendelés és függvény
28. Az egyenes arányosság és a lineáris függvény
29. Lineáris függvény jellemzése
30. Első fokú egyenlet, egyenlenség és egyenletrendszer grafikus megoldása
31. Néhány nemlineáris függvény
32. Függvénytranszformációk
33. Szögfüggvények

V. témakör

1. A háromszögek egybevágóságának alapesetei
2. A sík egybevágósági transzformációi
3. Szögpárok

VI. témakör

1. Osztó többszörös
2. Oszthatóság, prímszámok, összetett számok
3. A számelmélet alaptétele és következményei
 - összes osztók száma
 - legnagyobb közös osztó
 - legkisebb közös többszörös
4. Számrendszerek

VII. témakör

- 1.Sokszögek
- 2.Háromszögek nevezetes vonalai, pontjai
- 3.Négyszögek szimmetriája
- 4.Sokszögek vizsgálata
- 5.A kör és részeinek terület

VIII. témakör

- 1.A statisztika elemei
- 2.Középértékek
- 3.Szóródás

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdu: Matematika 9. Gondolkodni jó! (MK-4433-3-K) Matematika feladatgyűjtemény 9-10. (MS-2323)

10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör: Gyökvonás

- 1.A valós számkör felépítése, a tanult műveletek elvégzése valós számokkal
- 2.A gyökvonás fogalmának ismerete, a gyökvonás azonosságainak használata átalakítások során. Négyzetgyökös kifejezések értelmezési tartománya.

II. témakör: Geometriai alapok, geometriai transzformációk

- 3.Sík- és térgeometriai alapfogalmak. A háromszögekről, a négyszögekről, a körrel tanultak felhasználása gyakorlati számítási feladatokban is.
- 4.Körrel kapcsolatos tételek alkalmazása (kerületi és középponti szögek tétele, húrnégyszögek és érintő négyszögek tételei).
- 5.A hasonlóság szemléletes tartalmának ismerete. A hasonlósági transzformáció ismerete.
- 6.A háromszög hasonlósági alapeseteinek ismerete, alkalmazása egyszerű esetekben.
- 7.A háromszög súlyvonalai, súlypontja.
- 8.A háromszögekre vonatkozó arányossági tételek (magasságtétel, befogótétel) alkalmazása.
- 9.Hasonló síkidomok kerületének, területének aránya.

III. témakör: Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek

- 10.Műveletek algebrai törtekkel: egyszerűsítés, összevonás, szorzás.
- 11.Egyismeretlenes törtes egyenletek, másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek megoldási módszereinek ismerete, alkalmazása. Szöveges és gyakorlati feladatokban a helyes modell megtalálása, a felírt egyenlet, egyenletrendszer megoldása, és a kapott megoldás ellenőrzése.
- 12.A másodfokú egyenlet diszkriminánsának vizsgálata. A gyökök és együtthatók közötti összefüggés, a gyöktényezős alak alkalmazása.
- 13.Egyszerűsítési eljárások alkalmazása speciális magasabbfokú egyenletek megoldásánál (új ismeretlen bevezetése, szorzattá alakítás).
- 14.Másodfokúra vezetési érték-problémák megoldása teljes négyzetté alakítással.
- 15.Egy-két négyzetre emeléssel megoldható négyzetgyökös egyenletek megoldása. Az ekvivalens egyenletmegoldási lépés felismerése. A hamis gyök felismerése, a gyökvesztés lehetőségének kizárása.
- 16.A grafikus egyenletmegoldási módszer ismerete, és alkalmazása.

IV. témakör: Trigonometria, szögfüggvények

- 17.Tetszőleges szögek szinusza, koszinusza, tangense, kotangense. Szögfüggvények általánosítása
- 18.Szögfüggvényértékek kikeresése, nevezetes szögek, határszögek, kikeresés a különböző negyedekben.
- 19.Forgásszögek szögfüggvényeinek értelmezése, számolás szögfüggvényekkel háromszögben. A szögfüggvények ismeretének felhasználása gyakorlati problémák megoldásánál. Területszámítás szögfüggvényekkel.

21. Szögfüggvények közötti összefüggések ismerete, alkalmazása egyszer trigonometrikus kifejezések átalakításánál.
22. Függvények ábrázolása transzformációval, jellemzése, felhasználása egyenlet, egyenletrendszer megoldása során:
23. A trigonometrikus alapfüggvények ábrázolása, jellemzése (korlátosság, paritás, periodicitás is.).

V. témakör: Kombinatorika, valószínűség

24. Permutáció, variáció ismétléssel és ismétlés nélkül, ismétlés nélküli kombináció alkalmazása. A megoldás gondolatmenetének megfogalmazása és rögzítése írásban
25. Elemi esemény, esemény, eseménytér fogalmának használata, meghatározása egyszer esetekben. Véletlen esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, véletlen kísérlet, esély/valószínűség fogalmak ismerete, használata.
26. A valószínűség klasszikus modelljének alkalmazása a kombinatorikai ismeretek felhasználásával.

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdú: Matematika 10. Gondolkodni jó! (MK-4435-7) Matematika feladatgyűjtemény I.-III. (13135/I), 16127/I)

Összefoglaló feladatgyűjtemény matematikából (81307)

11. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör

1. A hatványozás kiterjesztése pozitív alap esetén racionális kitevőre.
2. A racionális kitevő j hatvány és az n -edik gyök kapcsolata.
3. Az exponenciális függvény és transzformációi.
4. A definíciók és azonosságok közvetlen alkalmazásával megoldható exponenciális egyenletek.
5. Másodfokúra visszavezethető exponenciális egyenletek.
6. Exponenciális egyenletrendszerek.
7. Exponenciális egyenletrendszerek.

II. témakör

8. A logaritmus fogalma, azonosságai.
9. A logaritmus függvény és transzformációi.
10. Logaritmusos egyenletek megoldása.
11. Logaritmusos egyenletrendszerek.
12. Logaritmusos egyenletrendszerek.

III. témakör

13. Vektorok skaláris szorzata.
14. Skaláris szorzat kiszámítása a vektorok koordinátáiból.
15. Párhuzamos és merleges vektorok.
16. A skaláris szorzás alkalmazásai, vektorok hajlásszögének meghatározása.

IV. témakör

17. Szögfüggvények általánosítása, tetszőleges szögek szinusza, koszinusza, tangense, kotangense.
18. Szögfüggvényértékek kikeresése, nevezetes szögek, határszögek, kikeresés a különböző negyedekben.
19. Trigonometrikus függvények.
21. Visszakeresés, kikeresés.
22. Trigonometrikus összefüggések.
23. Trigonometrikus egyenletek.
- ? Az egység sugarú kör felhasználása egyenletekben.
- ? Trigonometrikus függvények grafikonjának felhasználása egyenletek megoldásában.
- ? Egyenletek megoldása szorzattá alakítással.
- ? Másodfokúra visszavezethető egyenletek.
24. Trigonometrikus egyenletrendszerek.
25. Trigonometrikus kifejezések értelmezési tartománya.
26. A szinusz és koszinusztétel

V. témakör

6. Koordinátageometriai alapfogalmak (szakasz hossza, felezőpont, harmadolópont, súlypont koordinátái).
7. Az egyenes helyzetét jellemző adatok: irányvektor, normálvektor, iránytangens összefüggései).

8. Az egyenes egyenletei: irányvektoros, normálvektoros, iránytényező egyenlet).
9. Két ponton átmenő egyenes egyenlete.
10. Egyenesek párhuzamossága, merőlegessége.
11. Az egyenes egyenletének tengelymetszetes alakja.
12. Két egyenes metszéspontja.
13. A háromszög nevezetes vonalainak egyenletei (középvonal, súlyvonal, magasságvonal, oldalfelező merőleges).
14. Pont és egyenes távolsága.
15. A kör egyenlete.
16. Kör és pont, kör és egyenes kölcsönös helyzete.
17. Három ponton átmenő kör egyenlete.
18. Kör adott pontjába húzható érintőjének egyenlete.

VI. témakör

1. Gráfokkal kapcsolatos fogalmak: út, vonal, kör, egyszerű gráf, komplementer gráf, teljes gráf, összefüggő gráf, fagráf.
2. Fokszám összeg és az élek száma közötti összefüggés.
3. n pontú fagráf éleinek száma.

VII. témakör

1. Eseményalgebra: elemi esemény, eseménytér, esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény.
2. Komplementer esemény, események egyenlősége, műveletek eseményekkel.
3. Kizáró események. Teljes eseményrendszer. A valószínűség klasszikus modellje.
4. Feltételes valószínűség.
5. Események függetlensége.
6. Adathalmazok jellemzői: átlag, medián, módusz, terjedelem, szórás, átlagos abszolút eltérés.

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdú: Matematika 11. Gondolkodni jó! (MK-4435-7) Matematika feladatgyűjtemény I.-III. (13135/I), 16127/I)

Összefoglaló feladatgyűjtemény matematikából (81307)

12. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör

1. Sorozat fogalma, példák sorozatokra, rekurzív sorozatokra, sorozat megadása
2. Számítási sorozat
3. Mértani sorozat
4. Kamatszámítás

II. témakör

5. Tételek, testek osztályozása, szabályos testek
6. Terület fogalma, sokszögek területe, kör és részeinek területe
7. Térfogat fogalma, hasáb, henger, gúla, kúp, csonkagúla, csonkakúp, gömb térfogata, felszíne

III. témakör

8. Logikai feladatok, kijelentések
9. Logikai műveletek
10. Halmazok

11. Események algebrája
12. Kombinatorika elemei
13. Gráfok

IV. témakör

14. Számítás, algebra
15. Műveletek, műveleti tulajdonságok
16. Hatványozás, gyökvonás
17. Logaritmus
18. Számelmélet elemei
19. Algebrai kifejezések
20. Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek
21. Lineáris egyenletek, egyenletrendszerek
22. Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek

- 23. Irracionális egyenletek, egyenletrendszerek
 - 24. Abszolútértékes egyenletek, egyenletrendszerek
 - 25. Exponenciális és logaritmikus egyenletek, egyenletrendszerek
 - 27. Trigonometrikus egyenletek, egyenletrendszerek
 - 28. Egyenletrendszerek
 - V. témakör
 - 29. Relációk, függvények
 - 30. Függvényjellemzők
 - 31. Elemi algebrai függvények (lineáris, fordított arányosság, másodfokú, négyzetgyök, hatványfüggvény)
 - 32. Néhány nevezetes függvény (abszolútérték, egészrész, törtrész, exponenciális, logaritmus, trigonometrikus)
 - VI. témakör
 - 33. Geometriai alapok
 - 34. Szögek
 - 35. Háromszögek
 - 36. Négyzetek
 - 37. Geometriai transzformációk
 - 38. Egybevágósági transzformációk
 - 39. Szimmetrikus alakzatok
 - 40. Hasonlósági transzformációk
 - 41. Vektorok, trigonometria
 - 42. Koordinátageometria
 - VII. témakör
 - 43. Statisztika elemei
 - 44. Valószínűség-számítás elemei
- Osztályozóvizsga tananyaga fizika 7. osztály

I. Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatások

- 1. A fizikai megismerés módszerei (megfigyelés, kísérlet, modellalkotás, mérés)
- 2. Az anyag mérhető tulajdonságai (hosszúság, terület (felszín), térfogat, tömeg, idő és hőmérséklet mérése)

II. Mozgások

- 1. A mozgás értelmezése, viszonylagossága. Az út és az elmozdulás különbözősége
- 2. A sebesség, a sebesség kiszámítása, az út és a menetidő kiszámítása. Mozgás grafikus ábrázolása. Út-idő grafikon
- 3. Az egyenes vonalú egyenletes mozgás és a változó mozgás felismerése, különbözősége. Sebességfajták (pillanatnyi és átlagsebesség), a változó mozgás átlagsebessége. A változó mozgás jellemzése a sebességfajtákkal és gyorsulással (lassulással)
- 4. A testek tehetetlensége és tömege. A tehetetlenség törvénye
- 5. A tömeg és mérése. A súly és mérése. A mozgásállapot dinamikai jellemzése a lendülettel
- 6. Az erő és mérése (rugós erőmérővel), az erő és mozgásállapot-változás kapcsolata. Erő ábrázolások
- 7. Erőfajták (gravitációs erő, súly(erő) (és súlytalanság), súrlódási és közegellenállási erő, rugalmas erő (a rugós erő mérési módja)
- 8. Több erő együttes hatása (Egy egyenesbe eső erők összegzése, erőegyensúly, eredő erő)
- 9. Hatás-ellenhatás törvénye (rakétaelv)
- 10. Az erő forgató hatása, a forgatónyomaték
- 11. Emelő és lejtő típusú egyszerű gépek, csigák. Az emelőegyensúlyának feltétele

II. Energia, energiaváltozás

- 1. Munkavégzés, munka. Energia, energiaváltozás. Munkavégzés és energiaváltozás kapcsolata.
- 2. Energiafajták. Energiaátalakulások. Az energia megmaradás törvényének felismerése (érvényesülése) mechanikai kölcsönhatás közben (pl. ideális lejtővel nem lehet munkát megtakarítani)
- 3. Az energiaváltozási folyamatok jellemzése gyorsaság és gazdaságosság szempontjából, a teljesítmény és a hatásfok fogalma.

III.H jelenségek

1. H tani alapjelenségek, h tágulás, a h terjedés módjai (h vezetés, h áramlás, h sugárzás). A h mérséklet és mérése. Termikus kölcsönhatás, termikus egyensúly. Termikus kölcsönhatás eseménygörbéjének értelmezése
2. H közlés, h mennyiség, belső energia és megváltoztatása melegítéssel, munkavégzéssel, tüzelőanyag elégetésével. Égés fogalma. A fajhő. Energia-megmaradás termikus kölcsönhatás közben. H mennyiség és belső energia változás kiszámítása
3. Halmazállapot-változások (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás) jellemzése,
4. Az olvadáspont, (fagyáspont), forráspont fogalma. Olvadáshő, fagyáshő, forráshő fogalma. A halmazállapot-változások közben bekövetkező energiaváltozás kiszámítása.

Osztályozóvizsga tananyaga fizikából 8. osztály

I. Nyomás

1. A nyomás, szilárd testek nyomása
2. A folyadék súlyából származó nyomás (hidrosztatikai nyomás), közlekedő edények
3. A levegő súlyából származó nyomás. Nyomáskülönbségen alapuló eszközök
4. A hang, mint hullám. A hang keletkezése és érzékelése, A hang fizikai jellemzői.
5. Arkhimédész törvénye. Úszás, lebegés, merülés.

II. Elektromosság, mágnesség

1. Mágneses alapjelenségek
2. Elektromos alapjelenségek és értelmezésük. A testek elektromos állapota, az elektromos töltés. A töltött testek körül kialakuló elektromos mező.
3. Vezetők és szigetelők. Az elektromos áram, az áramerősség fogalma és mérése
4. Az áramkör és részei. Áramköri jelölések.
5. Az elektromos mező munkája (az elektrosztatikus csengés kísérlet elemzése), a feszültség fogalma és mérése.
6. Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
7. Az ellenállás kifejezés hármas jelentése: tulajdonság, fizikai mennyiség, eszköz neve. Ohm törvénye. Mitől függ a vezeték ellenállása?
8. Sorosan és párhuzamosan kapcsolt fogyasztók eredő ellenállása
9. Az elektromos áram hatásai: hő hatás (pl. olvadásbiztosíték, izzólámpa), elektromos munka (fogyasztás) és elektromos teljesítmény. Hogyan készül a villanyszámla? Milyen adatokat tüntetnek fel az elektromos berendezéseken?
10. Az elektromos áram hatásai: mágneses hatás. Az elektromágnes és gyakorlati alkalmazásai, elnevezései az állandó mágnesekkel szemben. Az elektromotor.
11. Lehet-e mágneses mezővel elektromos mezőt létrehozni? Az elektromágneses indukció. Váltakozó áram elnevezése és jellemzői.
12. A transzformátor és szerepe az elektromos energia szállításában (a távvezetékrendszer modellje)

III. Optika, csillagászat

1. Fényforrások (az égbolt természetes fényforrásai: a Nap, a Hold, csillagok) és csoportosításuk (természetes-mesterséges, elsődleges-másodlagos) Fényszennyezés. A fény egyenes vonalú terjedése, árnyékjelenségek (napfogyatkozás, holdfogyatkozás). A fény terjedési sebessége.
2. A fényvisszaverődés jelensége. A fényvisszaverődés törvénye Síktükör, gömbtükör (nevezetes sugármenetek, képalkotás, gyakorlati alkalmazás)
3. A fénytörés jelensége. Fénytani lencsék (nevezetes sugármenetek, képalkotás, gyakorlati alkalmazás) Az emberi szem, mint optikai lencse, a látás és látáshibák. A prizma mint fénytörő test
4. A fehér fény felbontása színekre prizma segítségével, a szivárvány keletkezése. A tárgyak színe. Színkeverés.
5. Összetett optikai rendszerek (a mikroszkóp és a távcső)
6. A Naprendszer szerkezete (A Nap, a Naprendszer bolygóinak és azok holdjainak jellegzetességei.) A geocentrikus és a

heliocentrikus világgép.

7. A teljes elektromágneses spektrum

9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

Dinamika: tömeg, er

- a tehetetlenség törvénye és az inerciarendszer

-A tömeg fogalma

- A s r ség

-Lendület, lendületmegmaradás

-Er hatás, er

-Er - ellener , kölcsönhatás

-Több er hatás együttes eredménye

-Különbéle mozgások dinamikai feltétele

-Kényszerer k és meghatározásuk

Különbéle er hatások és er törvényeik:

-Rugalmas er , lineáris er törvény

-Súrlódás, közegellenállás

-A nehézségi és a Newton-féle gravitációs er törvény

-A bolygók mozgása

-A forgatónyomaték

I. témakör

A testek mozgása

oEgyenes vonalú egyenletes mozgás

oVáltozó mozgás

oA gyorsulás fogalma

oA szabadon es test mozgása

oAz egyenletes körmozgás

oA körmozgás és a forgómozgás szögjellemz i

II. témakör

Dinamika: tömeg, er

oa tehetetlenség törvénye és az inerciarendszer

oA tömeg fogalma

o A s r ség

oLendület, lendületmegmaradás

oEr hatás, er

oEr - ellener , kölcsönhatás

oTöbb er hatás együttes eredménye

oKülönbéle mozgások dinamikai feltétele

oKényszerer k és meghatározásuk

III. témakör

Különbéle er hatások és er törvényeik:

oRugalmas er , lineáris er törvény

oSúrlódás, közegellenállás

oA nehézségi és a Newton-féle gravitációs er törvény

oA bolygók mozgása

oA forgatónyomaték

10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

I. H tan

1. H tani alapjelenségek

2. Szilárd testek h tágulásának törvényszer ségei
3. Folyadékok térfogati h tágulása
4. Gázok állapotváltozásai
5. Ideális gázok állapotváltozásai
6. Molekuláris h elmélet
7. Gázok bels energiája, a h tan I. f tétele
8. Termikus folyamatok iránya, a h tan II. f tétele
9. Halmazállapot-változások

II. Elektrosztatika

1. Elektrosztatikai alapismeretek
2. Coulomb törvénye, a töltésmegmaradás törvénye
3. Az elektromos mez jellemzése
4. Elektromos töltések, térer sség, potenciál vezet n
5. A kondenzátor. Az elektromos mez energiája

III. Elektromos áram, vezetési jelenségek

1. Áramköri alapmennyiségek. Ohm törvénye
2. Fémes vezet ellenállása
3. Elektromos munka, teljesítmény, h hatás
4. Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
5. Elektromos áram folyadékokban, elemi töltés meghatározása
6. Elektromos áram gázokban, vákuumban
7. Elektromos ára, félvezet kben, félvezet eszközök

IV. Mágneses mez , elektromágneses indukció

1. Mágneses indukcióvektor, indukcióvonalak, fluxus
2. Egyenes áramvezet és tekercs mágneses mez je
3. Elektromágnesek a gyakorlatban
4. Mágneses mez hatása mozgó töltésekre
5. Mozgási elektromágneses indukció
6. Nyugalmi elektromágneses indukció
7. Önindukció. A mágneses mez energiája
8. Váltakozó feszültség el állítása, tulajdonságai
9. Transzformátor
10. Elektromos balesetvédelem és els segélynyújtás

11. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

I. Mechanikai rezgések

1. A rezg mozgás fogalma, jellemz mennyiségei
2. A harmonikus rezg mozgás
3. A harmonikus rezg mozgás dinamikai és energetikai jellemzése
4. A fonálinga
5. A rezgést befolyásoló küls hatások és következményei

II. Mechanikai hullámok

1. A mechanikai hullám fogalma, jellemzése
2. Hullámok visszaver dése, törése
3. Hullámok találkozása, interferencia, állóhullámok
4. Felületi és térbeli hullámok interferenciája
5. Felületi és térbeli hullámok visszaver dése, törése
6. Hullámok elhajlása, a Huygens-Fresnel elv

7. Hanghullámok

III. Optika

1. Elektromágneses hullámok keletkezése, tulajdonságai. Teljes elektromágneses színekép.
2. Fényhullámok terjedése
3. Fény két közeg határán: visszaverés és törés; a síktükör képalkotása
4. Homorú és domború tükrök képalkotása
5. Snellius- Descartes törvény, teljes visszaverés és
6. Optikai lencsék: szóró- és gyújtólencse képalkotása
7. Léképezési törvény
8. Fényinterferencia, fényelhajlás. Optikai rés és rács
9. A fény, mint transzverzális hullám
10. Színfelbontás, színeképek

IV. Modern fizika

1. Klasszikus és modern fizika, a relativitáselmélet és a kvantumelmélet
2. A fényelektromos jelenség
3. A foton részecske tulajdonságai
4. Az elektron természetének
5. Az atomok tömege, mérete
6. Atommodellek: Thomson, Rutherford és Bohr atommodellje
7. A vonalas színeképek értelmezése

V. Magfizika

1. Az atommag fizikai jellemzői, alkotórészei
2. A magerős és a kötési energia
3. A természetes radioaktív sugárzások
4. A radioaktív bomlás törvénye
5. Radioaktív sugárzások biológiai hatásai, gyakorlati alkalmazásai
6. Maghasadás, láncreakció, atomreaktor
7. Villamos energiatermelés atomreaktorokban

Az osztályozó vizsga követelményei ANGOL nyelvben a 7-12. évfolyam számára

Az osztályozó vizsga témakörei minden évfolyam esetében azonosak, különbség a témakörök kifejtésének szintjében van!

A helyi tantervhez használt tananyagok a Pearson Longman, az Oxford Kiadó és az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témakörök íásaival
2. témakörei és feladattípusai korszerű relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is
6. tartalmazzák az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmazzák negatív attitűdű, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra

KER által besorolt szintek évfolyamonként:

7. évfolyam A1
8. évfolyam A2
9. évfolyam A2
10. évfolyam B1

- 11. évfolyam B1
- 12. évfolyam B1/B2

I.TÉMAKÖRÖK

7. évfolyam

- Az én világom / Otthon
- Fantázia és valóság
- A városban: város és vidék
- Tudomány és technika
- Ember és természet
- Szabadid , szórakozás
- Egészség, betegség
- Étkezések
- Ünnepek

8. évfolyamtól a fentebb említett témakörök kiegészülnek az alábbiakkal:

- Környezetünk védelme
- Utazás, turizmus
- Modern világunk
- Múltunk és jövőnk

9. évfolyamtól, 12. évfolyamig a fentebb említett témakörök kiegészülnek az alábbiakkal:

- Életmód, sport
- Ember és társadalom
- A munka világa
- Iskola és oktatás
- Gazdaság

II.FEJLESZTÉSI TARTALMAK

7. évfolyam

- Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).
 - Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.
 - Néhány egyszeri, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).
 - Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, id. járással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszeri nyelvi eszközökkel.
 - Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek eladásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.
 - A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
- Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszeri felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

8.évfolyam

-Rövid párbeszéd, egyszer társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különböző ségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

-Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

-Egyszer szerkezet, összefügg mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

-Egyszer szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).

-Egyszer írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszer, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg).

-Gondolatok összekapcsolása egyszer köt szavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

-A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

9.évfolyam

-a célnyelvi óravezetést követni: utasításokat követni

-hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételek (tv program rádióm sorok) lényegének és konkrét információinak megérteni

-lassú és világos, hétköznapi párbeszéd lényegének megérteni (szereplők beazonosítani, kapcsolatokat feltérképezni)

-a párbeszédekben szereplők közlési szándékait megérteni (híradás, panasz, véleménynyilvánítás, félelmek, segítségkérés, stb.)

-ismerős témákról folyó hétköznapi beszélgetéseket követni (kollégák, munka, személyes élmények, nyelvtanulás, utazás, lakóhely, közlekedés, vásárlás, szabadidős tevékenységek, filmek, sportok, nyaralás, munka, ünnepek)

-hivatalos közleményeket, bejelentéseket megérteni (repülőtér)

-telefonbeszélgetéseket megérteni és ezek alapján jegyzeteket készíteni

-egyszer történeteket megérteni: események sorrendjét, az állítások valóságát eldönteni a hallott információ alapján

-hirdetés alapján jegyzeteket készíteni (tanfolyamok)

-képi stimulus alapján a beszélgetésben szereplő információkat azonosítani

-alapvető stratégiákat alkalmazni: következtetni az ismeretlen szavakra, várható vagy megjósolható információkat megkeresni,

-a vizuális elemek (mimika, gesztusok, arckifejezések) felhasználása a megértésben

10-11. évfolyamok

Ezen az évfolyamokon jelentősen bővül a tanulók szókincse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetű önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

-ismerős témákról szóló rádiós és televíziós m sorokat f bb vonalakban megérteni

-mindennapi helyzetekben zajló párbeszédet megérteni, a f bb információkat kiszűrni

-beszélők gondolatmenetét, érvelését, véleményét követni

-telefonbeszélgetéseket megérteni

-beszélgetések konkrét információit megérteni képek segítségével

-leírásokat megérteni

-egyszer nyelvezet filmeket megérteni

-ismerős témájú előadást megérteni

-szövegértési stratégiákat alkalmazni: ismeretlen szavakat kikövetkeztetni

-ismerős témákról szóló rádiós és televíziós m sorokat f bb vonalakban megérteni

Szövegfajták, szövegforrások:

-hosszabb használati utasítások,

-információk,

-instrukciók,

-előadások, beszéd, viták,

-interjúk,

-dalok,

-visszaemlékezések,

- reklámok,
- tévé- és rádióm sorok,
- filmek

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

A tanuló legyen képes:

- felkészülés nélkül aktívan részt venni a társalgásban
- információt cserélni
- gondolatokat cserélni a beszél partnerrel
- megvitatni ismer s témákat
- ismerni a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket
- lehet ségek közül mérlegelni (el nyök, hátrányok) és dönteni
- összehasonlítani fényképeket
- problémákat közösen megoldani
- önállóan boldogulni a mindennapos szituációkban
- gondolatát, véleményét világosan kifejtteni, példákkal alátámasztani
- udvariassági szokásokat ismerni és alkalmazni

Szövegfajták, szövegforrások:

- társalgás,
- megbeszélés,
- eszmecsere,
- tranzakciók,
- utasítások,
- interjúk,
- viták.

Fejlesztési egység: összefügg beszéd

A tanuló legyen képes:

- megnyilatkozni az érdekl ésnek megfelel témákról
- gondolatait mélyebben, strukturáltabban, árnyaltabban kifejtteni
- egy gondolat vagy téma lényegét kifejtteni
- egy gondolat vagy téma mellett vagy ellen érvelni
- részletes élménybeszámolót tartani
- történetet elbeszélni
- el adást, prezentációt készíteni ismer s témákban
- kompenzációs stratégiákat alkalmazni
- könyv, film cselekvéseinek összefoglalása, tartalom elmondása
- szókincshiányosságát körülírással pótolni
- közlend jét megfelel en bevezetni, kifejtteni és lezárni
- önmagát ellen rizni és korrigálni

Szövegfajták, szövegforrások:

- leírások, képleírások,
- témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján),
- elbeszél szöveg,
- érveléssor, el adás,
- prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása,
- versek, dalszövegek

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben a fontos és részinformációkat megérteni
- újságcikkekben a főbb gondolatmenetet megérteni
- hosszabb tájékoztató jellegű szövegeket (szórólapok, reklámok) megérteni
- az egyszerű szövegfajták felépítését felismerni és alkalmazni
- baráti és hivatalos leveleket megérteni
- a feladatelvégzéshez szükséges információkat kigyűjteni
- olvasási stratégiákat tudatosan használni

Szövegfajták, szövegforrások:

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, m. sorfüzet),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztés egysége: íráskészség

A tanuló legyen képes:

- baráti levelet, e-mailt írni megadott szempontok alapján
- leíró fogalmazást írni (hely)
- történetet írni
- hivatalos levelet írni: pályázati levél
- véleményt kifejtő cikket írni (szerkesztőhöz írt levél)
- esszét írni (problémamegoldás)
- beszámolót írni (könyv, film)

Szövegfajták, szövegforrások:

- hagyományos és elektronikus képeslapok,
 - személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek,
 - e-mailek vagy internetes profilok.
 - tényszerű információt nyújtó, illetve kéréslevelek és e-mail-ek;
 - személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek,
 - internetes bejegyzések;
 - egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
 - egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
 - rövid jellemzések.
 - rövid leírások; jegyzetek;
 - riportok, cikkek, esszék
12. évfolyam

Fejlesztési célok és feladatok készségenként

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- megérteni a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban és akcentus nélkül beszélnek
- megérteni konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak
- követni az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető
- viszonylag könnyedén követni az anyanyelvű beszélők közötti társalgást
- az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációit megérteni
- a mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegét megérteni
- rádiós dokumentum- és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagokat megérteni standard dialektus esetén.
- konkrét és elvont témájú hírműsorokat, dokumentumfilmeket, televíziós műsorokat, színdarabokat, beszélgetőműsorokat megérteni
- megérteni a részletes, összetett érvelést ismerős téma esetén
- anyanyelvű beszélők közötti társalgást viszonylag könnyedén követni
- a beszélő hangulatát, hangszínét, nézeteit és attitűdjeit megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

Szövegfajták, szövegforrások:

- hétköznapi párbeszéd
- telefonbeszélgetések
- média: rádió, tv műsorok, programok
- közlemények, bejelentések
- interjúk
- dalok
- angol nyelvű filmek

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

A tanuló legyen képes:

- általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet.
- pontosan kifejezi gondolatait, véleményét és érveit, valamint az érzelmek különböző fokozatait
- hatékonyan részt venni a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben
- stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.
- az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökken mentesen kommunikációt kezdeményezni, fenntartani és lezárni vizuális és verbális segédanyagok alapján
- érzelmek különböző fokozatait árnyaltan kifejezni, események, élmények személyes jelentőségét kifejezni
- gondolatokat, problémákat felvetni, megvitatni, teendőket meghatározni, alternatív javaslatokat értékelni mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén
- a tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben aktívan részt venni, információt cserélni, nézeteket kifejezni, indokolni, rákérdezni mások nézeteire, reagálni azokra.
- elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm tartalmát összefoglalni, véleményt nyilvánítani, a témával kapcsolatos kérdéseket megválaszolni
- vitákban saját érveit pontosan, meggyőzően indokolni, bizonyítani példákkal.
- a partner érveit felismerni, elfogadni vagy meggyőzően cáfolni, ellenérveket pontosan megfogalmazni, indokolni és példákkal bizonyítani
- közös munka során a részletes utasításokat megbízhatóan megérteni, megbeszélni, a partner véleményét kikérni
- szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltéréseket megvitatni és hatékonyan megoldani
- összetett információt és tanácsot megérteni és cserélni
- több forrásból származó információkat és érveket összegezni, bemutatni, megvitatni
- hatékonyan részt venni interjúban, folyamatosan kezdeményezni, gondolatokat kifejezni, tapasztalatokról beszámolni, saját kérdéseket megfogalmazni
- anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecserét megérteni és bekapcsolódni a beszélgetésbe

- beszélgetésben elhangzottakat összefoglalni, a lényegyet kiemelni, a megértést ellenőrizni, félreérthető megfogalmazásokat javítani, körülírást, szinonimákat használni
- a kommunikációs eszközök széles körét alkalmazni

Szövegfajták, szövegforrások:

- személyes és telefonos társalgás,
- megbeszélés;
- tranzakciós és informális párbeszéd,
- utasítások,
- interjúk,
- viták
- érvelések

Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd

A tanuló legyen képes:

- szisztematikusan kifejtett előadást bemutatni, a fontos gondolatokat kiemelni
- érveket sorba rendezni, főbb pontokat megfelelően kiemelni és a gondolatokat alátámasztani példákkal, érvekkel
- tényeszer és irodalmi szövegeket összefoglalni, megjegyzéseket hozzáfűzni
- világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentéseket tenni a legtöbb általános témában
- a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait kifejteni
- ellentétes nézeteket és a főbb gondolatokat megvitatni
- egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatát összefoglalni
- kivonatokat készíteni olyan hírm sorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecsereket tartalmaznak
- mondanivalót megtervezni, beszéd eszközeit kiválasztani
- ismeretlen szituációkban folyékonyan és könnyedén használni a nyelvet
- szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságokat, valamint botlásokat és hibákat kompenzálni és kijavítani körülírással és átfogalmazással
- jellegzetes hibákat feljegyezni, és a beszédet tudatos ellenőrizni a hibák alapján.
- mindezeket a szóbeli érettségi vizsgán történő felkészülésben alkalmazni

Szövegfajták, szövegforrások:

- leírások, képleírások,
- témakifejtés,
- elbeszélő szöveg,
- érveléssor,
- előadások,
- prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása,
- párbeszéd és társalgás,
- nyilvános viták és eszmecserek,
- telefonbeszélgetés,
- szerep eljátszása,

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezést, híreket, cikkeket elolvasni és a lényegét megérteni
- érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasításokat, feltételeket és figyelmeztetéseket megérteni
- különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkeket megérteni esetenként szótár használatával
- az önálló olvasást fejleszteni, olvasási stílust és sebességet változtatni a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően
- a megfelelő forrásokat szelektíven használni
- témák széles körében hírek, cikk és beszámolók tartalmának és fontosságát gyorsan meghatározni és eldönteni, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni
- az író álláspontját, nézőpontját megérteni napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolóiban
- széles körű szókincset kialakítani
- ismeretlen kifejezéseket, fordulatokat kezelni, a jelentést szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből kikövetkeztetni
- online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárakat használni
- felkészülni mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

Szövegfajták, szövegforrások:

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes honlapok, fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- tantárgyakkal kapcsolatos szövegek,
- irodalmi szövegek,
- cikkek, publicisztikai írások,
- beszámolók,
- elbeszélő szövegek,
- modern szépirodalmi szövegek,
- dalszövegek

Fejlesztési egység: íráskészség

A tanuló legyen képes:

- világos, részletes szövegeket írni számos témakörben
- több forrásból származó adatokat és érveket összegezni és értékelni, a fontos gondolatokat érthetően közölni
- tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket, információt közlő feljegyzéseket/üzeneteket írni a mindennapi életében szerepet játszó embereknek
- híreket, nézeteket anonímetesen kifejtetni, reagálni mások nézeteire
- esszét, beszámolót, riportot, film-, könyv-, színdarab ismertetést írni
- a különböző érzelmi fokozatokat kifejezni és az események és élmények személyes jelentőségét kiemelni levelezésben
- megjegyzéseket megfogalmazni a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban
- kreatív, önkifejező módokkal kísérletezni (pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása)
- gondolatokról és problémamegoldásokról értékelést készíteni
- részletes leírást készíteni valóságos vagy képzelte eseményekről és élményekről
- érvelés rendezetten kifejtetni egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait kifejtetni
- a lényeges pontokat és alátámasztó gondolatokat hangsúlyozni, a több forrásból származó információkat és érveket szintetizálni

- a gondolatok közötti kapcsolatot világosan, összefüggően jelölni, az adott műfaj hagyományait követni
- leveleket, cikkeket, beszámolókat, történeteket világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolni (bevezetés, kifejtés, lezárás)
- kötszavakat, kifejezéseket hatékonyan használni a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására
- saját írásművet tudatosan ellenőrizni, javítani; a félreértést okozó hibákat helyesbíteni
- a szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságokat kompenzálni körülírással és átfogalmazással.
- a mondanivalót alátámasztani vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).
- az írásműstílusát magabiztosan megválasztani, a formális, neutrális és informális stílusstíluselemet alkalmazni
- a nyelvi szintnek megfelelően, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat használni
- felkészülni az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására és az értékelésükre használt kritériumok megismerni

Szövegtípusok, szövegforrások:

- hagyományos és elektronikus képeslapok,
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek,
- e-mailek vagy internes profilok.
- tényszerű információt nyújtó, illetve kéréslevelek és e-mail-ek;
- személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek,
- internetes bejegyzések;
- egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
- egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
- rövid jellemzések.
- rövid leírások; jegyzetek;
- riportok, cikkek,
- esszék.

A fejlesztés várt eredményei: B2-es szint:

- A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.
- Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
- Ki tudja magát fejteni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.
- Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.
- Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.

A 12. évfolyam kimeneti szintje: B1/B2.

- A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi, vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.
- Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelven beszélve, hogy az egyik félnek sem megterhelő.
- Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.
- Elolvassa a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzője egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.
- Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetséges előnyöket és hátrányokat.
- Nyelvtudása megfelelő az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek

III. NYELVTAN

7. évfolyam-A1 szint

- Simple Present, Present Progressive, Present Perfect, Present Passive
- Simple Past, Past Progressive, Used to, Could, Past Passive
- Simple Future, Future Continues, To be going to
- Pronouns
- Genitive
- Prepositions
- Adverbs
- Adjectives
- Comparative and superlative forms
- Articles
- Singular and Plural forms of Nouns
- Countable-Uncountable Nouns
- Ordinal and Cardinal numbers
- Some, any, much, many, a few, a little
- Conditional type 0,1
- Relative Pronouns
- Question tags
- Full and Bare Infinitive
- Gerund

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus tankönyvek Elementary és Pre-Intermediate kötetei.

8-9.évfolyam-A2 szint

A fentebb felsorolt nyelvtani egységeken felül:

- Present Perfect
- Quantifiers
- Conditional type 2
- Wish/If only

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus tankönyvek Elementary, Pre-Intermediate és Intermediate kötetei.

10-11. évfolyam-B1 szint és 12. évfolyam-B1/B2 szint

A fentebb felsorolt nyelvtani egységeken felül:

- Modal Verbs
- Passive Voice
- Exclamatory sentences
- Conditional type 3
- Past Perfect, Past Perfect Progressive
- Future Perfect
- Causative
- Question tags
- Exclamatory sentences

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus, Matura Leader és Matura Leader Plus tankönyvek Intermediate, Upper-Intermediate és Advanced kötetei.

Az osztályozó vizsga el tt a szaktanárok tudnak b vebb tájékoztatást adni a vizsga anyagáról és menetér l.
Német nyelv

Nyelvtani követelmény a 7. osztályosok számára

sein/haben

es gibt

igeragozás

t hangváltós igék

nével k

kérd szók

személyes névmások, birtokos névmások

személyes névmások tárgyesete, részesete

Akkusativ

Dativ

Akkusativ/Dativ sorrend

tagadás (nicht, kein)

Elválós, nem elválós igeköt k

módbeli segédigék ragozása, használata

kiemelés

köt szók (egyenes szórend, fordított szórend)

múlt id (Perfekt/Präteritum)

dátumok

Szókincskövetelmény a 7. osztályosok számára

Bemutatkozás

Család

Foglalkozások

Hobbik

Országnevek

M szaki cikkek

Ruhadarabok

Tantárgyak

Hónapok

Óra

Ételek/Italok

Élelmiszerek

Napirend

Nyarálás

Nyelvtani követelmények a 8. osztályosok számára

man

el ljárószók Dativval, el ljárószók Akkusativval

városi tájékozódáshoz használt el ljárószók, szerkezetek

utazás különböz országokba

igepárok liegen/legen, stehen/stellen....

mellékmondati szórend

melléknév fokozás

birtokos eset

id határozók

f nevesített melléknevek

Szókincskövetelmény a 8. osztályosok számára

lakás
számítógép/Internet
beszámoló egy eseményr l
útbaigazítás
iskola
házimunka
sportágak
betegségek, orvos

Nyelvtani követelmények a 9. osztályosok számára

köt szavak használata: (trotzdem, deshalb, weil, dann, dass, denn, obwohl)

módbeli segédigék múltidej alakjai

Konjunktív II használata

melléknévragozás (gyenge, er s, vegyes)

melléknévfokozás

Präteritum

Perfekt

Futur I

El ljárószavak: (Wechselpräpositionen: in, an, auf, hinter, neben, vor, über, unter, zwischen)

Igék el ljárószavakkal (Verben mit Wechsel-präpositionen: stellen-stehen, legen-liegen, sich setzensitzen, hängen-hängen)

Szókincskövetelmény / Témakörök a 9. osztályosok számára

Iskola, iskolai hagyományok
Szakmák, továbbtanulási lehet ségek
Média a világban és hétköznapijainkban
Étkezési szokások
Város és vidéki élet összehasonlítása
Lakás, lakókörnyezet
Környezet és környezetvédelem
Id járás, Természet, Állatok
Európa
Utazás
Útbaigazítás

Nyelvtani követelmények a 10. osztályosok számára

Visszaható igék 'sich' és 'einander' használata

Birtokos eset használata

Vonzatos igék

Visszaható igék

Utalószavak: da(r) / wo(r)+ Präposition

Okhatározói mellékmondatok a denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen használatával

melléknévragozás

gyenge f nevek

szenved szerkezet

módbeli segédigék szenved szerkezetben

feltételes mód

függ beszéd

függ kérdés

Szókincskövetelmény / Témakörök a 10. osztályosok számára

kapcsolatok más emberekkel (barátság, szerelem, kapcsolat a szülőkkel és tanárokkal)

A mai fiatalság hazánkban és Németországban

Szabadid

Technika és a számítógép világa

Függőségek, betegségek

Divat és külső megjelenés

Sport a mindennapokban

Képzés és továbbtanulási lehetőségek

Családi szereposztás, kötelességek és szabadid

Nyaralás és utazás

Nyelvtani követelmény a 11. osztályosok számára

névként használt melléknevek

időjelölő elöljárószók (seit, vor, über, ab, zwischen, gegen, während)

kérdőszó: seit wann?

Genitív

célhatározói mellékmondat (um...zu, damit)

kötőszók (ohne zu, ohne dass, wenn, darum, deswegen, da, als, bis, während)

visszaható névmások, visszaható igék

Konjunktív II: würden + Infinitív

Módbeli segédigék Konjunktív II-ben (müssen, dürfen)

Időhatározói mellékmondatok elő- és utóidejesség kifejezésére (nachdem, bevor, seitdem)

Plusquamperfekt

szóképzés (-voll, -los, -chen)

Präteritum (mögen, sollen)

Kölcsönös névmás (einander)

Infinitív Satz

Futur I

wegen + Genitív

Szókincskövetelmény / Témakörök a 11. osztályosok számára

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom, ünnepek, fesztiválok

Az iskola

A munka világa

Életmód

Kommunikáció és média

Kultúra, interkulturalitás, nyelvtanulás

Művészetek és irodalom

Állatvilág

Szolgáltatások

Nyelvtani követelmények a 12. osztályosok számára

szóképzés (-lang, -bar, -heit, -keit, -ität)

visszaható igék

Passiv Präsens (+ módbeli segédigék) / Präteritum / Perfekt

következtető mellékmondatok (sodass und so ... dass)

melléknévfokozás

kötőszók (indem, (an)statt, je...desto, nicht nur...sondern auch, zwar...aber, weder...noch, sowohl...als auch, sobald, solange, entweder...oder)

erős melléknévragozás

Genitiv

előjárósók (nach, auer, um ... herum, an ... entlang, gegen, durch, bis zu, an ... vorbei, um)

vonatkozó névmások

brauchen zu+Infinitiv

mutató névmás (dies-)

vonatkozó névmási mellékmondat (vonatkozó névmások, was, wo)

Konjunktiv II

módbeli segédigék Perfektben

Infinitivkonstrukciók a 'sein' és 'haben' igékkel

gyenge f nevek

hin- / her-

Szókincskövetelmény a 12. osztályosok számára

személyes vonatkozások és család, barátság

ember és társadalom, politika

környezetünk, környezetszennyezés, környezetvédelem

iskola, pályaválasztás, foglalkozások

a munka világa

életmód, fogyasztási és televíziónézési szokások

szabadid , m vel dés, szórakozás

utazás, turizmus

tudomány és technika

gazdaság és pénzügyek

h sök és példaképek

Az osztályozó vizsga követelményei OLASZ nyelvben 1 a 9-12. évfolyam számára

Az osztályozó vizsga témakörei minden évfolyam esetében azonosak, különbség a témakörök kifejtésének szintjében van!

Nyelvi szintek a KER szerint:

9.évfolyam-nem besorolható

10.évfolyam-A1

11.évfolyam-A2

12.évfolyam-A2/B1

Az általános bevezetésben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszint nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelv óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvben 1 a 10. tanév végére minden diák elérje az A2 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az B2-t.

I.TÉMAKÖRÖK

Személyes vonatkozások, család

?a tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)

?a családi élet, családi kapcsolatok

?a családi élet mindennapjai, otthoni teendők

?személyes tervek

Ember és társadalom

?a másik ember küls és bels jellemzése

?baráti kör

?a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, feln ttekkel

?n i és férfi szerepek

?ünnepek, családi ünnepek

?öltözködés, divat

?vásárlás, szolgáltatások

?hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

?az otthon, a lakóhely és környéke

(a lakószoba, a lakás, ház bemutatása)

?a lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehet ségek

?a városi és a vidéki élet összehasonlítása

?növények és állatok a környezetünkben

?környezetvédelem a sz kebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?

?id járás

Az iskola

?saját iskolájának bemutatása

(sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)

?tantárgyak, órarend, érdekl dési kör, tanulmányi munka

?a nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága

?az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa

?diákmunka, nyári munkavállalás

?pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

?napirend, id beosztás

?az egészséges életmód

(a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség meg rzésében, testápolás)

?étkezési szokások a családban

?ételek, kedvenc ételek

?étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
?gyakori betegségek, sérülések, baleset
?gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

Szabadid , m vel dés, szórakozás

?szabadid s elfoglaltságok, hobbik

?színház, mozi, koncert, kiállítás stb.

?sportolás, kedvenc sport, iskolai sport

?olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
?kulturális események

Utazás, turizmus

?a közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés
?nyaralás itthon, illetve külföldön

?utazási el készületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
?az egyéni és a társas utazás el nyei és hátrányai

Gazdaság

?a (zseb)pénz fontossága és szerepe

?diákmunka

?banki ügyletek

II. NYELVTANI SZERKEZETEK

Hangtan

?megegyezések és eltérések a magyar és az olasz nyelv hangrendszerében
?az olasz abc
?a kiejtés szabályai
?a szó és mondat hangsúly
?a hanglejtés
?a helyesírás f bb szabályai

Szóalaktan

Az ige

?a f névi igenév

Kijelent mód, Indicativo

jelen id , Presente

?a szabályos igék (I., II., III.) ragozása

?a legfontosabb rendhagyó igék ragozása (andare, venire, essere, avere, fare, scegliere, spegnere, tenere, morire stb.)

?a visszaható igék ragozása

?a c'è, ci sono szerkezet
?a módbeli segédigék ragozása
?személytelen igék
?az általános alany egyszer esetei
közelmúlt, Passato prossimo
alakjai, használata
folyamatos múlt, Imperfetto
alakjai, használata
jöv id , Futuro semplice, futuro anteriore
alakjai, használata
el idej ség a múltban, Trapassato prossimo
alakjai, használata
Feltételes mód, Condizionale
?jelen id , condizionale presente
?múlt id , condizionale passato

?A f név

?a f név neme, egyes és többes száma

?a határozott és a határozatlan nével használata a f nevek el tt

?a gyakori f nevek neme és többes száma rendhagyó esetekben (-a vég hímnem , -o vég n nem f nevek pl. l'autista, il farmacista, la moto, la radio, la foto, la mano stb.)

A melléknév

?a melléknevek egyeztetése a f névvel

?a bello csonkulása a f nevek el tt

A számnév

?t számnév

?életkor, dátum kifejezése

?id pont kifejezése

A névmás

?a személyes névmás hangsúlytalan alakjai alanyesetben

?a személyes névmás hangsúlytalan alakjai tárgyesetben és részeshatározó esetben

?a visszaható névmás

?kérd névmás

?questo, quello mutató névmások, a quello csonkulása f nevek el tt

?határozatlan névmás

?a személyes névmás hangsúlyos alakjai (alany-, tárgy- és részes esetben)

?birtokos névmás

?határozói névmás

?mutató névmás

A határozószó

?hely- és id határozószó (adesso, sempre, subito, a destra, davanti, dietro stb.)

Az előjárószó

?nével nélküli előjárószó

?nével s előjárószó

?a birtokviszony kifejezése di előjárószóval

?igék vonzatai és kifejezések előjárószóval (pl. avere bisogno di, per ora stb.)

?néhány összetett előjárószó (pl. accanto a, vicino a, lontano da stb.)

A köt szó

?fontosabb köt szók (e, ma, perché stb.)

?indulatszók (ahi, dai, accidenti)

?módosítószók (pure, anche, neanche)

?tagadószók (no, non, neanche)

Mondattan

?az egyszer mondat, alany és állítmány egyeztetése

?az összetett állítmány

?a kijelent mondat szórendje, egyenes szórend

?a kérd mondat

?állító, tagadó mondatok

?birtokviszony szórendje a mondatban

Névmás

?hangsúlytalan részeshatározói és tárgyi névmások összevonása

A szókincs

A szókincs mennyisége és min sége meghatározó eleme a nyelvtudásnak.

A tanuló szókinccse min ségében és mennyiségében legyen elég ahhoz, hogy

?segítségével meg tudja valósítani a kommunikációs szándékait szóbeli és írásbeli közlésekben, mindennapi és elvontabb témákban (produktív szókincs);

?segítségével meg tudja érteni a mások által alkotott írásbeli vagy szóbeli közléseket (receptív szókincs);

?alkalmazni tudja a közléshez szükséges szavak ismeretének hiányában a kompenzációs stratégiákat.

?

Tankönyvek:

9.évfolyam-Progetto Italiano 1/a

10.évfolyam- Progetto Italiano 1/a és 1/b

11.évfolyam- Progetto Italiano 1/b

12.évfolyam- Progetto Italiano 1/b és 2/a

Nyelvtani követelmény a 11. osztályosok számára

f névként használt melléknevek

id t jelöl elöljárószók (seit, vor, über, ab, zwischen, gegen, während)

kérd szó: seit wann?

Genitív

célhatározói mellékmondat (um...zu, damit)

köt szók (ohne zu, ohne dass, wenn, darum, deswegen, da, als, bis, während)

visszaható névmások, visszaható igék

Konjunktív II: wülden + Infinitív

Módbeli segédigék Konjunktív II-ben (müssen, dürfen)

Id határozói mellékmondatok el - és utóidej ség kifejezésére (nachdem, bevor, seitdem)

Plusquamperfekt

szóképzés (-voll, -los, -chen)

Präteritum (mögen, sollen)

Kölcsönös névmás (einander)

Infinitívatz

Futur I

wegen + Genitív

Szókinckövetelmény / Témakörök a 11. osztályosok számára

személyes vonatkozások, család

ember és társadalom, ünnepek, fesztiválok

az iskola
a munka világa
életmód
kommunikáció és média
kultúra, interkulturalitás, nyelvtanulás
m vészetek és irodalom
állatvilág
szolgáltatások

Nyelvtani követelmények a 12. osztályosok számára

szóképzés (-lang, -bar, -heit, -keit, -ität)

visszaható igék

Passiv Präsens (+ módbeli segédigék) / Präteritum / Perfekt

következtet mellékmondatok (sodass und so ... dass)

melléknévfokozás

köt szók (indem, (an)statt, je...desto, nicht nur...sondern auch, zwar...aber, weder...noch, sowohl...als auch, sobald, solange, entweder...oder)

er s melléknévragozás

Genitiv

előjárószók (nach, außer, um ... herum, an ... entlang, gegen, durch, bis zu, an ... vorbei, um)

vonatkozó névmások

brauchen zu+Infinitiv

mutató névmás (dies-)

vonatkozó névmási mellékmondat (vonatkozó névmások, was, wo)

Konjunktiv II

módbeli segédigék Perfektben

Infinitivkonstrukciók a 'sein' és 'haben' igékkel

gyenge f nevek

hin- / her-

Szókincskövetelmény és témakörök a 12. osztályosok számára

személyes vonatkozások és család, barátság

ember és társadalom, politika

környezetünk, környezetszennyezés, környezetvédelem

iskola, pályaválasztás, foglalkozások

a munka világa

életmód, fogyasztási és televíziónézési szokások

szabadid , m vel dés, szórakozás

utazás, turizmus

tudomány és technika

gazdaság és pénzügyek

h sök és példaképek

Egyházi ének

7. évfolyam

- Az iskola választott énekei, Himnusz, Szózat
- Az istentisztelet részeinek énekei
- Kezd : 161., 165.
- Imádság, b nbánat: 475.
- Hálaadó 225.

- Reformáció ünnepe: 25., 90., 390.
- Hitmélyít énekek: 299. –
- Adventi és karácsonyi énekek: 312., 315/1.2., 326/1
- Genfi zsoltárok: 42., 65., 89., 134.
- B nbánati énekek: 460.
- Nagyheti és húsvéti énekek: 341., 353.
- Magyar zsoltárparafrázisok: 236., 254., 255., 278.
- Áldozócsüdtörtöki és pünkösdi énekek: 358., 374., 463.

11. évfolyam

- Nemzeti ünnepekre (okt. 6., okt. 23.): 385., 399.
- Reformáció ünnepe: 46., 380.
- Az istentisztelet részeinek énekei,
- Kezd : 167.
- Szentlélekért könyörg : 370.
- Záró: 196.
-
- Adventi és karácsonyi énekek: 301., 316/1.2., 318.,
-
- Genfi zsoltárok: 23., 66., 81., 84., 105.
- Napszaki imádságok: 491., 488., 500., 503.
- Nagyheti és húsvéti énekek: 337., 185.

12. évfolyam

- Nemzeti ünnepeink: 385., 399.
-
- Reformáció ünnepe: 90., 390.
- Az istentisztelet részeinek énekei, énekes szertartás
- Kezd , invokáció: 151., 161., 378., 165.
- Szentlélekért könyörg : 370.
- Imádság, b nbánat: 475.
- Úrvacsora alatti: 440.
- Úrvacsora utáni: 447.
- Hálaadó 225.
- Záró: 195. 196.
- Az egyházi év és ünnepei: 25.
- Adventi és karácsonyi énekek: 312., 315/1.2., 316/1.2., 326/1.2., (318., 301.),
- Genfi zsoltárok: 81., 84., 105.
- A zsoltárok – Biblia és énekeskönyv (szöveg párhuzamok) 23., 42.,
- A zsoltárok üzenete – hálaadás, könyörgés, harag, prófécia stb. 65., 66.,
- A zsoltárok zenetörténeti megjelenései 89., 134.
- Magyar zsoltárparafrázisok: 236., 254., 255.
- B nbánati énekek: 220., 460.
- Nagyheti és húsvéti énekek: 337., 341.; 185., 353.
- Áldozócsüdtörtöki és pünkösdi énekek: 358., 374., 463. (370. ism.)
- A Szentháromság énekei: 241.

A magyar népzene rétegei

- A magyar népzene stíluscsoportjai, stiláris jegyek megfogalmazása.
 - Beszélgetés az els népdalgy jtésekr l, népdalgy jt kr l.
- I.Ütempáros gyermekdalok
- II.Régi stílus
- Ereszke d ötfokú dallam
 - Sirató
 - Zsoltározó
 - Népballada,
 - Szokásdallamok - jeles napok, ünnepnapok, ünnepkörök a magyar népzeneben.

III.Új stílus

IV.Vegyese osztály

Szokásdallamok

- Népi hangszerek jellemzése: duda, citera, cimbalom, teker , népi zenekar.
- 15-20 tematikus magyar népdal megtanulása
- A népdalok elemzése - szerkezete, formája, hangsora, hangkészlete, el adásmódja, stílusa, parlando – rubato, tempo giusto el adásmódok.

A zene kezdetei – bevezetés a zenetörténetbe

- A zene szerepére az ókor nagy kultúráiban.
 - Énekes szemelvények a görög zene.
 - A primitív népek éneklési szokásai és hangszerhasználata.
- Ókori kultúrák: India, Kína, a görög és a római kultúra. Az európai kultúra bölcs je az ókori Hellasz.

A középkor zenéje

- A gregorián dallamkincs. A gregorián dallamkincs eredete, jellemz i. A gregorián ének m fajai.
- A gregorián és a zsoltározó típusú magyar népdal.
- Gregorián énekes szemelvények.
- A trubadúr líra kialakulása, jellemz i, terjedése, szerz i, betiltása, zenei továbbélése. (Orff: Carmina Burana)
- Moniot D'Arras: Nyári ének.
- A többszólamúság kialakulása és m fajai. Kánon, orgánum, Fornsete: Nyár kánon.
- A gregorián és a zsoltározó típusú magyar népdal. Gregorián énekes szemelvények.
- A trubadúr líra kialakulása, jellemz i, terjedése, szerz i, betiltása, zenei továbbélése.
- Moniot D'Arras: Nyári ének.
- A többszólamúság kialakulása és m fajai. Kánon, orgánum, Fornsete: Nyár kánon.

Ének-zene – 8. évfolyam

A reneszánsz zenéje

- Általános stílusjegyek megfogalmazása
- A reneszánsz zene m fajai – a mise, motetta és a madrigál.
- Az a capella stílus
- A reneszánsz szerkesztésmódok tudatosítása, felismerése közismert korabeli kórusm vek alapján
- A reneszánsz kiemelked szerz i - Dufay, Josquin, Monteverdi, Palestrina, Lassus.

- A magyar reneszánsz - általános jellemzés.
- Zene Mátyás király udvarából.
- Tinódi L. Sebestyén és a históriás ének.
- Bakfark Bálint, az első név szerint is ismert magyar muzsikus Európában - a magyar hangszeres reneszánsz zene virtuóza.
- A históriás ének
- A hant
- Ungaresca
- Énekes szemelvények a reneszánsz korból.

A barokk kor zenéje

- A barokk muzsika általános jellemzői, stílusjegyei.
- A barokk új zenei műfajai. Monteverdi és az olasz opera megszületése.
- Az oratórium
- G.F. Handel és a concerto és a concerto grosso. G.F. Händel: A Messiás
- J. S. Bach élete és munkássága.
- A barokk passió és a kantáta.
- A barokk táncok jellegzetességei – a szvit és a rondeau. Bach: h-moll szvit.
- A concerto jellegzetességei, típusai. A continuo és a vonóskar.
- A barokk orgonazene jellegzetességei.
- A prelúdium és a fúga, a fantázia és a toccata.
- Vivaldi: A négy évszak.
- Purcell: Dido és Aeneas.
- Bach: Máté passió

Virágénekek saját válogatásban Kollégiumok zenéje

Dalok a Vietorisz-kódexből I, Kájoni kódexből I

Ének-zene – 9. évfolyam

A bécsi klasszicizmus

Stílusjegyek, műfajok és zeneszerzők

A bécsi klasszicista stílus általános jellemzése, társadalmi történelmi háttere.

Joseph Haydn élete és munkássága

- A szonátaforma
- A versenymű
- Hangerőre vonatkozó eladási jelek ismétlése: pp, p, mp, mf, f, ff crescendo és decrescendo. A fokozatos hangerőváltás. Crescendo – decrescendo, stb
- A klasszicizmus új műfajai: a szimfónia, a vonósnégyes
- A klasszikus kamaramuzsika
- A szonátaforma, a szonáta és a szimfónia műfaja.
- A klasszicista formavilág.
- A szimfonikus zenekar hangszerei.
- Énekes szemelvények Haydn műveiből I.
-

Mozart élete és munkássága.

- A zongoraverseny.
- Mozart operái.
- Mozart kamarazenéje és szimfóniái.
- Énekes szemelvények Mozart műveiből I.
- Mozart: Requiem.
- A bécsi klasszikus szonáta.

Beethoven élete és munkássága

- Beethoven szimfóniái

Ének-zene – 10. évfolyam

A magyar nemzeti romantika!

- Nemzeti táncok
- A magyar nemzeti opera
- A népies m dal
- Bihari, Rózsavölgyi, Lavotta, Csermák táncdallamai
- A verbunkos stílus hatása a m zenére – Liszt, Erkel, Haydn, Beethoven, Brahms, Kodály
- Nemzeti táncok
- Erkel: Bánk bán

Az európai romantika!

- Romantikus nagyopera
- A romantikus dal, illetve dalciklus.
- Programzene - a szimfonikus költemény
- A hangszeres karakterdarab szerepe Liszt Ferenc és F. Chopin m vészetében.
- B. Smetana: A Moldva.
- Énekes szemelvények a romantika nagymestereit 1 - F. Mendelssohn és J. Brahms, R. Schumann, F. Schubert
- P. Csajkovszkij színpadi m vei és szimfóniái.
- Az orosz ötök törekvései.
- M. Muszorgszkij: Egy kiállítás képei.
- G. Verdi a romantikus olasz opera nagymestere.
- R. Wagner operái.
- A nemzeti opera szerepe a romantika zenéjében.
- A kés romantika zenéje – A. Dvo ak szimfóniái.
- G. Puccini - a századforduló kimagasló operaszerz je.

A századforduló zenéje

- XX. századi zenei irányzatok: impresszionizmus, expresszionizmus, neobarokk, neoklasszicizmus, folklorizmus, dodekafónia
- Pentatónia és egészhangúság
- C. Debussy és M. Ravel munkássága, a zenei impresszionizmus
- Debussy: A tenger.
- Debussy zongoram vei.
- M. Ravel: Bolero.

A XX. század magyar zenéje

- Kodály Zoltán élete és munkássága.
- Kodály kórusm vei.
- Kodály Zoltán: Psalmus Hungaricus.
- Galántai táncok.

- Bartók Béla élete és munkássága.
- Bartók kórusm vei.
- A Kékszakállú Herceg vára
- Cantata profana
- Bartók Béla zenekari m vei – a Concerto

Testnevelés

7. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás, sprintfutás id re, 400 m-es futás id re;
- Ugrások: magasugrás átlép technikával, távolugrás guggoló technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 3 lépéses lépésritmusban, súlylökés helyb l.

Labdajáték:

- Kosárlabda: megindulás, megállás, sarkazás, fektetett dobás;
- Röplabda: kosár-, alkarérintés, alsó egyenes nyitás.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, mérlegállás, fejállás, kézállás;
- Szekrényugrás: felguggolás-leterpesztés, guggolóátugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb l távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

8. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás, sprintfutás id re, 400 m-es futás id re;
- Ugrások: magasugrás átlép technikával, távolugrás guggoló technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés becsúszással.

Labdajáték:

- Kosárlabda: 2:1 elleni játék
- Röplabda: fels egyenes nyitás, 2:2 és 3:3 elleni játék

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, mérlegállás, fejállás, kézállás, tarkóállás, kézenátfordulás oldalra, repül -gurulóátfordulás;
- Szekrényugrás: gurulóátfordulás, felguggolás-leterpesztés, guggolóátugrás;
- Gy r : alaplendület, zsugorlefuggés, hátsó függés, homorított leugrás;
- Gerenda: járások, érint járás, hármaslépés, mérlegállás, függ leges repülés.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb l távolugrás teszt;

- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

9. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás segédjelek alkalmazásával, sprintfutás időre, 600 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás flop technikával, távolugrás lépés technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés háttal felállásból.

Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, középtávolsági kosárradobás;
- Röplabda: alapérintések különböző irányokba, felső érintés, felső nyitás célfelületre, védekezés feladatok.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repülő-gurulóátfordulás, tarkóbillenés;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gyűrű: alaplendület, lefüggés, hátsó függés, homorított leugrás;
- Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdeléstámasz, lábtartáscsere, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, vetédesi leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekvőtámasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyből távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

10. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás váltótávon belül, sprintfutás időre, 600 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás flop technikával, távolugrás lépés technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés háttal felállásból.

Labdajáték:

- Kosárlabda: fektetett dobás ráfordulással, létszámfölényes támadás elleni játék;
- Röplabda: labdához igazodás, esések, tompítások.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repülő-gurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gyűrű: alaplendület, lefüggés, hátsó függés, homorított leugrás, hajlított-nyújtott támasz;
- Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdelések, térdeléstámasz, lábtartáscsere, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel, támasz ültartás, vetédesi leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekvő támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb 1 távolugrás teszt;
- Kézi szorítóerő mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

11. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás váltótávon belül, gátfutás, sprintfutás időre, 800 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás felpattanó technikával, távolugrás lépés technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés háttal felállásból.

Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, lepattanó labda megszerzéséből lerohanás, hármastól-nyolcastól;
- Röplabda: célba ütések, sáncolás.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repülő-gurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gyűrű: alaplendület, lefűgges, hátsó függés, hajlított-nyújtott támasz, vállátfordulás, terpeszleugrás;
- Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdelések, térdeléstámasz, lábtartáscsere, tarkóállás, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel, támasz ülő tartás, felkarállás, vetődési leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekvő támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb 1 távolugrás teszt;
- Kézi szorítóerő mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

12. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: sprintfutás időre, 800 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás felpattanó technikával, távolugrás lépés technikával;
- Dobások: súlylökés becsúszással.

Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, lepattanó labda megszerzéséből lerohanás, hármastól-nyolcastól;
- Röplabda: nyitás-fogadás, egyéni és páros sáncolás.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repülő-gurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gyűrű: alaplendület, lefűgges, hátsó függés, elől támasz, vállátfordulás, nyújtott test leugrás;

-Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdelések, térdel támasz, lábtartáscsere, tarkóállás, homorított leugrás;
-Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel, elől támasz, felkarállás, vet dési leugrás.

NETFIT felmérés:

-Ütemezett fekv támasz teszt;
-Ütemezett hasizom teszt;
-Helyb I távolugrás teszt;
-Kézi szorítóer mérése;
-Hajlékonysági teszt;
-Törzsemelés teszt;
-Állóképességi ingafutás.

Technika, életvitel és gyakorlat - 7. osztály

Osztályozó vizsga követelményei

1.A háztartás és a közszolgáltatások

1.1.A háztartás elektromos rendszere

1.2.A háztartás és a lakókörnyezet vízellátó, szennyvíz- és csapadékvíz-elvezet , illetve kezel rendszere

1.3.A háztartás és a lakókörnyezet különböző f tési megoldásai

1.4.Hulladékgyűjtés

2.Közlekedés

2.1.A kerékpáros közúti közlekedés

2.2.Közlekedéstörténet

2.3.Környezet- és egészségtudatos közlekedés

2.4.Nyomatott és elektronikus közlekedési információforrások

REFORMÁTUS HITTAN

7. évfolyam

Tananyag: Isten vonzásában cím Református hit- és erkölcsstan tankönyv alapján

1.Hogyan hív Isten a Szentírásban? A hit válasz Isten hívására

2.A Hegyi Beszéd: Jézus a boldog életr l tanít (Mt 5,3–10)

3.Jézus a helyes sorrendr l tanít (Lk 10,38–42)

4.Jézus példázatai: Jézus a készenlétr l tanít (Mt 25,1–13)

5.Kiben bízol? (Mt 14,22–33)

6.A kapernaumi százados bizalma (Lk 7,1–10)

7.H ség a hitben: István vértanú (ApCsel 6,1–15), H ség a hitben: gályarabok, hitvalló seink

8.Jézus példát ad az imádságos életre (Mk 6,46)

9.Fiatalok Isten vonzásában: ifjúsági csoportok és találkozók

10.Hitvalló el deink: Saját iskolából való hitvalló el dök

8. évfolyam

Tananyag: Isten Igéjének tükrében cím Református hit- és erkölcsstan tankönyv alapján

1. Isten kijelenti Önmagát 1-2-3. (Kicsoda Isten?)
2. Isten tükröt tart elénk
3. Mit tudunk az emberről?
4. Jézus tükröt tart elénk: Péter apostol, Mária és Márta
5. Ki vagyok én?
6. Az egyházi év ünnepei
7. Hogyan látnak engem mások? (családom, barátaim, nemzetem, egyház)
8. Életünk színtere a teremtett világ: Felelősség és lehetőség: a talentumok példázata (Mt 25,14–30) Mi a dolgom ezen a világon? Értékeim, lehetőségeim 1. (Mt 25,14–30)
9. Isten Igéje utat mutat: a gazdag ifjú története (Lk 18,18–27)
10. Isten Igéje formái: Gyógyítás a Bethesda tavánál (Jn 5,1–15)

9. évfolyam

Tananyag: Bevezetés a keresztyén felekezetek világába (alapmodul)
 Isten szövetséget köt a népével (Ószövetségi bibliaismeret, alapmodul)
 Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1. Református közösségben
2. Bibliával a kezünkben, Énekeskönyvvel a kezünkben
3. Református istentiszteleten, áhítaton
4. Nőé és a vízözön (1Móz 6,9-9,17) Isten szövetséget köt az emberrel
5. József és a nép Egyiptomba kerülése (1Móz 37,39-47)
6. Szövetség: páska és Tízparancsolat (2Móz 19-20)
7. A királyság kialakulása Izraelben (1Sám 8-31)
8. A klasszikus királyság kora: Dávid és Salamon uralkodása
9. Prófétaság az Ószövetségben
10. Az asszír és a babiloni fogság, hazatérés a fogságból

10. évfolyam

Tananyag: A testté lett Ige, Jézus Krisztus (Újszövetségi bibliaismeret, alapmodul)
 A református egyházismeret alapjai (egyházismereti alapmodul)
 Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1. Bevezetés az Újszövetségbe, Jézus Krisztus születése
2. Jézus és a tanítványok
3. Jézus tanít: Az „én vagyok” mondások, Jézus csodatételei
4. Jézus halála és feltámadása: Virágvasárnaptól húsvétig
5. Jézus mennybemenetele és missziói parancsa, Pünkösdi története és az első gyülekezet élete
6. Pál apostol élete és missziói útjai
7. Újszövetségi levelek: I-II. Korinthus, Galata, Filippi, I-II. Timóteushoz írt levél, Jakab levele
8. A Magyarországi Református Egyház felépítése és szolgálata
9. Magyar reformátusok határainkon túl
10. Más keresztyén felekezetek és az ökumené

11. évfolyam

Tananyag: Tegyetek tanítvánnyá minden népet:
 Egyetemes egyháztörténet, (egyháztörténeti alapmodul)
 Isten hozzánk való szeretete: Magyar egyháztörténet (egyháztörténeti alapmodul)
 Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1. Az egyház alapja az Ige, az első gyülekezetek
2. Az üldöztetéstől az államvallásig, az egyetemes zsinatok és a pápaság

- 3.A reformáció: Luther Márton, Zwingli Ulrich és Kálvin János reformátori tevékenysége
- 4.Az ellenreformáció küzdelmei
- 5.Protestáns etika és kegyességi irányzatok a XVI-XVIII. században
- 6.A keresztyénség felvétele és az államalapítás
- 7.A reformáció és a reformátorok százada Magyarországon.
8. rálló fejedelmek, Istennel a hazáért és a szabadságért
- 9.A református kollégiumok világa, élete
- 10.Magyar Református Egyházunk élete napjainkban

12. évfolyam

Tananyag: A református hittan alapkérdései (dogmatika alapmodul)

A keresztyén élet alapkérdései (etika alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

- 1.A kijelentés (Isten szól önmagáról)
- 2.A hitről
- 3.Szakadék isten és az ember között: a b n
- 4.A Szentháromság Istene (Atya-Fiú-Szentlélek)
- 5.Az anyaszentegyház, a sákramentumok: keresztség, úrvacsora
- 6.Bevezetés a keresztyén etikába, alapfogalmak. Az ószövetségi és a jézusi etika a szeretet kettő parancsolata alapján
- 7.A Tízparancsolat etika következményei, Isten és más istenek, Isten neve,
- 8.A pihenés napja, a szülők és a felsőbb tisztelete
- 9.A „Ne ölj!” parancsolat értelmezése (gyilkosság-gyűlölet-megsemmisítés)
- 10.A házassági- és a felebaráti hűség értelmezése (házasság-kapcsolatok)

Összeállította: Ablonczy Béla református lelkész, vezető vallásos tanár

Debrecen, 2017. november 23.

Az osztályozó vizsga tervezett ideje a 2017/18. tanév első félévében: 2018. január 15-19.

második félévében: 2018. június 1-7.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Az iskolai osztályok száma és a tanulók létszáma a 2017/18-as tanévben:

- 7.A osztály: 28 f ;
- 7.B osztály: 25 f ;
- 8.A osztály: 32 f ;
- 8.B osztály: 29 f ;
- 9.A osztály: 29 f ;
- 9.B osztály: 27f
- 9.C osztály: 28 f (1 magántanuló)
- 10.A osztály: 30 f ,
- 10.B osztály: 27 f ;
- 11.A osztály: 23 f ;
- 11.B osztály: 27 f ;
- 11.C osztály: 27 f ;
- 12.A osztály: 24 f ; (1 magántanuló)

12.B osztály: 22 f ;

12.C osztály: 28 f (1 magántanuló).

A létszám összesen: 406 f (ebb 13 magántanuló, 1 tanuló jogviszonya szünetel).

Utolsó frissítés: 2018.12.06.

7. M kötését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200203-0
Házirend:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-200203-0
Pedagógiai program:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-200203-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2020. október 28.