

## **Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma (200203) mérési eredményei 2017-2019**

### **Bevezetés:**

Jelen elemzést a fenntartó megbízásából a Református Pedagógiai Intézet munkatársai készítették 2020 júniusában.

Az elemzés a 2016/2017, a 2017/2018 és a 2018/2019-es tanév országos méréseinek (OKM, NETFIT, idegen nyelvi mérés) adatainak elemzését tartalmazza.

### **Az elemzés során felhasznált adatok fellelhetősége:**

- Az Országos Kompetenciamérés (OKM) adatait a nyilvános [https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/koznevelisi\\_intezmenykereso/!DARI\\_In\\_tezmenykereso](https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/koznevelisi_intezmenykereso/!DARI_In_tezmenykereso)  
<https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=i> és <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> oldaláról, a
- NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) mérés adatait a [https://www.netfit.eu/public/pb\\_riport\\_jaras.php](https://www.netfit.eu/public/pb_riport_jaras.php)  
[https://www.netfit.eu/public/pb\\_riport\\_iskola.php](https://www.netfit.eu/public/pb_riport_iskola.php) oldaláról, az
- Idegen nyelvi mérés adatait az intézmény által az Oktatási Hivatal adatbázisából lekért adatok alapján elemeztük.

(Utolsó letöltés: 2020. 06. 02.)

### **Az RPI részéről az elemző munkában részt vettek:**

- Bánné Mészáros Anikó: koordinálás, OKM és NETFIT elemzések
- Görög Tímea: OKM és Idegen nyelvi mérés elemzése
- Bajnokné Vincze Orsolya: NETFIT adatok kigyűjtése

### **Tartalom**

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Összefoglaló áttekintés a 2017-2019-es OKM mérési eredményekről.....            | 2  |
| Összefoglaló áttekintés a 2017-2019-es NETFIT mérési eredményekről .....        | 11 |
| Összefoglaló áttekintés a 2017-2019-es Idegen nyelvi mérési eredményekről ..... | 31 |

## Összefoglaló áttekintés a 2017-2019-es OKM mérési eredményekről

### Átlageredmények:

| Átlageredmények |          |                          |                       |                 |                          |                       |                 |
|-----------------|----------|--------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------|-----------------|
|                 |          | Matematika               |                       |                 | Szövegértés              |                       |                 |
|                 |          | A telephely<br>eredménye | Országos<br>adatokhoz | 6 évf.<br>gimn. | A telephely<br>eredménye | Országos<br>adatokhoz | 6 évf.<br>gimn. |
| 2019            | 8. évf.  | 1717<br>(1682;1744)      | 😊                     | 😞               | 1704<br>(1665;1738)      | 😊                     | 😞               |
|                 | 10. évf. | 1770<br>(1739;1802)      | 😊                     | 😞               | 1776<br>(1738;1806)      | 😊                     | 😞               |
| 2018            | 8. évf.  | 1704<br>(1658;1741)      | 😊                     | 😞               | 1706<br>(1659;1757)      | 😊                     | 😞               |
|                 | 10. évf. | 1742<br>(1716;1781)      | 😊                     | 😞               | 1743<br>(1719;1773)      | 😊                     | 😞               |
| 2017            | 8. évf.  | 1680<br>(1642;1726)      | 😊                     | 😞               | 1639<br>(1600;1669)      | 😊                     | 😞               |
|                 | 10. évf. | 1773<br>(1741;1804)      | 😊                     | 😞               | 1725<br>(1693;1753)      | 😊                     | 😞               |



A telephely eredmény szignifikánsan magasabb érték



A telephely eredmény szignifikánsan alacsonyabb érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/koznevelesi\\_intezmenykereso/DARI\\_Intezmenykereso/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=201700](https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/koznevelesi_intezmenykereso/DARI_Intezmenykereso/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=201700) alapján

A telephely az elmúlt három mérésben azonos eredményeket produkált: Az átlageredmények alapján mindkét évfolyam, mindkét kompetenciaterületen az országos átlagtól szignifikánsan jobb eredményt ért el, de ez az átlageredmény minden esetben szignifikánsan gyengébb volt, mint a 6 évfolyamos gimnáziumok és a „Nagy 6 évfolyamos gimnáziumok” átlaga.

A református eredményekhez való viszonyításban a 8. évfolyam képességpont átlagai minden évben az országos református és a Tiszántúli református iskolákban mért átlagoktól jelentősen magasabb értékek voltak. Az egyházkerületben tanuló összes 8. évfolyamos eredményéhez viszonyítva tapasztaltuk a nagyobb eltéréseket. Ez a pozitív irányú eltérés évről-évre valamelyest tovább nőtt. Matematika képességterületen 2017-ben 30 pont, 2019-ben már több mint 60 pont volt. Szövegértés területen 60-90 pontos volt ez az előny.

A 10. évfolyam képességpont átlagai minden évben az országos református és a Tiszántúli református iskolákban mért átlagoktól is jelentősen magasabb értékek voltak. Matematika képességterületen ez az eltérés az évek során +60 és +90 pont között változott az országos református és a Tiszántúli iskolákban tanuló 10. évfolyamosok átlagával való összehasonlításban egyaránt.

|             | CSH-index 8. évfolyam* |                |                  |             |
|-------------|------------------------|----------------|------------------|-------------|
|             | Telephelyen            | Országos átlag | Református átlag | TTREK átlag |
| <b>2019</b> | 0,822<br>(0,633;1,013) | -0,030         | 0,199            | 0,066       |
| <b>2018</b> | -                      | -0,041         | 0,200            | 0,066       |
| <b>2017</b> | 0,755<br>(0,585;0,937) | -0,031         | 0,195            | 0,053       |

\*(Az ország iskoláiban számított CSH-index általában -2,75 és +1,5 közötti értékű és az országos átlag 0,00 érték körüli.)

2017-ben 8. évfolyamon a 68 fő jelentésre jogosult tanulóból 63 részt vett a mérésben (a tanulók 92,64%-a). A Tanulói kérdőívet 53 tanuló hozta vissza, és 50-nél volt számolható volt a CSH-index.

Ennek értéke 0,755; és viszonylag egységes értékeket mutat (0,585; 0,937). A CSH-index az országos (-0,031) és az összes református (0,195) átlaghoz képest kedvezőbb érték, a TTREK 0,053-es átlagától hozzávetőlegesen 0,7-del magasabb érték.

2018-ban a 8. évfolyamon a 63 jelentésre jogosult tanulóból 53 vett részt a mérésben. (Ez a teljes létszám 84,12%-a.) A Tanulói kérdőívet 40 tanuló hozta vissza, melyből 36 volt értékelhető, így nem volt meg a telephelyi CSH-index számolásához szükséges legalább 2/3-os arány és a telephelynek nem volt CSH-indexe.

2019-ben a 8. évfolyamon a 62 jelentésre jogosult tanulóból 59 fő (95,16%) vett részt a mérésben. A Tanulói kérdőívet 42 fő töltötte ki és 41 fő adataiból számolható volt a telephelyi CSH-index. Ennek értéke a telephelyen 0,822 volt. Az országosan számolt -0,030-as és az ettől alig eltérő 0,066-os TTREK átlagtól 0,8-del magasabb érték. Az országos református értéknél is 0,6-del kedvezőbb. A CSH-index viszonylag egységes (0,633;1,013) szociokulturális háttérű tanulói közösséget jelez.

A CSH-index értéke 2017-2019 között azonos szintet mutat. Ez megegyezik a 6 évfolyamos gimnáziumok 8. évfolyamára országosan jellemző 0,8 körül CSH-index értékkel.

|             | CSH-index 10. évfolyam |                        |                  |             |
|-------------|------------------------|------------------------|------------------|-------------|
|             | Telephelyen            | Országos átlag         | Református átlag | TTREK átlag |
| <b>2019</b> | -                      | 0,019<br>(0,010;0,030) | 0,251            | 0,037       |
| <b>2018</b> | -                      | 0,026<br>(0,020;0,030) | 0,234            | 0,017       |
| <b>2017</b> | -                      | 0,030<br>(0,030;0,040) | 0,274            | 0,060       |

2017-ben mind a három osztályban a 76 fő jelentésre jogosult tanuló közül 67 fő vett részt a mérésben (88,15%). A Tanulói kérdőívet 49 fő töltötte ki. Ebből 48 tanulónak volt számolható a CSH-indexe, így a telephelyi CSH-index számításához nem állt rendelkezésre elegendő adat, mert csak a tanulók legfeljebb kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A 10. évfolyam 3 osztályában 2018-ban 78 fő tanult. A jogosult 77 fő tanulóból 75 vett részt a mérésben (97,40%). Ez magasabb arány volt, mint a 2017-es. 53 tanuló töltötte ki a Tanulói

kérdőívet, de csak 49 főnek volt számolható a CSH-index. Ez kisebb arány volt, mint a tanulók legalább kétharmada, így ebben az évben sem kerülhetett sor telephelyi CSH-index számítására.

2019-ben a két osztályban 57 fő jelentésre jogosult tanuló volt. Közülük 50 vett részt a mérésben (87,71%). A Tanulói kérdőívet 25 tanuló töltötte ki. Ez kisebb arány volt, mint a tanulók legalább kétharmada, így ebben az évben sem kerülhetett sor telephelyi CSH-index számítására.

### Szociális hátránykompenzáló hatás (CSH-indexhez mért eredmények)

| Szociokulturális hátránykompenzáló hatás |          |                                |                                                                |                                |                                                                |
|------------------------------------------|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                          |          | Matematika                     |                                                                | Szövegértés                    |                                                                |
|                                          |          | Országos adatokhoz viszonyítva | A megfelelő képzési forma/településtípus adataihoz viszonyítva | Országos adatokhoz viszonyítva | A megfelelő képzési forma/településtípus adataihoz viszonyítva |
| 2019                                     | 8. évf.  | ☹                              | ☹                                                              | ☹                              | ☹                                                              |
|                                          | 10. évf. | -                              | -                                                              | -                              | -                                                              |
| 2018                                     | 8. évf.  | -                              | -                                                              | -                              | -                                                              |
|                                          | 10. évf. | -                              | -                                                              | -                              | -                                                              |
| 2017                                     | 8. évf.  | ☹                              | ☹                                                              | ☹                              | ☹                                                              |
|                                          | 10. évf. | -                              | -                                                              | -                              | -                                                              |

Mivel a telephelyen gyakran nem volt számolható a CSH-index, így a szociokulturális hátránykompenzáló hatásról 2017-2019 között csak a 8. évfolyamon esetében és ott is csak két ízben kaphattunk képet.

2017-ben matematika területen az országosan elvárt szinten, szövegértés területen attól szignifikánsan gyengébben teljesítettek. Ha a viszonyítási csoportokhoz hasonlítunk, akkor mindkét területen szignifikánsan gyengébb volt a telephely teljesítménye.

2019-ben mindkét mérési területen az országosan tapasztaltakkal megegyező szinten teljesítettek a 8. évfolyamosok. Ez matematika területen megegyezett a viszonyítási csoportban elvárttal, míg szövegértés területen attól szignifikánsan elmaradt.

### Osztályonkénti teljesítmények:

#### 8. évfolyam:

A 8. évfolyamon mindhárom évben két – közel azonos létszámú – osztály volt. (A és B jelű.)

Matematika képességterületen 2017-ben és 2019-ben az „A” osztály átlaga +70 és +50 ponttal volt magasabb, mint a „B” osztályé. 2019-ben ehhez az „A” osztályban a „B”-nél nagyobb mértékű tanulói teljesítmény szóródás volt jellemző. 2018-ban a két osztály képességpont átlaga között nem volt lényeges eltérés, de mindkét osztályban nagyon tág határok közé – 600 képességpont – esett az egyes tanulók teljesítménye. Az egyéni fejlődési modell szerint a két osztályban a tanulók fejlődése között egyik évben sem volt számottevő eltérés, de 2018-ban a „B” osztályban magasabb volt azon tanulók aránya, akik az előző mérési eredményük alapján a tőlük elvárttól szignifikánsan gyengébben teljesítettek (29%), míg az „A” osztályban ez 15% volt.

A 8. évfolyamon szövegértés területen az „A” osztály átlaga minden évben magasabb volt, mint a „B”-ben mért. Ez az eltérés 2017-ben hozzávetőlegesen 20 pont, 2018-ban 30 pont, 2019-ben 100 pont volt. Az egyéni fejlődési modell alapján kitűnik, hogy a „B” osztályban a tanulók jelentős részének teljesítménye elmaradt az előző mérési eredménye alapján tőle elvárttól. 2017-ben a tanulók egyharmada, 2018-ban egyötöde szignifikánsan gyengébben, 2019-ben a tanulók kétharmada gyengébben teljesített, mint ahogy az tőle elvárható lett volna.

#### **10. évfolyam:**

A 10. évfolyamon 2017-ben és 2018-ban három, „A”, „B” és „C” jelű, 2019-ben kettő „A” és „B” jelű osztály volt a telephelyen.

Matematika képességterületen 2017-ben az „A” osztály átlagától a „B” osztályé 30 ponttal, a „C” osztályé 60 ponttal volt jobb. (A képességpont átlagok 1750-1810 pont körüli értékek voltak, vagyis arányában ezek az eltérések nem számottevőek.) 2018-ban az „A” és a „B” osztály teljesítménye megegyezett és a „C” osztályban ezekétől 90 pont volt magasabb az átlag, de az egyéni fejlődések bemutatására szolgáló komplex fejlődési modell szerint az „A” osztályban vannak a legnagyobb arányban (36%) olyan tanulók, aki az előző mérési eredménye alapján tőlük elvárttól szignifikánsan jobban teljesítettek.

2019-ben a két osztály közül a „B” 30 ponttal ért el magasabb átlagot. Az egyes osztályok jó teljesítményének hátterében az állt, hogy a „C” osztályban 2017-ben a tanulók 40%-a, 2018-ban a tanulók 63%-a az előző mérési eredménye alapján tőle elvárttól szignifikánsan jobban teljesített. 2019-ben a „B” osztály jobb átlaga mögött szintén azt látjuk, hogy a tanulók 32%-a teljesített az előző mérési eredményéhez képest szignifikánsan jobban.

Szövegértés területen változatosabb kép rajzolódik ki. 2017-ben az „A” és a „B” osztály átlagpontjai között nem volt lényeges eltérés, de a „B” osztályra jellemző volt, hogy ott a tanulók 71%-a az előző mérési eredménye alapján elvártnál jobban teljesített. A „C” osztály átlaga 30 ponttal elmaradt a másik két osztályétól. Itt a tanulók 48%-a teljesített a tőle elvárttól gyengébben és erre az osztályra jellemző volt a tanulói teljesítmények nagy szóródása, hiszen a legjobb és a leggyengébb tanulói teljesítmény között 600 pontnyi eltérés volt. 2018-ban a „B” osztály teljesítménye volt a leggyengébb. Itt a tanulók 41%-a a tőle elvárttól szignifikánsan gyengébben teljesített. A „C” osztályban ettől 60, az „A” osztályban 150 ponttal volt magasabb az osztály átlaga. Az „A” osztály kimagasló eredményét a tanulók nagy hányadának (82%) az elvárttól jobb teljesítménye okozta.

2019-ben a „B” osztály 30 ponttal magasabb átlagot ért el, mint az „A”. Az egyéni fejlődési modell alapján látszik, hogy a 22 (előző mérési eredménnyel rendelkező) tanuló közül 7 fő (32%) volt olyan, aki a tőle elvárttól szignifikánsan jobban teljesített.

### Az iskola fejlesztő hatása (Előző mérési eredményekhez viszonyítás)

|             |          | A fejlesztő hatás  |                                                    |                    |                                                    |
|-------------|----------|--------------------|----------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|
|             |          | Matematika         |                                                    | Szövegértés        |                                                    |
|             |          | Országos adatokhoz | A megfelelő képzési forma/ településtípushoz visz. | Országos adatokhoz | A megfelelő képzési forma/ településtípushoz visz. |
| <b>2019</b> | 8. évf.  | ☹️                 | ☹️                                                 | ☹️                 | ☹️                                                 |
|             | 10. évf. | 😊                  | ☹️                                                 | ☹️                 | ☹️                                                 |
| <b>2018</b> | 8. évf.  | ☹️                 | ☹️                                                 | ☹️                 | ☹️                                                 |
|             | 10. évf. | ☹️                 | ☹️                                                 | ☹️                 | ☹️                                                 |
| <b>2017</b> | 8. évf.  | ☹️                 | ☹️                                                 | ☹️                 | ☹️                                                 |
|             | 10. évf. | 😊                  | ☹️                                                 | ☹️                 | ☹️                                                 |

A 8. évfolyamos tanulók teljesítményét az előző mérési eredményükhöz viszonyítva – viszonylag egyenletes teljesítményt látunk. 2017-ben matematika területen az elvárt szinten, szövegértés területen az elvárttól szignifikánsan gyengébben teljesítettek. 2018-ban és 2019-ben mindkét mérési területen a statisztikailag elvárt szintű volt a teljesítményük.

A 10. évfolyamon 2017-ben matematika területen az országos átlagnál szignifikánsan jobb lett az eredmény, míg szövegértés területen és a viszonyítási csoportokkal történő összehasonlításban nem volt lényeges eltérés az elvárttól. 2018-ban mindkét mérési területen a statisztikailag elvárt szintű volt a teljesítményük. 2019-ben megismételve a 2017-es eredményeket, matematika területen az országos átlagtól jobban teljesítettek.

Összességében fejlesztő hatás a 10. évfolyam matematika területen tapasztalható.

### A 8. évfolyamosok eredményei a „Komplex fejlődési modell” szerint

A komplex fejlődési modell szerint 8. évfolyamon minden vizsgált évben és mindkét mérési területen fordultak elő az előző OKM mérési eredménye alapján elvártnál szignifikánsan jobban és szignifikánsan gyengébben teljesítő tanulók. 2017-ben az előző mérési eredménnyel is rendelkező tanulók (59 fő) túlnyomó többsége (közel kétharmada) mindkét mérési területen a töle elvártnál gyengébben, sőt szignifikánsan gyengébben teljesített. A szignifikánsan gyengébben teljesítők aránya mindkét mérési területen 24% volt. 2018-ban a matematikából a tanulók fele teljesített az elvártnál gyengébben, fele a töle elvártnál jobban. Szignifikáns eltérés a lemaradók között volt jellemző, az összes tanuló 25%-a esett ebbe a kategóriába. Szövegértés területen 2018-ban a tanulók többsége (75%-a) az előző mérési eredménye alapján töle elvártnál jobb teljesítményt nyújtott. Ekkor ugyanolyan arányban voltak szignifikánsan lemaradók és szignifikánsan jobban teljesítő tanulók (11%-11%).

2019-ben matematika képességterületen az előző mérési eredménnyel is rendelkező 53 fő 41%-a teljesített az elvártnál gyengébben, 59% pedig a töle elvártnál jobban. Szignifikáns, vagyis lényeges eltérés a lemaradók között 4 főnél (7,5%), a jobban teljesítők körében 8 főnél (15%) volt tapasztalható. Szövegértés területen a tanulók fele-fele arányban teljesítettek az elvártnál jobban, illetve gyengébben. Ahogy a matematika területen, úgy itt is dupla annyi



(10 fő) volt a szignifikánsan jobban, mint a szignifikánsan gyengébben teljesítők száma és aránya (18,8%).

**Összegezve:** A három mérési év során a tőlük elvárttól gyengébben teljesítők 2/3-os aránya 2018-ban és 2019-ben a kedvezőbb fele-fele arányra változott és 2019-ben további javulás volt az, hogy az elvárttól lényegesen eltérő teljesítményeknél a pozitív irányú eltérések száma duplája volt a negatív irányúaknak.

### A 10. évfolyamosok eredményei a „Komplex fejlődési modell” szerint

A komplex fejlődési modell szerint a 10. évfolyamon minden vizsgált évben és mindkét mérési területen fordultak elő az előző OKM mérési eredménye alapján elvártnál szignifikánsan jobban és szignifikánsan gyengébben teljesítő tanulók. Arányuk gyakran 10-20% között volt, ami azt jelzi, hogy nagy volt a tanulói egyéni fejlődése közötti szóródás.

Matematika képességterületen 2017-ben a tanulók harmada maradt el a tőle elvárt szinttől, 2018-ban és 2019-ben ez az arány 40%-60%-ra változott, vagyis javult. 2018-ban magas volt a szignifikánsan gyengébben teljesítők aránya (15%), de emellett a szignifikánsan jobban teljesítők még nagyobb arányban (19%) voltak a telephelyen. A 10. évfolyamosok esetében a vizsgált időszakban ez volt a legnagyobb szóródást mutató év és terület. 2019-ben kedvező módon a szignifikánsan jobban teljesítők 21%-ban voltak jelen, míg a szignifikánsan gyengébben teljesítők csupán 8,5%-ban. Összegezve megállapítható, hogy a három év alatt kedvező irányú változás történt.

Szövegértés területen mindhárom évben hozzávetőlegesen a tanulók fele teljesített az előző mérési eredménye alapján tőle elvártnál jobban, illetve gyengébben. Ezek az arányok évente 46-54%, 44-56% és 40-60% arányban változtak, ami egy minimális, de pozitív irányú elmozdulást jelez. A lényegesen gyengébben, vagy lényegesen jobban teljesítők aránya a vizsgált három évben 6-18% közötti értéket vett fel. A 2018-as mérésakor túlsúlyba kerültek a szignifikánsan lemaradók (18%) a lényegesen jobban teljesítők 7%-val szemben, de a másik két évben ha minimális különbséggel is, de a szignifikánsan jobban teljesítők létszáma volt a magasabb.

### A 2019-es mérési eredmények hasonlítása az intézmény előző évi eredményeihez

| Előző évi eredményekhez viszonyítás |          |      |      |      |
|-------------------------------------|----------|------|------|------|
|                                     |          | 2018 | 2017 | 2016 |
| Matematika                          | 8. évf.  | ☹️   | ☹️   | ☹️   |
|                                     | 10. évf. | ☹️   | ☹️   | ☹️   |
| Szövegértés                         | 8. évf.  | ☹️   | 😊    | ☹️   |
|                                     | 10. évf. | ☹️   | ☹️   | ☹️   |

A telephelyen három évre visszatekintve mindkét évfolyamon, mindkét képességterületen egyenletes volt a teljesítmény. A 2019-es eredmények megegyeztek az előző évekkel, csak 8. évfolyam szövegértés területen mutatkozott a 2017-es eredménynél szignifikánsan jobb teljesítmény.

## Alapszintet el nem érők aránya

| Az Alapszintet el nem érő tanulók aránya* 2017-2019 |          |                               |                                 |      |      |                                                |      |      |
|-----------------------------------------------------|----------|-------------------------------|---------------------------------|------|------|------------------------------------------------|------|------|
| Mérési terület                                      | Évf.     | Arányok                       | Az országos átlaghoz mért arány |      |      | A megfelelő képzési típus átlagához mért arány |      |      |
|                                                     |          |                               | 2019                            | 2018 | 2017 | 2019                                           | 2018 | 2017 |
| Matematika                                          | 8. évf.  | Telephelyi arány              | 7%                              | 21%  | 29%  | -                                              | -    | -    |
|                                                     |          | Országos arányhoz viszonyítva | 18%                             | 50%  | 69%  | 68%                                            | 165% | 196% |
|                                                     | 10. évf. | Telephelyi arány              | 6%                              | 9%   | 10%  | -                                              | -    | -    |
|                                                     |          | Országos arányhoz viszonyítva | 19%                             | 26%  | 29%  | 97%                                            | 103% | 127% |
| Szövegértés                                         | 8. évf.  | Telephelyi arány              | 5%                              | 11%  | 16%  | -                                              | -    | -    |
|                                                     |          | Országos arányhoz viszonyítva | 18%                             | 39%  | 47%  | 116%                                           | 209% | 183% |
|                                                     | 10. évf. | Telephelyi arány              | 2%                              | 5%   | 5%   | -                                              | -    | -    |
|                                                     |          | Országos arányhoz viszonyítva | 10%                             | 23%  | 17%  | 87%                                            | 171% | 105% |

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 2017-2019 között egyre csökkent. Ezzel összhangban a telephelyen mindhárom vizsgált évben, mindkét évfolyamon és mindkét kompetencterületen az alapszintet el nem érők aránya lényegesen alacsonyabb volt, mint az országosan mért érték.

A 8. évfolyamon az országosan mértnek 2017-ben csupán 50-70%-a, 2018-ban 40-50%-a, míg 2019-ben csupán 18%-a mindkét képességterületen. A 10. évfolyamon a 2017-es 29%-os (matematika) és 17%-os (szövegértés) arány 2019-ben már csupán 19% és 10%-ra változott.

A megfelelő képzési típushoz mért arányok már nem ilyen kedvezők. A telephelyen minden mért területen azoknál kedvezőtlenebb arány mutatkozik. Ez különösen a 8. évfolyamon számottevő, ahol az összes 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben résztvevők mutatóihoz képest 2017-ben és 2018-ban másfélszeres-kétszeres volt az alapszintet el nem érők aránya. 2019-ben matematika területen ez a mutató javult, és 68%-ra csökkent.

A 10. évfolyamon 2017-ben és 2018-ban az összes 6 évfolyamos gimnáziumban mértnél kissé kedvezőtlenebb volt az alapszintet el nem érők aránya, de 2019-ben már az ezekben tapasztaltaknak csupán 97-87%-ra csökkent.



| Minimumszintet el nem érő tanulók aránya* 2017-2019 |          |                               |                                 |      |      |                                                |      |      |
|-----------------------------------------------------|----------|-------------------------------|---------------------------------|------|------|------------------------------------------------|------|------|
| Mérési terület                                      | Évf.     | Arányok                       | Az országos átlaghoz mért arány |      |      | A megfelelő képzési típus átlagához mért arány |      |      |
|                                                     |          |                               | 2019                            | 2018 | 2017 | 2019                                           | 2018 | 2017 |
| Matematika                                          | 8. évf.  | Telephelyi arány              | 2%                              | 4%   | 2%   | -                                              | -    | -    |
|                                                     |          | Országos arányhoz viszonyítva | 10%                             | 20%  | 8%   | 81%                                            | 136% | 39%  |
|                                                     |          | Telephelyi arány              | 0%                              | 3%   | 0%   | -                                              | -    | -    |
|                                                     | 10. évf. | Telephelyi arány              | 0%                              | 3%   | 0%   | -                                              | -    | -    |
|                                                     |          | Országos arányhoz viszonyítva | -                               | 16%  | -    | -                                              | 130% | -    |
|                                                     |          | Telephelyi arány              | 0%                              | 0%   | 0%   | -                                              | -    | -    |
| Szövegértés                                         | 8. évf.  | Telephelyi arány              | 0%                              | 0%   | 0%   | -                                              | -    | -    |
|                                                     |          | Országos arányhoz viszonyítva | -                               | -    | -    | -                                              | -    | -    |
|                                                     |          | Telephelyi arány              | 0%                              | 1%   | 0%   | -                                              | -    | -    |
|                                                     | 10. évf. | Telephelyi arány              | 0%                              | 1%   | 0%   | -                                              | -    | -    |
|                                                     |          | Országos arányhoz viszonyítva | -                               | 14%  | -    | -                                              | 144% | -    |
|                                                     |          | Telephelyi arány              | 0%                              | 1%   | 0%   | -                                              | -    | -    |

\* A Minimumszintet el nem érők aránya központilag a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplők arányában van számolva, ezért előfordul, hogy egy adott sorban az alapszintet el nem érők arányánál nagyobb arány adódik.

Egész értékekre kerekítve

Minimumszintet el nem érő tanulók aránya nagyon kedvező képet mutat. A sorból a 8. évfolyam matematika képességterülete lóg ki. Itt minden évben fordultak elő minimumszintet el nem érő tanulók, de arányuk az országosan számoltnak az egyes években csupán 8-20-10%-a volt. 2018-ban a 10. évfolyamon mindkét területen voltak minimumszintet el nem érő tanulók. Telephelyi arányuk 3% és 1% volt, ami az országosan számoltnak 16%-át és 14%-át tette ki.

A megfelelő képzési típus átlagához viszonyítva már nem ilyen kedvező a kép, mert amikor voltak a telephelyen minimumszintet el nem érő tanulók, akkor a viszonyítási csoporthoz hasonlítva 2018-ban az ott mértéknél magasabb volt a telephelyi arány.

#### Javasolt intézményi feladat:

- Megtartani az eddig elért, országos átlagtól szignifikánsan jobb eredményeket
- Felzárkózni a 6 évfolyamos gimnáziumok átlagához
- Elérni, hogy a telephelyen mindkét évfolyamon számolható legyen a CSH-index
- A mérésben részt vevő tanulók arányának növelése
- Az alap és minimumszintet el nem érő tanulók kedvező arányának megőrzése

## Összegzés:

A telephelyen mindkét évfolyam, mindkét kompetenciaterületen az országos átlagtól szignifikánsan jobb eredményt ért el, de ez az átlageredmény minden esetben szignifikánsan gyengébb volt, mint a 6 évfolyamos gimnáziumok és a „Nagy 6 évfolyamos gimnáziumok” átlaga.

A református eredményekhez való viszonyításban a 8. évfolyam képességpont átlagai minden évben az országos református és a tiszántúli református iskolákban mért átlagoktól jelentősen (60-90 ponttal) magasabb értékek voltak.

A mérésben részt vett tanulók aránya a 10. évfolyamon általában alacsony szintű (88%).

A Tanulói kérdőívek kis arányban történő kitöltése miatt a 10. évfolyamon egyik évben sem volt számolható a CSH-index.

A szociokulturális hátránykompenzáló hatás 8. évfolyamon matematikából 2017-ben és 2019-ben az országos átlag szintjén mozgott. Szövegértés területen 2017-ben elmaradt az országos átlagtól, 2019-ben azzal megegyező szintű volt.

Matematika területen az „A”, „B” és „C” osztályok átlaga ebben a sorrendben kismértékben nőtt. Lényeges eltérés nem volt az egyes osztályok teljesítménye között. Szövegértés mérési területen évente váltakozva rapszodikusabb a teljesítmény.

Az iskola – a tanuló előző mérési eredményhez mért – fejlesztő hatása az átlag körüli, ennél kedvezőbb csak a 10. évfolyam matematika területen tapasztalható.

A telephelyen három évre visszatekintve mindkét évfolyamon, mindkét képességterületen egyenletes volt a teljesítmény.

A minimumszintet és az alapszintet el nem érők aránya az országosan mérteknek töredéke, de a 6 évfolyamos képzésben részt vevőkhöz mérten már nem ennyire kedvező az eltérés.

A telephelyen 2017-ben é 2018-ban három, 2019-ben kettő párhuzamos osztály volt.

A komplex fejlődési modell szerint 8. évfolyamon a három mérési év során a tőlük elvárttól gyengébben teljesítők 2/3-os aránya 2018-ban és 2019-ben a kedvezőbb fele-fele arányra változott és 2019-ben tovább javult a szignifikáns eltérések aránya.

A 10. évfolyamon matematika képességterületen 2017-ben a tanulók harmada maradt el a tőle elvárt szinttől, 2018-ban és 2019-ben ez az arány 40%-60%-ra változott, vagyis javult.

Szövegértés területen mindhárom évben hozzávetőlegesen a tanulók fele teljesített az előző mérési eredménye alapján tőle elvártnál jobban, illetve gyengébben, de a részeredmények minimálisan pozitív irányú elmozdulást mutatnak.

## Összefoglaló áttekintés a 2017-2019-es NETFIT mérési eredményekről

Az elemzés a [https://www.netfit.eu/public/pb\\_riport.php](https://www.netfit.eu/public/pb_riport.php) oldalon elérhető adatok alapján készült.

### Tanulói létszámadatok:

| NETFIT mérés |                  |                                                |                |                                |                                          |
|--------------|------------------|------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|------------------------------------------|
| Mérés éve    | Tanulók életkora | A mérésben részt vett tanulók száma nemenként* |                | Feltöltöttség                  |                                          |
|              |                  | Fiú                                            | Lány           | Adatok feltöltöttségi állapota | Adattal rendelkező tanulók aránya /száma |
| 2019         | 13 évesek        | 8                                              | 10             | 100,00%                        | 94,54%<br>381/403                        |
|              | 14 évesek        | 28                                             | 27             |                                |                                          |
|              | 15 évesek        | 29                                             | 26             |                                |                                          |
|              | 16 évesek        | 42                                             | 46             |                                |                                          |
|              | 17 évesek        | 26                                             | 20             |                                |                                          |
|              | 18+ évesek       | 49                                             | 70             |                                |                                          |
|              | <b>Összesen:</b> | <b>182/190</b>                                 | <b>199/213</b> |                                |                                          |
| 2018         | 13 évesek        | 8                                              | 14             | 100,00%                        | 95,51%<br>383/401                        |
|              | 14 évesek        | 25                                             | 24             |                                |                                          |
|              | 15 évesek        | 41                                             | 31             |                                |                                          |
|              | 16 évesek        | 28                                             | 25             |                                |                                          |
|              | 17 évesek        | 27                                             | 42             |                                |                                          |
|              | 18+ évesek       | 53                                             | 65             |                                |                                          |
|              | <b>Összesen:</b> | <b>182/190</b>                                 | <b>201/211</b> |                                |                                          |
| 2017         | 13 évesek        | 8                                              | 6              | 90,41%                         | 91,96%<br>389/423                        |
|              | 14 évesek        | 37                                             | 29             |                                |                                          |
|              | 15 évesek        | 33                                             | 20             |                                |                                          |
|              | 16 évesek        | 26                                             | 26             |                                |                                          |
|              | 17 évesek        | 37                                             | 42             |                                |                                          |
|              | 18+ évesek       | 61                                             | 64             |                                |                                          |
|              | <b>Összesen:</b> | <b>202/202</b>                                 | <b>187/221</b> |                                |                                          |

\*A táblázat adatai a testtömeg-index létszámok alapján kerültek kiszámításra.

### Eredmények elemzése:

A telephelyen a 13-18+ éves korosztály van jelen a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés 7-12. évfolyamán. A nemek aránya minden évben el volt tolódva a lányok javára.

A mérésbe bevontak létszáma 2017-2019 között viszonylag stabil, minimális csökkenést mutat.

Az adattal rendelkező tanulók aránya minden évben 90% felett, 2018-ban és 2019-ben 95%-os volt. Az adatok feltöltése 2017-ben 90%-os arányban, a további években hiánytalanul (100%) megtörtént.

A telephelyen a NETFIT mérésben 2019-ben 381 fő tanuló vett részt. Az elemzés során az intézmény 2017-es, 2018-as és 2019-es adatait hasonlítottuk össze korcsoportonként és mérési területenként, valamint a 2019-es adatokat a debreceni járás összesített adataival is összevetettük. A járásban 2019-ben 22 568 fő tanuló adatait dolgozták fel 89,11%-os feltöltöttség mellett. A telephely és a járási adatok összehasonlítását némileg nehezítette, hogy a két csoport létszámadatai között egy-két nagyságrendnyi eltérés van. A telephelyi elemzéskor a minimális létszámú csoportokat (2017-ben a 13 évesek korcsoportja) nem vettük figyelembe.

#### Mérési területek:

##### Testösszetétel és tápláltsági profil

- Testtömeg-index (BMI: kg/m<sup>2</sup>)
- Testzsír % (TZS%)

##### Aerob fitességi profil

- Állóképességi ingafutás

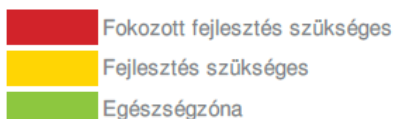
##### Vázizomzat fitességi modell

- Ütemezett hasizom (db)
- Törzsemelés teszt (cm)
- Ütemezett fekvőtámasz (db)
- Kézi szorítóerő (kg)
- Helyből távolugrás (cm)

##### Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt (cm)

Az elemzés során alkalmazott kategóriák:

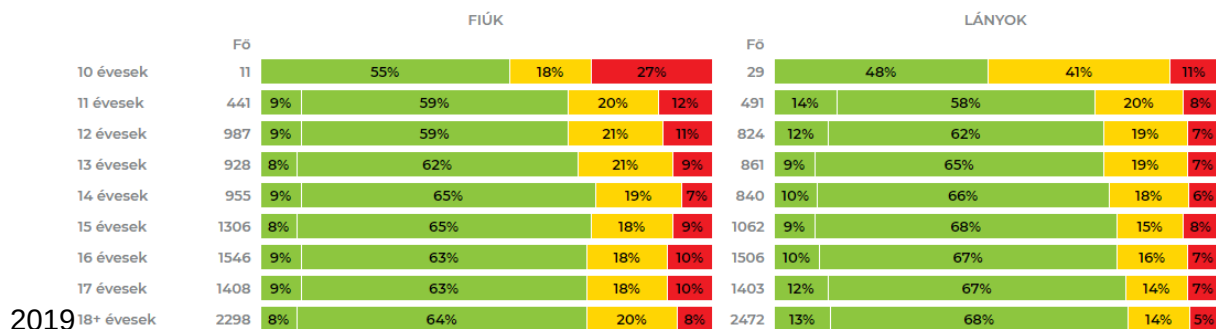


A „Fokozott fejlesztés szükséges” zóna csak testtömeg-index, testzsír százalék, és az állóképességi ingafutás területeken értelmezett.

## Testösszetétel és tápláltsági profil

### Testtömeg-index

#### Debreceni járás adatai:

Testtömeg-index (BMI: kg/m<sup>2</sup>)


#### A telephely adatai:

Testtömeg-index (BMI: kg/m<sup>2</sup>)


A telephelyen a testtömeg-index mérési területen a lányok eredményei valamelyest kedvezőbbek, mint a fiúké. A testtömeg-index szerinti megoszlás az évek során nem változott számottevően.

Néhány korcsoport kivételével mindhárom évben voltak olyan diákok, akik az egészségzóna alsó hányadába (A sámdiagram bal szélén, függőleges vonallal elhatárolt zöld sáv), a sovány kategóriába kerültek.

2017-ben a fiúk megoszlására az életkor növekedésével némileg egyre kedvezőbbé vált. A 14 éveseknél 71%, a 18+ korcsoportban 77% volt az egészségzóna aránya. A 16 évesek körében pedig minden tanuló az egészségzónában végzett. A fokozott fejlesztés szükséges zónák aránya 4-19% között változott.

2018-ban a mérésbe belépő 13 évesek korcsoportja mutatta a legkedvezőbb (88-12-0%) összetételt. A 14-17 évesek korcsoportjában az életkor növekedésével egyre nőttek az egészségzóna arányok (68%-ról 85%-ra), majd a 18+ korcsoportban ez lecsökkent 69%-ra.

A fokozott fejlesztés szükséges zóna 3-11% között változott.

2019-ben nem fedezhető fel összefüggés az életkor és a megoszlások változása között. Az egészségzóna arányok az előző évihez hasonlóan 63-83% között mozogtak. A legkedvezőbb összetételt ebben az évben is a legfiatalabbak, a 13 évesek korcsoportja mutatta (63-37-0%). A fokozott fejlesztés szükséges zónák 3-14% arányban fordultak elő, míg a fejlesztés szükséges kategóriák 14-37%-ban.

A sovány kategóriába tartozók aránya általában 3-11% között változott az egyes korcsoportokban. Kiugró érték 2019-ben a 17 évesek 19%-a (4 fő) volt.

A debreceni járás releváns korcsoportjaira hozzávetőlegesen a 10-60-20-10%-os (sovány-egészségzóna - fejlesztés szükséges-fokozott fejlesztés szükséges) megoszlás volt a jellemző. Ennél a megoszlásnál a telephelyen a 13 és 16 évesek korcsoportja valamelyest jobb, a 13 és 15 évesek korcsoportja valamelyest kedvezőtlenebb, a többi korcsoport pedig a járási megoszlással megegyező összetételt mutatott. Összességében a telephelyen a fiúk testtömeg-index megoszlásai nem tértek el lényegesen a járásban mértéktől.

A lányoknál 2017-ben 62-90% volt az egészségzónába tartozók aránya. A 16 és a 18+ korcsoportokban ennek részeként magas volt a sovány kategóriába került tanulók száma és aránya (25% - 4 fő, 18+ korcsoportban 20% - 13 fő). A 16 éveseknél nem volt fokozott fejlesztésre szoruló tanuló. A többi korcsoportban arányuk 2-9% között változott.

2018-ban az életkor növekedésével egyre nőtt az egészségzóna aránya. A 13 éveseknél ez 64%, míg a 18+ korcsoportban 80% volt. A 13 évesek körében volt a legnagyobb arányú az elhízott tanulók aránya (22% - 3 fő). A többi korcsoportban ez 2-12% között mozgott.

2019-ben némileg javultak az eredmények és kiegyensúlyozottabbak lettek a korcsoportok eredményei. Az egészségzóna arányok 73-85% között változtak. Ezekhez 11-23%-ban fejlesztés szükséges és 3-11%-ban fokozott fejlesztés szükséges zónák társultak.

2018-ban és 2019-ben a sovány tanulók aránya 4-17% határok között mozgott.

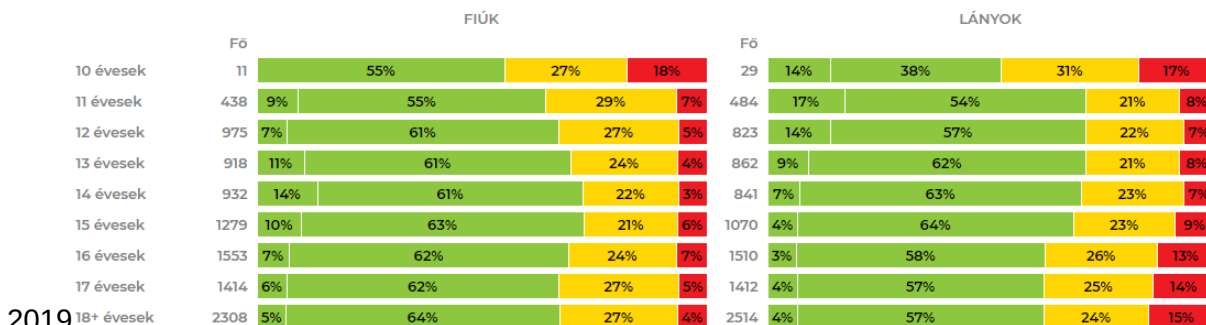
A járási megoszlásra az érintett korcsoportokban hozzávetőlegesen a 75-20-5%-os és a 80-15-5%-os megoszlás volt a jellemző, ahol az egészségzónán belül maximum 13%-ot ért el a sovány kategóriába tartozók aránya. A telephelyen a 15 évesek korcsoportjában ettől némileg kedvezőtlenebb, a 16 éveseknél némileg kedvezőbb, a többi korcsoportban pedig azonos szintű eredményeket látunk. Összességében a telephelyen a lányok megoszlásmutatói nem térnek el lényegesen a debreceni járás adataitól.



## Testzsír százalék

### Debreceni járás adatai:

Testzsír százalék (TZS %)



### A telephely adatai:

Testzsír százalék (TZS %)



A telephelyen a fiúk testzsír % megoszlása némileg kedvezőbb, mint a lányoké. Az elmúlt három évben nem volt számottevő változás.

A fiúknál minden évben a legfiatalabb korcsoportok mutatták a legkedvezőbb megoszlásokat. 2017-ben a 13 évesek körében nem volt fokozott fejlesztésre szoruló tanuló (84-16-0%). A 14-18+ korcsoportokban az egészségszóna arányok 71-79% között változtak. a fokozott fejlesztés szükséges zónák 3-11%-ot tettek ki.

2018-ban az életkor növekedésével egyre kedvezőtlenebbekké váltak a megoszlások. a 13 és a 14 évesek körében egyetlen fokozott fejlesztésre szoruló tanuló sem volt. A 15 éveseknél 76% volt az egészségszóna arány, ami a 18+ korcsoportra már 64%-ra csökkent. ezekhez az arányokhoz 2-8% fokozott fejlesztés szükséges zóna tartozott.

2019-ben újfent a két legfiatalabb korcsoport mutatta a legkedvezőbb, fokozott fejlesztés szükséges zóna nélkül – megoszlást. A többi korcsoportban tág határok között, 65-84% volt az egészségszóna arány. A fokozott fejlesztés szükséges zóna 2-8% között mozgott.

A debreceni járásban a 3-7%-os fokozott fejlesztés szükséges zóna volt a jellemző. A releváns korcsoportokban a 70-25-5%-os megoszlás volt a jellemző. A telephelyen az egyes korcsoportok ehhez képest eltérő eredményeket mutattak. A 13 és 15 évesek megoszlása kedvezőtlenebb, a 16 és 18+ korcsoportoké kedvezőbb, míg a többieké a debreceni járásban tapasztalt megoszlásokkal közel azonos volt. Összességében a telephelyen a fiúk eredménye nem tér el a járásban mértéktől.

2017-ben a lányok körében az egészségzónába tartozók aránya nagyon tág határok között változott (31-71%). A legkedvezőbb összetételt a 13 éves lányok 6 fős csoportja mutatta (50-50-0%). A legkedvezőtlenebbet pedig a 17 évesek a 31-43-26%-os megoszlással.

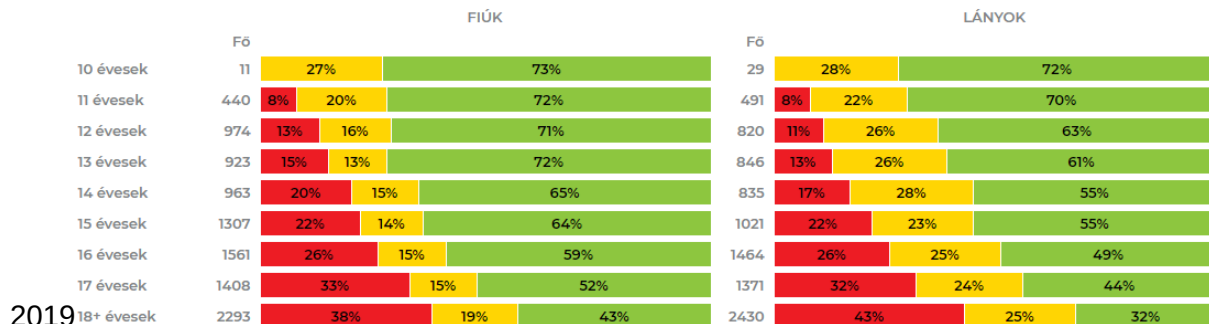
2018-ban kiegyensúlyozottabb lett az egyes korcsoportok teljesítménye. Ekkor a 14 évesek korcsoportjában nem volt fokozott fejlesztésre szoruló tanuló. Az egészségzóna arányok 52-68% között mozogtak. A fokozott fejlesztés szükséges kategória 7-13%-ban volt jelen.

2019-ben minden korcsoportban volt fokozott fejlesztésre szoruló tanuló (3-18%). Arányuk a 18+ korcsoportban volt a legmagasabb, 18%. Az egészségzóna arányok az előző évihez képest szélesebb skálán mozogtak (67-80% között).

A járási adatoknál a 13-15 évesek korcsoportjára hozzávetőlegesen a 70-20-10%-os, az ennél idősebb korcsoportokban a 60-25-15%-os eloszlás volt a jellemző. A telephelyen ennél a 13 és 16 évesek kedvezőbb, a 14 évesek ezzel megegyező megoszlást mutattak. A 15, 17 és 18+ korcsoport megoszlásmutatói némileg kedvezőtlenebbek voltak, mint a járási mutatók. Összességében a telephelyen a lányok testzsír % mutatói nem tértek el lényegesen a debreceni járás adataitól.

## Aerob fitességi profil

### Debreceni járás adatai:

Állóképességi ingafutás ( $VO_{2max}$ : ml/kg/min)


### A telephely adatai:

Állóképességi ingafutás ( $VO_{2max}$ : ml/kg/min)


Az állóképességi ingafutás területen az elmúlt években a fiúk jobban teljesítettek, mint a lányok.

Általában jellemző volt az, hogy az életkor növekedésével némileg romlottak a teljesítmények, csökkent az egészségzóna tartománya. Mindkét nemnél, minden évben a legfiatalabb korcsoportok mutatták a legjobb teljesítményt. Az évek során mindkét nemnél csökkent a fokozott fejlesztés szükséges zóna maximum terjedelme.

2017-ben a fiúk körében 76-36% volt az egészségzónába tartozók aránya. A csupán 8 főt számláló 13 évesek korcsoportjában nem volt fokozott fejlesztésre szoruló tanuló. A többi korcsoportban arányuk magas, 12-53% volt. A legkedvezőtlenebb megoszlást a 17 évesek 36 fős korcsoportja mutatta. Itt a tanulók több mint fele (53%) a fokozott fejlesztés szükséges zónába került.

2018-ban az egészségzóna arányok 59-92% között mozogtak. A legkedvezőbb megoszlást a 13 évesek, a legkedvezőtlenebbet (37-4-59%) a 18+ évesek korcsoportja mutatta. A fokozott fejlesztés szükséges zónák aránya 4-37% között változott.

2019-ben a 13 évesek a nagyon kedvező 13-87%-os megoszlást produkálták, míg a 18+ korcsoport a legkedvezőtlenebb 29-24-47%-ost. A többi korcsoportban az egészségzóna, 78-83%, a fejlesztés szükséges zóna 8-11% és a fokozott fejlesztés szükséges zóna 7-12% között mozgott.

A járási megoszlások az életkor növekedésével az egyes korcsoportokban egyre kedvezőtlenebbek és ezt a fokozott fejlesztés szükséges zónába kerültek arányának növekedése okozta. A debreceni járásban a 13 évesek korcsoportjában 15-13-72%-os megoszlást, míg a 18+ korcsoportjában 38-19-43%-os megoszlást mértek. A telephelyen a 14-17 évesek korcsoportjaiban az életkor növekedésével nem csökkent a tanulók teljesítménye. A járásban mért eloszlásoktól a telephelyen minden korcsoport lényegesen jobban teljesített.

Az állóképességi ingafutás mérési területen a lányok körében az életkor növekedésével egyre kedvezőtlenebb adatokat látunk. A 14 évesek korcsoportjának 0-17-83%-os megoszlása a 18+ korcsoportban már 43-26-31%-ra változott. A 17 és 18+ korcsoportban nagyon magas (46% és 43%) a fokozott fejlesztés szükséges zónába tartozók aránya.

2018-ban hasonló trend figyelhető meg. A 13-15 éveseknél a nagyon kedvező 79-86%-os egészségzóna arány az idősebb korcsoportokban 68%, 52% és 32%-ra csökken. A 17 és 18+ korcsoportokban 36% és 38% a fokozott fejlesztésre szoruló tanulók aránya.

2019-ben a 17 és 18+ korcsoportokban némileg javultak, míg a 15 és 16 évesek körében romlottak a mutatók. Az egészségzóna arányok 85-53% között változtak. A fokozott fejlesztés szükséges zónák a korábbi évek kiugróan magas arányáról 27%-ra szorultak vissza.

A járási megoszlások az életkor növekedésével az egyes korcsoportokban egyre kedvezőtlenebbek és ez a fokozott fejlesztés szükséges zónába kerültek arányának növekedése okozza.

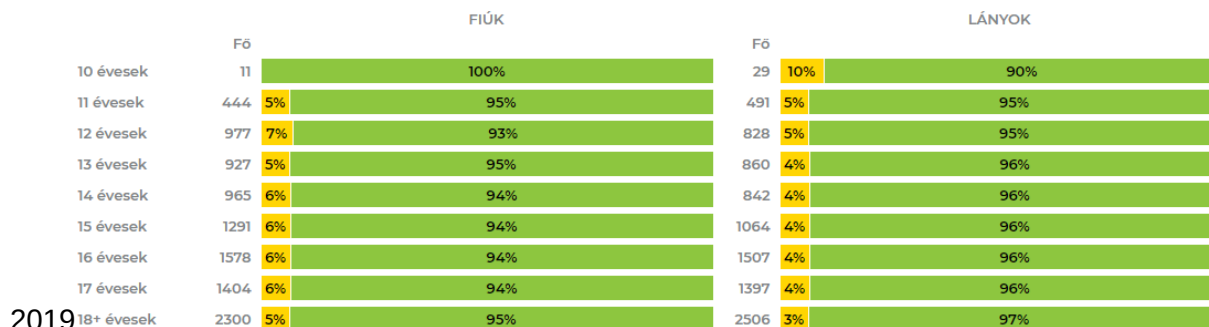
A járási adatokhoz mérve az eloszlásokat – ahol a 13 évesekre a 13-26-61%-os, a 18+ évesekre a 43-25-32%-os arányok voltak a jellemzők –, a telephelyen ennél minden korcsoport jobban, vagy lényegesen jobban (14, 17 és 18+ korcsoport) teljesített.

## Vázizomzat fittségi profil

### Ütemezett hasizom

#### Debreceni járás adatai:

Ütemezett hasizom (db)



#### A telephely adatai:

Ütemezett hasizom (db)



Az ütemezett hasizom mérési területen mindkét nem eredményei nagyon kedvezők voltak.

Az elmúlt három évben alig fordultak elő fejlesztésre szoruló tanulók.

A lányoknál minden évben, minden korcsoportban – egy tanuló kivételével – mindenki az elvárt szinten teljesített. (2018-ban a 14 évesek korcsoportjában volt 1 fő (4%) fejlesztésre szoruló tanuló.

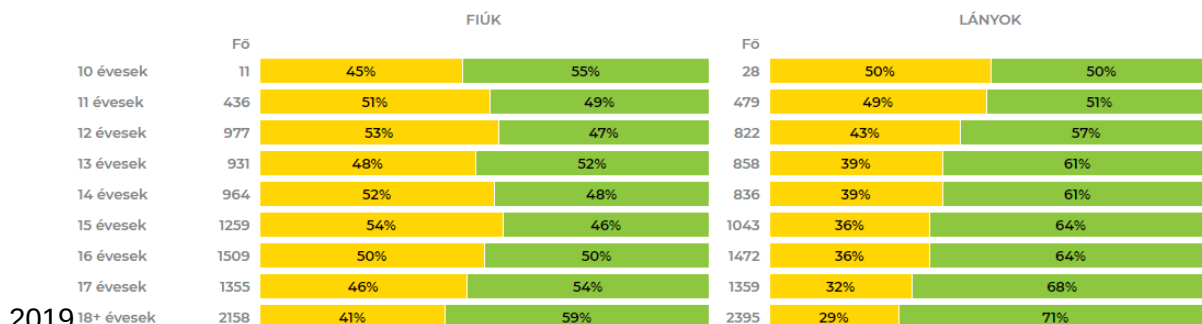
A fiúknál is alacsony arányban voltak ilyen tanulók, és számuk, arányuk 2017-től 2019-ig egyre csökkent. (2017-ben 3 fő, 2018-ban 2 fő és 2019-ben 1 fő)

A járási adatokra 2019-ben mindkét nemnél, minden korcsoportban az alacsony, 3-6%-os fejlesztés szükséges zónatartomány volt a jellemző. A telephelyen mind a fiúk, mind a lányok ettől is lényegesen jobban teljesítettek.

## Törzsemelés

### Debreceni járás adatai:

Törzsemelés teszt (cm)



### A telephely adatai:

Törzsemelés teszt (cm)



A törzsemelés mérési területen mindhárom évben a lányok némileg jobban teljesítettek, mint a fiúk.

A fiúk eredményeire 2017-ben a korcsoportonként nagy eltérést mutató 14-71%-os egészségzóna arányok voltak jellemzők. A legkedvezőtlenebb összetételt a 16 évesek produkálták (29-71%), míg a legkedvezőtlenebbet a csupán 7 főből álló 13 évesek korcsoportja (86-14%). A 13-16 korcsoportokban egyre javultak az eredmények, majd onnan kezdődően romlottak.

2018-ban szintin a fiatalabb korcsoportok teljesítettek gyengébben. A 13-15 évesek körében csupán 25%, 20% és 17% volt az egészségzónába tartozók aránya. Ebben az évben a legkedvezőbb összetételt a 17 évesek (az előző évben szintén jól teljesítő, akkor még 16 évesek) mutatták 11-89%-os összetétellel.

2019-ben az előző évekhez képest a fiatalabb korcsoportokban is kedvezőbb összetételek születtek. Az egészségzóna arányok az életkor növekedésével egyre nőttek. A 13 évesek 37%-os aránya a 18+ korcsoportban már 78% volt.

2019-ben a debreceni járásban nagyon kedvezőtlen megoszlásokat látunk. A releváns korcsoportokban hozzávetőleges 50-50%-os, a 18+ korcsoportban a 40-60%-os megoszlás volt a jellemző.

A telephelyen a 13 évesek teljesítménye némileg elmaradt, a 14-16 éveseké ezzel megegyezett, a 17 és 18+ korcsoportoké pedig lényegesen jobb volt. Összességében a fiúk eredményei nem térnek el a járásban mért megoszlásoktól.

A lányok korcsoportjainak mutató 2017-ben két táborra szakadtak. A fiatalabb korcsoportok körében a 60-40%-os, míg az idősebbek körében a nagyon kedvező 10-90%-os megoszlás volt a jellemző.

2018-ban hasonló trend figyelhető meg. a 13-15 évesek korcsoportjaiban 43%, 37% és 35% volt az egészségzónába tartozók aránya, addig a további korcsoportokban lényegesen magasabb (48%, 72%, 91%) értéket vett fel.

2019-ben az előző évi eredményéhez képest több korcsoport is javított az eredményén (15 és 16 évesek). A korcsoportok teljesítménye között kisebbek voltak az eltérések, de ezt a kimagaslóan kedvező egészségzóna arányok csökkenő értéke okozta. Ezek az arányok az egyes korcsoportokban 30-69% között változtak.

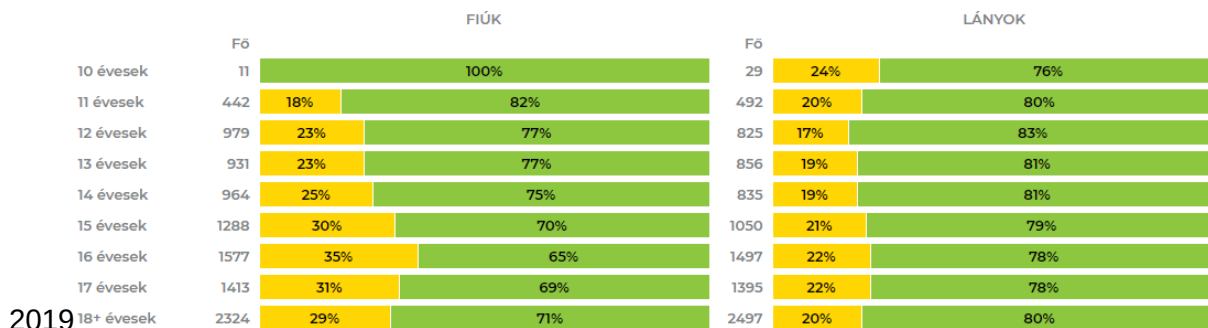
A járási adatokra viszonylag magas arányú fejlesztés szükséges zóna jellemző, ami az életkor növekedésével valamelyest csökken. (A 13 éveseknél 39%, a 18+ korcsoportban már csak 29%.) A telephelyen ezektől az eloszlásoktól a 15 és 16 évesek korcsoportja némileg jobban, a többi korcsoport lényegesen gyengébben teljesített, így a telephelyen a lányok teljesítménye törzsemelés területen elmarad a járásban mértektől.



## Ütemezett fekvőtámasz

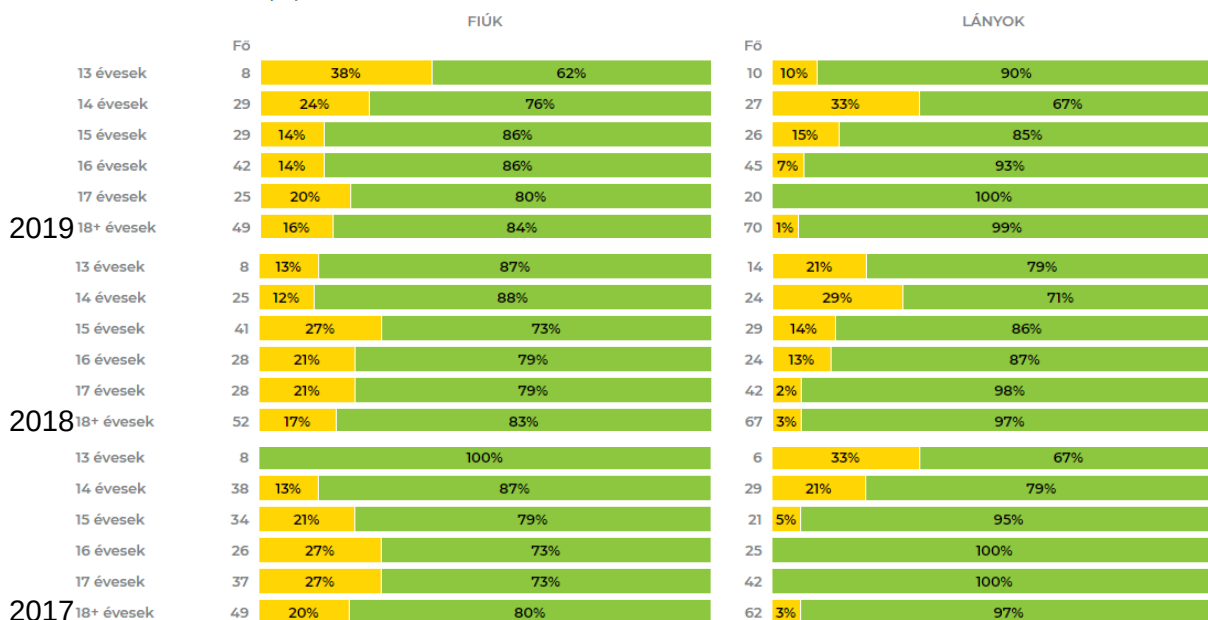
### Debreceni járás adatai:

Ütemezett fekvőtámasz (db)



### A telephely adatai:

Ütemezett fekvőtámasz (db)



Ütemezett fekvőtámasz mérési területen az elmúlt három évben a lányok némileg jobban teljesítettek, mint a fiúk.

A fiúk körében 2017-ben az egészségszónába tartozók aránya 73-100% között változott. A 13 évesek korcsoportjában minden tanuló teljesítette az ütemezett fekvőtámasz mérési terület elvárásait és a 14 éveseknél is a nagyon kedvező 13-87%-os megoszlást látunk.

2018-ban hasonló eredmények születtek. Ebben az évben is a 13 és 14 évesek teljesítettek a legjobban (87 és 88% egészségszóna arány), míg a többi korcsoportban 73-83% között mozgott az egészségszónába tartozók aránya.

2019-ben az eddigiektől eltérően a két leggyengébben teljesítő korcsoport a 13 és 14 évesek csoportja volt. Körükben 38% és 24% volt a fejlesztésre szoruló aránya, míg a többi korcsoportban ez 14-20% között változott.

A járási adatokra 2019-ben a 16 évesek korcsoportjáig az életkor növekedésével egyre kedvezőbb megoszlás volt a jellemző. Az arányok a 25-75%-os megoszlásról eltolódtak 35-65%-ig. A 17 és a 18+ korcsoportban a 30-70%-os megoszlás volt a jellemző.

A telephelyen ettől a 13 évesek némileg gyengébben, a 14 évesek ezzel megegyezően, a többi korcsoport pedig lényegesen jobban teljesített. Összességében a telephelyen a fiúk teljesítménye ütemezett fekvőtámasz területen jobb volt, mint a debreceni járásban mértek.

A lányok körében 2017-ben a 13 és 14 évesek korcsoportjában mérték a legkedvezőtlenebb megoszlásokat. Itt csupán a tanulók 67 és 79%-a került az egészségszónába, míg a többi korcsoportban ez az arány 95-100% között változott.

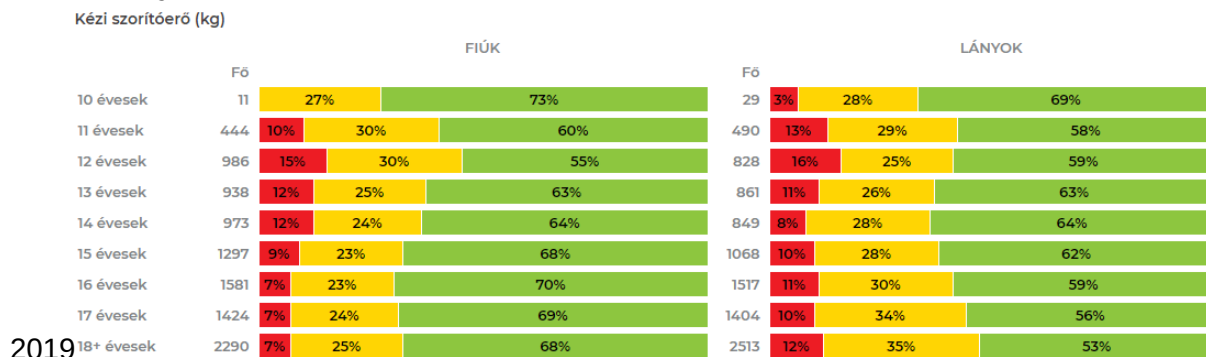
2018-ban minden korcsoportban volt fejlesztésre szoruló tanuló. Arányuk ebben az évben is a két legfiatalabb korcsoportban volt a legmagasabb (21% és 29%). A többi korcsoportban az életkor növekedésével egyre kedvezőbb, 86-98% volt ez az arány.

2019-ben a 14 éves korcsoporttól kezdődően egyre kedvezőbbé váltak a megoszlások. A 14 évesek produkálták a legkedvezőtlenebb 33-67%-os megoszlást. A 17 és 18+ korcsoport körében ez 0-100%, illetve 1-99%-ra javult.

A járási eloszlások 2019-ben a 13-18+ évesek korcsoportjában az életkor növekedésével nem mutattak jelentős változást. Minden korcsoportra a 20-80%-os arányok voltak a jellemzők. A telephelyen a 14 évesek kivételével minden korcsoport ennél kimagaslóan jobb eredményt produkált.

## Kézi szorítóerő

### Debreceni járás adatai:



### A telephely adatai:



A kézi szorítóerő mérési területen a telephely eredményei 2017-ről 2018-ra valamelyest javultak, majd 2019-ben romlottak.

A lányok eredményei 2017-ben és 2018-ban kedvezőbbek, 2019-ben kedvezőtlenebbek voltak, mint a fiúké.

A fiúk körében 2017-ben a 13 évesek kivételével 71-91% volt az egészségzónába tartozók aránya. (A 13 évesek korcsoportjában ez 100% volt.) Az életkor növekedésével némileg romló tendencia volt megfigyelhető.

2018-ban az előző évihez hasonlóan alakultak a korcsoportok összetételei. Az egészségzóna arányok 69-96% között mozogtak, úgy hogy az életkor növekedésével némileg romlott a teljesítmény.

A kézi szorítóerő gyakorlatban 2019-ben megjelent a fokozott fejlesztés szükséges zóna is, így a fejlesztés szükséges zóna két részre bomlott. 2019-ban az egyes korcsoportokban a

tanulók 50-83%-a végzett az egészségzónában, és a hat közül öt korcsoportban megjelent a fokozott fejlesztés szükséges kategória is 6-17% arányban.

Ezek az adatok a 15, 17 és 18+ korcsoportokban kedvezőbbek, a 13, 14 és 16 évesek körében pedig kedvezőtlenebbek, mint a debreceni járás megfelelő korcsoportjában mért eloszlások. Összességében a telephelyen a fiúk eredménye a kézi szorítóerő mérési területen nem tér el lényegesen a debreceni járásban mértektől.

2017-ben a lányok eredménye nagyon kedvező volt. Az egyes korcsoportokban feljebb haladva valamelyest romlott a teljesítmény, de így is 100-75% volt az egészségzónába tartozók aránya.

2018-ban ezek az arányok még tovább javultak. Három korcsoportban (13, 14 és 16 évesek) minden tanuló az egészségzónában végzett és a 18+ korcsoport kivételével a többi korcsoportban is csak néhány tanuló szorult fejlesztésre.

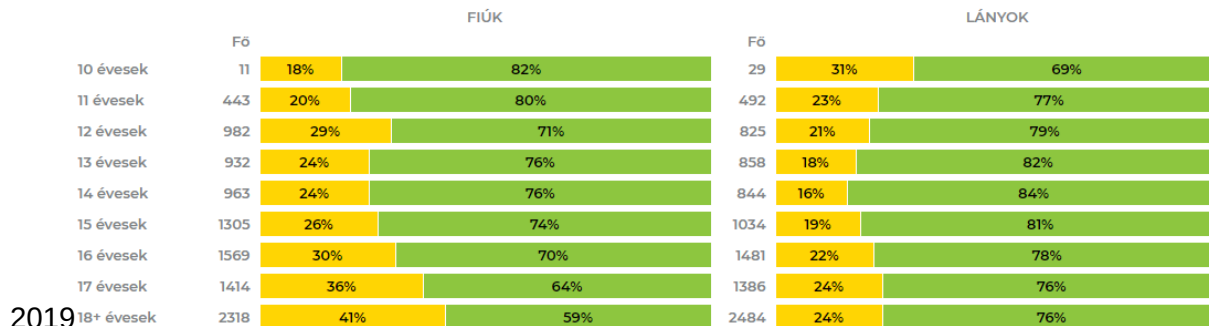
2019-ben az új zónaskála bevezetésével drasztikusan romlottak az eredmények. Minden korcsoportban megjelent a fokozott fejlesztésre szorulókat kategóriája (7-20%-ban) és a fejlesztésre szorulókat aránya is – az előző évekhez képest – jelentősen megnőtt (10-42%). A legkedvezőtlenebb mutatókat a 13 évesek körében látjuk: 10-10-80%.

A járásban jellemző megoszlásokat a telephelyen csak 16 évesek korcsoportja mutatja. A 13 és 14 évesek ettől valamivel jobban, a további három korcsoport lényegesen gyengébben teljesített. Összességében a telephely eredménye némileg elmarad a járásban mértektől.

## Helyből távolugrás

### Debreceni járás adatai:

Helyből távolugrás (cm)



### A telephely adatai:

Helyből távolugrás (cm)



A helyből távolugrás mérési területen a telephelyen a 2017-2019 közötti időszakban egyenletes volt a teljesítmény. A fiúk és a lányok eredményei között nem volt lényeges eltérés. Az életkor növekedésével általában némileg romlott a teljesítmény.

A fiúk körében 2017-ben az egyes korcsoportokban a tanulók 72-87%-a került az egészségzónába.

2018-ban a 17 és 18+ évesek kivételével hasonló arányokat látunk (75-93%), míg az említett két korcsoportban a szerényebb 35-65%-os megoszlások voltak.

2019-ben a 13-17 évesek körében 13-21% volt a fejlesztésre szoruló és 79-87% között az egészségzónába tartozók aránya. A 18+ korcsoportban a megoszlás 41-59% volt.

A járási adatokban a releváns korcsoportokban előre haladva egyre kedvezőtlenebbé vált a megoszlás. A 13 éveseknél 24-76%-os arányokat látunk, míg a 18+ korcsoportban 41-59%-ost. A telephelyen a 18+ korcsoport megoszlása megegyezik a járással, míg a többi korcsoport lényegesen jobban teljesített, mint a debreceni járás tanulói.

A lányok 2017-es eredményére a 65-87% közötti egészségzóna arány volt a jellemző. A 17 évesek korcsoportjáig fokozatosan csökkent a teljesítmény, majd a 18+ korcsoportban 78%-ra ugrott az egészségzónában végzők aránya.

2018-ban az előző évihez hasonló módon, 71-92% között mozogtak az egészségzóna arányok. A legkedvezőtlenebb eredményt a 18+ korcsoport mutatta, a 29-71%-os megoszlással.

2019-ben 65-87% között változtak az egyes korcsoportok egészségzóna arányai. Ebben az évben is az idősebb korosztályok mutatták a kedvezőtlenebb megoszlást (65% és 71% egészségzóna arányok).

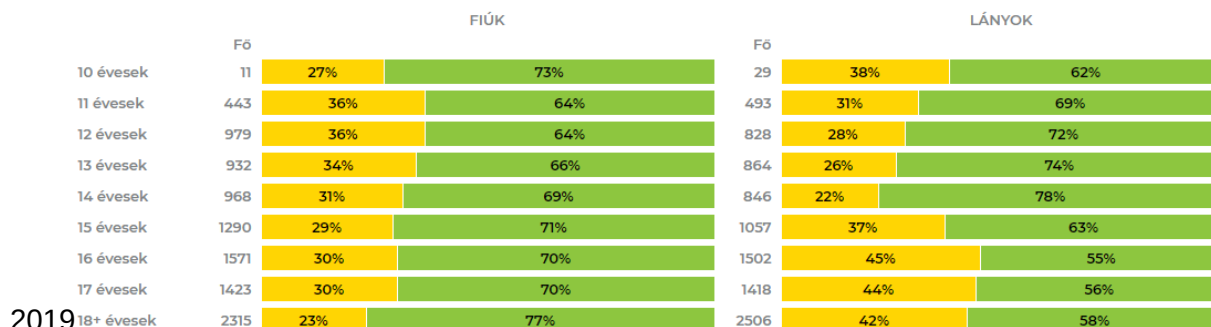
A debreceni járásban a lányok releváns korcsoportjaira hozzávetőlegesen a 20-80%-os és a 25-75%-os zónamegoszlás volt a jellemző. A telephelyen ettől a 17 évesek mutatói némileg elmaradtak, a többi korcsoporté pedig ezektől nem tért el lényegesen, így a telephely teljesítménye a lányok csoportjában megegyezett a járásban mértékkel.

## Hajlékonysági profil

### Hajlékonysági teszt

#### Debreceni járás adatai:

Hajlékonysági teszt (cm)



#### A telephely adatai:

Hajlékonysági teszt (cm)



A telephelyen a hajlékonyság mérési területen 2017-2019 közötti időszakban viszonylag egyenletes teljesítmény mellett a fiúknál 2019-ben, a lányoknál 2018-ban születtek a legjobb eredmények.

A fiúk körében 2017-ben 61-77% között volt az egészségzónába tartozók aránya. 2018-ban ez 50-86%-ra változott. A 13 évesek korcsoportja mutatta a legkedvezőtlenebb 50-50%-os megoszlást.

2019-ben a 2018-ashoz képest kissé javult és a korcsoportok között egyenletesebbé vált a teljesítmény. A 13 évesek 38-62%-os megoszlását a többi korcsoportban a minimális eltérést mutató 73-79%-os egészségzóna arányok követték.

A debreceni járásban az életkor növekedésével némileg kedvezőbbé váltak a megoszlások.



A 13 éveseknél ez 35-65%, a további korcsoportokban 30-70%, a 18+ éveseknél 23-77% volt. A telephelyen mért megoszlások az egyes korcsoportokban ezektől csak minimálisan térnek el, így a fiúk teljesítménye a hajlékonysági teszten mérési területen megegyezett a járásban tapasztaltakkal.

A lányok körében 2017-ben a fiatalabb korcsoportok jobban teljesítettek. Az egészségzóna arányok a 13 évesektől a 18+ korcsoportig 83%-ról 61%-ra csökkentek.

2018-ban az egészségzóna arányok némileg emelkedtek, 68-86% közé.

2019-ben az egyes korcsoportok eredményei között nagyobb differencia volt, mint 2018-ban. A 13-15 éves korcsoportokban hozzávetőlegesen 20-80%-os megoszlást a 16 és 18+ évesek körében 35-65%-os követett, valamint a 17 éveseknél a tanulók több mint fele nem teljesítette az elvárt szintet.

A járási adatoknál a 15 éves korcsoportnál volt egy ugrásszerű változás, ahol is az addig jellemző kedvező egészségzóna arány 63%-ra, majd az ezt követő korcsoportokban még inkább visszaesett.

Ezeztől a telephelyen mért eloszlások a 13, 15, 16 és 18+ korcsoportokban kedvezőbbben, a 14 és 17 évesek korcsoportjában némileg kedvezőtlenebbül alakultak. Összességében a telephelyen a lányok eredménye – kismértékben ugyan – de kedvezőbb, mint a debreceni járásban mértek.

### Összegezve:

A telephelyen a 13-18+ éves korosztály van jelen a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés 7-12. évfolyamán. A nemek aránya minden évben el volt tolódva a lányok javára.

A mérésbe bevontak létszáma 2017-2019 között viszonylag stabil, minimális csökkenést mutat.

Az adattal rendelkező tanulók aránya minden évben 90% felett, 2018-ban és 2019-ben 95%-os volt. Az adatok feltöltése 2017-ben 90%-os arányban, a további években hiánytalanul (100%) megtörtént.

A telephelyen a NETFIT mérésben 2019-ben 389 fő tanuló vett részt. Az elemzés során az intézmény 2017-es, 2018-as és 2019-es adatait hasonlítottuk össze korcsoportonként és mérési területenként, valamint a 2019-es adatokat a debreceni járás összesített adataival is összevetettük. Az ezektől való eltérést a táblázatban    jelekkel jelöltük.

A járásban 2019-ben 22 568 fő tanuló adatait dolgozták fel 89,11%-os feltöltöttség mellett. A telephely és a járási adatok összehasonlítását némileg nehezítette, hogy a két csoport létszámadatai között egy-két nagyságrendnyi eltérés van.

Az intézmény 2019-es NETFIT mérési adatait a járási adatokhoz viszonyítva az alábbi eltéréseket tapasztaltuk:

| Mérési terület             | A 2019-es telephelyi adatok járási adatokhoz viszonyított eltérése*                 |                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Fiú                                                                                 | Lány                                                                                |
| Testtömeg-index            |  |  |
| Testzsír százalék          |  |  |
| Állóképességi ingafutás    |  |  |
| Ütemezett hasizom (db)     |  |  |
| Törzsemelés teszt (cm)     |  |  |
| Ütemezett fekvőtámasz (db) |  |  |
| Kézi szorítóerő (kg)       |  |  |
| Helyből távolugrás (cm)    |  |  |
| Hajlékonysági teszt (cm)   |  |  |

\*A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

## Összefoglaló áttekintés a 2017-2019-es Idegen nyelvi mérési eredményekről

### 1. Az elemzés készítésének célja és alapjai

Jelen összefoglaló elemzés készítésének célja az intézménynek a három legutóbbi idegen nyelvi mérésen (2017, 2018 és 2019. évi) elért eredményeinek vizsgálata, azokból következtetések, trendek megállapítása, javaslatok megfogalmazása. Az iskola eredményeit - a rendelkezésre álló adatok alapján – nemcsak a saját eredményeivel, hanem az országos és egyházi viszonyítási csoportok, valamint hasonló településtípusok eredményeivel is összevetjük.

A mérések iskolai adatait, illetve eredményeit az intézmény vezetője bocsátotta rendelkezésünkre (az Oktatási Hivatal által kérésükre megküldöttek alapján), az országos, területi, település típusonkénti, illetve fenntartói eredményeket a Hivatal által évente készített országos idegen nyelvi mérési eredményekből készített összefoglaló dokumentumokból (EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE Idegen nyelvi mérés, 2017)(elérhető:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2017\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2017_Eredmenyekosszesitese.pdf));

EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE Idegen nyelvi mérés, 2018 (elérhető:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/Idegennyelvimeres2018\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvimeres2018_Eredmenyekosszesitese.pdf)) nyertük ki.

Az iskolában az első idegen nyelvként angol és német nyelv tanulására is van lehetőség.

# I. Az iskolai és az országos eredmények alapján összegyűjtött adatok

## 1. Tanulói létszámadatok az intézményben

|      | Angol nyelv - 8. évfolyam           |                                                 |                |                                      |                          | Német nyelv - 8. évfolyam           |                                                 |                |                                      |                          |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------|
|      | A mérésre jogosult tanulók          |                                                 |                |                                      |                          | A mérésre jogosult tanulók          |                                                 |                |                                      |                          |
|      | A mérésben részt vett tanulók száma | A mérésben részlegesen részt vett tanulók száma | Hiányzók száma | A mérés alól mentesült tanulók száma | A tanulók száma összesen | A mérésben részt vett tanulók száma | A mérésben részlegesen részt vett tanulók száma | Hiányzók száma | A mérés alól mentesült tanulók száma | A tanulók száma összesen |
| 2019 | 50                                  | 0                                               | 5              | 0                                    | 55                       | 7                                   | 0                                               | 0              | 0                                    | 7                        |
| 2018 | 50                                  | 0                                               | 7              | 0                                    | 57                       | 3                                   | 0                                               | 3              | 0                                    | 6                        |
| 2017 | 55                                  | 0                                               | 2              | 0                                    | 57                       | 10                                  | 0                                               | 1              | 0                                    | 11                       |

A tanulók részvételi aránya (résztvevő/mérésre jogosult tanulók) mindhárom legutóbbi 8. évfolyamos angol nyelvi mérés során magas volt (2017: 96%; 2018: 88%; 2019: 91%). A mérések során nem volt egyetlen a mérés alól mentesült tanuló sem.

A 8. évfolyamosok körében végzett német nyelvi méréseken a következő arányban vettek részt az iskola tanulói: 2017: 91%; 2018: 50%; 2019: 100%), nem volt a mérés alól mentesült tanuló a mérések során.

## 2. A mérés két különböző részén elért eredmények összevetése egymással és a viszonyítási csoportok eredményeivel

Az országos és az egyházi iskolák körében tapasztalható eredmények elérhetőek a

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/eredmenyek](https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/idegen_nyelvi_meres/eredmenyek) linken. A viszonyítási csoportok eredményeivel történő összehasonlítás segít elhelyezni az iskolai eredményt, objektívebbé teszi annak értékelését. A mérés két különböző részének eredményeit az országosan elérhető adatok alapján csak az alábbi viszonyítási csoportok eredményeivel tudjuk összevetni.

| A mérés éve | Eredmény                                        | Idegen nyelvi mérés eredményei - Angol nyelv - 8. évfolyam |                |                       |                |          |                |                            |
|-------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|----------------|----------|----------------|----------------------------|
|             |                                                 | Olvasott szöveg értése                                     |                | Hallott szöveg értése |                | Összesen |                |                            |
|             |                                                 | Iskolai                                                    | Országos       | Iskolai               | Országos       | Iskolai  | Országos       | Az egyházi iskolák körében |
| 2019        | A mérésben részt vettek pontszámának átlaga     | 15,82                                                      | Még nincs adat | 17,72                 | Még nincs adat | 33,54    | Még nincs adat | Még nincs adat             |
|             | A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%) | 79%                                                        | Még nincs adat | 89%                   | Még nincs adat | 84%      | Még nincs adat | Még nincs adat             |
| 2018        | A mérésben részt vettek pontszámának átlaga     | 16,04                                                      | 13,80          | 14,38                 | 12,65          | 30,42    | 26,46          | 26,42                      |
|             | A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%) | 80%                                                        | 69,0%          | 72%                   | 63,25%         | 76%      | 66,15%         | 66,05%                     |
| 2017        | A mérésben részt vettek pontszámának átlaga     | 15,31                                                      | 13,50          | 16,84                 | 14,7           | 32,15    | 28,20          | 28,40                      |
|             | A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%) | 77%                                                        | 67,5%          | 84%                   | 73,5%          | 80%      | 70,3%          | 71,0%                      |

A 2017-es és a 2018-as 8. évfolyamos angol nyelvi mérés során az iskola tanulói mind az olvasott mind a hallott szöveg értése területén néhány százalékkal jobban teljesítettek az országos átlagnál, illetve az egyházi iskolákba járó tanulók átlagánál. A fentiektől való pozitív eltérés mindkét terület esetében meghaladja a 10%-nyit (kivéve 2018-ban a hallott szöveg értése területet), így az jelentősnek mondható, azaz az iskola tanulói a viszonyítási csoportoktól jobban teljesítettek.

A 2019-es mérés iskolai eredményeit még nem tudjuk összehasonlítani az országos és az egyházi eredményekkel, mert az elemzés elkészítéséig nem jelent meg az országos összefoglaló dokumentum. Az azonban jól látszik, hogy a 8. évfolyamos tanulók iskolai eredményei mind az olvasott szövegértése (kivéve 2018-ban a hallott szöveg értése) mind a hallott szöveg értése esetében 80% körüli értékeket mutattak. 2019-ben a jó eredmények megtartása (olvasott szöveg értése), illetve azok további javítása (hallott szöveg értése) látszik, ami az összesített eredményben is megmutatkozott, egy stabil 80% feletti teljesítményt eredményezve.

A három év mérési eredményeit tekintve a mérés két területén elért eredményeket összevetve az látszik, hogy a hallott szöveg értése területen elért eredmény két mérés (2017 és 2019) során kedvezőbb volt, mint az olvasott szöveg értése esetében. További jelentős fejlődés valószínűleg ezen a területen (olvasott szöveg értése) érhető el (míg 2019-ben az olvasott szöveg értése területen 79%-os átlageredményt értek el, addig a hallott szöveg értése esetében 89%-os volt az átlageredmény).

| A mérés éve | Eredmény                                        | Idegen nyelvi mérés eredményei - Német nyelv - 8. évfolyam |                |                       |                |          |                |                            |
|-------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|----------------|----------|----------------|----------------------------|
|             |                                                 | Olvasott szöveg értése                                     |                | Hallott szöveg értése |                | Összesen |                |                            |
|             |                                                 | Iskolai                                                    | Országos       | Iskolai               | Országos       | Iskolai  | Országos       | Az egyházi iskolák körében |
| 2019        | A mérésben részt vettek pontszámának átlaga     | 11,57                                                      | Még nincs adat | 13,43                 | Még nincs adat | 25,0     | Még nincs adat | Még nincs adat             |
|             | A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%) | 58%                                                        | Még nincs adat | 67%                   | Még nincs adat | 63%      | Még nincs adat | Még nincs adat             |
| 2018        | A mérésben részt vettek pontszámának átlaga     | 10,67                                                      | 11,65          | 14,33                 | 14,36          | 25,0     | 26,02          | 27,01                      |
|             | A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%) | 53%                                                        | 58,25%         | 72%                   | 71,08%         | 63%      | 65,05%         | 67,53%                     |
| 2017        | A mérésben részt vettek pontszámának átlaga     | 9,00                                                       | 10,8           | 13,8                  | 11,3           | 22,8     | 22,10          | 23,00                      |
|             | A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%) | 45%                                                        | 54,2%          | 67%                   | 56,7%          | 57%      | 55,3%          | 57,5%                      |

A 2017-es 8. évfolyamos német nyelvi mérés során az iskola tanulói az olvasott szöveg értése esetében gyengébben (kb.10%-kal), a hallott szöveg értése esetében azonban jobban teljesítettek (kb.10%-kal), mint az országos átlag, illetve az egyházi iskolák tanulói. Az eredmények összességét tekintve az iskola tanulói a viszonyítási csoportokhoz hasonlóan, azoknak megfelelően teljesítettek.

A 2018-as német nyelvi mérés során az iskola 8. évfolyamos tanulói külön-külön mindkét mért terület esetében és összességében tekintve is hasonlóan teljesítettek az országos, illetve az egyházi iskolákba járó tanulók átlagához, az eredményük annak megfelelő.

A 2019-es mérés iskolai eredményeit még nem tudjuk összehasonlítani az országos eredményekkel, mert az elemzés elkészítéséig nem jelent meg az országos összefoglaló dokumentum.

---

Az azonban jól látszik, hogy a 8. évfolyamos tanulók iskolai eredményei az olvasott szöveg értése esetében folyamatosan javultak, a hallott szöveg értése esetében pedig nem történt jelentős elmozdulás a 2017-es mérés eredményéhez képest 2018-ban, illetve 2019-ben.

Az is jól kivehető, hogy a 8. évfolyamos tanulók iskolai eredményei mindhárom mérési év során az olvasott szövegértés esetében 60% alatti, és a hallott szövegértés esetében 70% körüli értékeket mutattak, így további jelentős fejlődés valószínűleg ezen a területen (olvasott szöveg értése) érhető el.

Az összesített eredményeket tekintve a 2017-esnél kedvezőbb, a 2018-ashoz hasonló eredmény született 2019-ben.



### 3. Az iskolai eredmények összehasonlítása különböző viszonyítási csoportok eredményeivel

Az országos és az egyházi iskolák körében tapasztalható eredmények mellett a két mérési terület összesített eredményei településtípusonként és régióként is elérhetőek. Ennek köszönhetően jobb megközelítéssel ítéltethető meg az adott iskola tanulóinak teljesítménye. A régió és a településtípus eredményeivel való összehasonlítást mindig az adott iskola telephelyének földrajzi elhelyezkedésétől és besorolásától függően végeztük el.

(A településtípusok szerinti eredmények az országos összefoglaló dokumentum 29.-30. táblázatából, a régiókénti eredmények a 31. táblázatból nyerhetők ki.)

A 2019-es országos összefoglaló dokumentum hiányában bizonyos összehasonlításokat még nem lehetett megtenni.

| A mérés éve | Az Idegen nyelvi mérés eredményei - Angol nyelv - 8. évfolyam |                                             |                                                 |                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|             |                                                               | A mérésben részt vettek pontszámának átlaga | A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%) | A Megfeleltek (A2 szintet elérték) aránya (%) |
| 2019        | Iskolai                                                       | 33,54                                       | 84%                                             | 90%                                           |
|             | Országos                                                      | Még nincs adat                              | Még nincs adat                                  | Még nincs adat                                |
|             | Település típus (megyeszékhelyi)                              | Még nincs adat                              | Még nincs adat                                  | Még nincs adat                                |
|             | A régióban (É-Alföld)                                         | Még nincs adat                              | Még nincs adat                                  | Még nincs adat                                |
|             | Az egyházi iskolák körében                                    | Még nincs adat                              | Még nincs adat                                  | Még nincs adat                                |
| 2018        | Iskolai                                                       | 30,42                                       | 76%                                             | 84%                                           |
|             | Országos                                                      | 26,46                                       | 66,2%                                           | 60,6%                                         |
|             | Település típus (megyeszékhelyi)                              | 28,92                                       | 72,3%                                           | 70,7%                                         |
|             | A régióban (É-Alföld)                                         | 24,58                                       | 61,5%                                           | 53,1%                                         |
|             | Az egyházi iskolák körében                                    | 26,42                                       | 66,1%                                           | 61,4%                                         |
| 2017        | Iskolai                                                       | 32,15                                       | 80%                                             | 91%                                           |
|             | Országos                                                      | 28,1                                        | 70,3%                                           | 67,7%                                         |
|             | Település típus (megyeszékhelyi)                              | 30,3                                        | 76,8%                                           | 77,0%                                         |
|             | A régióban (É-Alföld)                                         | 26,23                                       | 66,6%                                           | 60,5%                                         |
|             | Az egyházi iskolák körében                                    | 28,4                                        | 71,0%                                           | 70,0%                                         |

A 2017-es mérés eredményei alapján a 8. évfolyamos tanulók angol nyelvi átlageredményeit a megyeszékhelyi iskolák és az Észak-alföldi régióban mért eredményekkel összehasonlítva az látható, hogy az jelentősen (kb. 15%-kal) csak a régiós értéknél magasabb. Ebben az

évben a Megfeleltek aránya jelentősen meghaladta az országos, a régiós és az egyházi iskolák körében mért értéket, de még a legmagasabb, a megyeszékhelyi iskolákra jellemző arányt is felülmúlta.

Az iskola tanulóinak eredménye a 2018-as mérés során is kedvezőbb volt a régiós aránynál, de nem különbözött jelentősen a megyeszékhelyi iskolák tanulóinak átlageredményétől.

Az A2 KER szintet elért 8. évfolyamos tanulók aránya is jelentősen meghaladta mind a régiós (>30%-kal), mind a többi viszonyítási csoportra jellemző arányt.

A 2019-es mérés eredményei még nem vethetők össze a regionális és a városi adatokkal, de a 2017-eshez hasonló, kedvező eredmények születtek.

| A mérés éve | Az Idegen nyelvi mérés eredményei - Német nyelv - 8. évfolyam |                                             |                                                 |                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|             |                                                               | A mérésben részt vettek pontszámának átlaga | A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%) | A Megfeleltek (A2 szintet elérték) aránya (%) |
| 2019        | Iskolai                                                       | 25,0                                        | 63%                                             | 71%                                           |
|             | Országos                                                      | Még nincs adat                              | Még nincs adat                                  | Még nincs adat                                |
|             | Település típus (megyeszékhelyi)                              | Még nincs adat                              | Még nincs adat                                  | Még nincs adat                                |
|             | A régióban (É-Alföld)                                         | Még nincs adat                              | Még nincs adat                                  | Még nincs adat                                |
|             | Az egyházi iskolák körében                                    | Még nincs adat                              | Még nincs adat                                  | Még nincs adat                                |
| 2018        | Iskolai                                                       | 25,0                                        | 63%                                             | 67%                                           |
|             | Országos                                                      | 26,46                                       | 66,2%                                           | 60,6%                                         |
|             | Település típus (megyeszékhelyi)                              | 27,88                                       | 69,7%                                           | 68,5%                                         |
|             | A régióban (É-Alföld)                                         | 23,45                                       | 58,6%                                           | 47,6%                                         |
|             | Az egyházi iskolák körében                                    | 26,42                                       | 66,1%                                           | 61,4%                                         |
| 2017        | Iskolai                                                       | 22,8                                        | 57%                                             | 40%                                           |
|             | Országos                                                      | 28,1                                        | 70,3%                                           | 67,7%                                         |
|             | Település típus (megyeszékhelyi)                              | 23,74                                       | 59,4%                                           | 50,0%                                         |
|             | A régióban (É-Alföld)                                         | 20,41                                       | 51%                                             | 36%                                           |
|             | Az egyházi iskolák körében                                    | 28,4                                        | 71,0%                                           | 70,0%                                         |

A 2017-es mérés eredményei alapján a 8. évfolyamos tanulók német nyelvi átlageredményeit a megyeszékhelyi iskolák és az Észak-alföldi régióban mért eredményekkel összehasonlítva az látható, hogy az iskola tanulóinak eredménye azokhoz hasonló, ám több mint 10%-kal elmarad az országos és az egyházi iskolák átlagától.

Ebben az évben a Megfeleltek aránya majdnem minden viszonyítási csoportnál legalább 10%-kal alacsonyabb, egyedül a régiós arányhoz hasonló.

A 2018-as mérés során az iskola tanulói mind a régiós, mind a megyeszékhelyi iskolák eredményeinek megfelelően teljesítettek. Az iskolai A2 KER szintet elért tanulók aránya is minden viszonyítási csoportnak megfelel, csak a régiós arányt múlja felül kb. 20%-kal.

A 2019-es mérés eredményei még nem vethetők össze a regionális és a megyeszékhelyi adatokkal, de az átlageredmény a korábbi iskolai eredményekhez hasonló (a 2018-assal megegyezik). A *Megfelelt* szintet elérő tanulók aránya nőtt a 2018-ashoz képest is, majdnem a kétszerese a 2017-ben mért aránynak.

#### 4. Az azonos évfolyamon lévő osztályok eredményeinek összehasonlítása

(Az összehasonlítást csak abban az esetben érdemes elvégezni, ha a két osztály azonos tanterv szerint halad!)

| Angol nyelv |      |                                             |                                                 |                          |                                             |                                                 |                          |
|-------------|------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
| A mérés éve | Évf. | "A" jelű osztály                            |                                                 |                          | "B" jelű osztály                            |                                                 |                          |
|             |      | A mérésben részt vettek pontszámának átlaga | A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%) | A Megfeleltek aránya (%) | A mérésben részt vettek pontszámának átlaga | A mérésben részt vettek eredményének átlaga (%) | A Megfeleltek aránya (%) |
| 2019        | 8.   | 35,90                                       | 90%                                             | 97%                      | 30,00                                       | 75%                                             | 80%                      |
| 2018        | 8.   | 30,59                                       | 76%                                             | 86%                      | 30,19                                       | 75%                                             | 81%                      |
| 2017        | 8.   | 33,27                                       | 83%                                             | 97%                      | 30,45                                       | 76%                                             | 82%                      |

Ha összevetjük a telephely nyolcadikosainak (2 osztály) angol nyelvi mérési eredményeit az osztályok szerinti bontásban, az látható, hogy az eddigi mérések mindegyikén mindkét osztály legalább 75%-os eredményt ért el, s a tanulók legalább 80%-a mindig teljesítette az elvárt szintet. Ha a két osztály átlageredményeit tekintjük, az látható, hogy 2017-ben és 2018-ban nagyon hasonló volt a két osztály eredménye, 2019-ben azonban az „A” jelű osztály jobb eredményt ért el a „B” osztályénál.

A *Megfelelt* szintet elért tanulók aránya esetében is hasonló eredmények születtek a két osztályban, bár 2018 kivételével az „A” jelű osztály tanulóinak jelentősen nagyobb hányada érte el a kívánt szintet, az kb. 15%-kal meghaladta a B” osztályét. Mivel azonban mindkét osztály eredményei jók, nem mondható, hogy tendenciózusan bármelyik jelű osztály jobban/gyengébben teljesítene a másikonál.

Az első idegen nyelvként a német nyelvet tanulók száma alacsony, így ők minden évben csak egy-egy csoportban tanulják a nyelvet. Emiatt a párhuzamos osztályok eredményeinek összehasonlítása ebben az esetben nem releváns.

## 5. Adott eredményt elért tanulók száma és aránya

A csupán iskolai eredményekre, adatokra épülő táblázatok segítséget nyújthat annak megállapításához, hogy mely tanulócsoportoknak milyen mértékű fejlesztése szükséges a kívánt eredmény eléréséhez.

|                                                  | Adott mérési eredmények sávós megoszlása - Angol nyelv - 8. évfolyam |                  |                   |                    |                    |                    |                                           |                    |                       |                    |                     |                                           |          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------|----------|
|                                                  | 0-9%<br>0-3 p.                                                       | 10-19%<br>4-7 p. | 20-29%<br>8-11 p. | 30-39%<br>12-15 p. | 40-49%<br>16-19 p. | 50-59%<br>20-23 p. | Összesen<br>a 60%<br>alatti,<br>0-23 pont | 60-69%<br>24-27 p. | 70-79%<br>28-32<br>p. | 80-89%<br>33-35 p. | 90-100%<br>36-40 p. | Összesen<br>a 60%<br>feletti,<br>24-40 p. | Összesen |
|                                                  | Nem felelt meg                                                       |                  |                   |                    |                    |                    |                                           | Megfelelt          |                       |                    |                     |                                           |          |
| Mérési eredmény - Angol nyelv - 8. évfolyam 2019 |                                                                      |                  |                   |                    |                    |                    |                                           |                    |                       |                    |                     |                                           |          |
| A tanulók száma                                  | 0                                                                    | 0                | 0                 | 0                  | 1                  | 4                  | 5                                         | 3                  | 7                     | 13                 | 22                  | 45                                        | 50       |
| A tanulók aránya (%)                             | 0%                                                                   | 0%               | 0%                | 0%                 | 2%                 | 8%                 | 10%                                       | 6%                 | 14%                   | 26%                | 44%                 | 90%                                       | 100%     |
| Mérési eredmény - Angol nyelv - 8. évfolyam 2018 |                                                                      |                  |                   |                    |                    |                    |                                           |                    |                       |                    |                     |                                           |          |
| A tanulók száma                                  | 0                                                                    | 0                | 0                 | 1                  | 2                  | 5                  | 8                                         | 12                 | 6                     | 10                 | 14                  | 42                                        | 50       |
| A tanulók aránya (%)                             | 0%                                                                   | 0%               | 0%                | 2%                 | 4%                 | 10%                | 16%                                       | 24%                | 12%                   | 20%                | 28%                 | 84%                                       | 100%     |
| Mérési eredmény - Angol nyelv - 8. évfolyam 2017 |                                                                      |                  |                   |                    |                    |                    |                                           |                    |                       |                    |                     |                                           |          |
| A tanulók száma                                  | 0                                                                    | 0                | 0                 | 1                  | 1                  | 3                  | 5                                         | 5                  | 14                    | 7                  | 24                  | 50                                        | 55       |
| A tanulók aránya (%)                             | 0%                                                                   | 0%               | 0%                | 2%                 | 2%                 | 5%                 | 9%                                        | 9%                 | 25%                   | 13%                | 44%                 | 91%                                       | 100%     |

Az elmúlt három év mérési eredményeiből az is kiolvasható, hogy a 8. évfolyamosok között milyen százaléktartományban teljesítettek a kívánt szintet el nem érők, illetve elérik az angol nyelv esetében. A *Megfelelt* szintet elériknek a száma és az aránya is visszaesett kissé 2018-ban,

de a 2019-es mérés során újra elérte a 90%-os szintet. 2019-ben azonban jobbnak értékelhető az eredmény, hisz a leggyengébben teljesítő tanuló is elérte a 40%-ot (2017-ben és 2018-ban 1-1 fő az alatt teljesítő tanuló is volt), illetve szintenként nőtt az egyre jobb eredményeket elért tanulók aránya, s a legnépesebb intervallum a 90-100% között teljesítőké volt (2017-ben több volt a 60-69% között teljesítők aránya, mint a 70-79% között teljesítőké).

|                                                  | Adott mérési eredmények sávos megoszlása - Német nyelv - 8. évfolyam |                  |                   |                    |                    |                    |                                           |                    |                       |                    |                     |                                           |          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------|----------|
|                                                  | 0-9%<br>0-3 p.                                                       | 10-19%<br>4-7 p. | 20-29%<br>8-11 p. | 30-39%<br>12-15 p. | 40-49%<br>16-19 p. | 50-59%<br>20-23 p. | Összesen<br>a 60%<br>alatti,<br>0-23 pont | 60-69%<br>24-27 p. | 70-79%<br>28-32<br>p. | 80-89%<br>33-35 p. | 90-100%<br>36-40 p. | Összesen<br>a 60%<br>feletti,<br>24-40 p. | Összesen |
|                                                  | Nem felelt meg                                                       |                  |                   |                    |                    |                    |                                           | Megfelelt          |                       |                    |                     |                                           |          |
| Mérési eredmény - Angol nyelv - 8. évfolyam 2019 |                                                                      |                  |                   |                    |                    |                    |                                           |                    |                       |                    |                     |                                           |          |
| A tanulók száma                                  | 0                                                                    | 0                | 0                 | 1                  | 0                  | 1                  | 2                                         | 4                  | 0                     | 1                  | 0                   | 5                                         | 7        |
| A tanulók aránya (%)                             | 0%                                                                   | 0%               | 0%                | 14%                | 0%                 | 14%                | 29%                                       | 57%                | 0%                    | 14%                | 0%                  | 71%                                       | 100%     |
| Mérési eredmény - Angol nyelv - 8. évfolyam 2018 |                                                                      |                  |                   |                    |                    |                    |                                           |                    |                       |                    |                     |                                           |          |
| A tanulók száma                                  | 0                                                                    | 0                | 0                 | 0                  | 0                  | 1                  | 1                                         | 1                  | 1                     | 0                  | 0                   | 2                                         | 3        |
| A tanulók aránya (%)                             | 0%                                                                   | 0%               | 0%                | 0%                 | 0%                 | 33%                | 33%                                       | 33%                | 33%                   | 0%                 | 30%                 | 67%                                       | 100%     |
| Mérési eredmény - Angol nyelv - 8. évfolyam 2017 |                                                                      |                  |                   |                    |                    |                    |                                           |                    |                       |                    |                     |                                           |          |
| A tanulók száma                                  | 0                                                                    | 0                | 0                 | 1                  | 1                  | 4                  | 6                                         | 3                  | 0                     | 1                  | 0                   | 4                                         | 10       |
| A tanulók aránya (%)                             | 0%                                                                   | 0%               | 0%                | 10%                | 10%                | 40%                | 60%                                       | 30%                | 0%                    | 10%                | 0%                  | 40%                                       | 100%     |

A német nyelvként mindhárom mérés idején kevés (max. 11 fő) diák tanulta első idegen nyelvként, s volt olyan mérés (2018), amelyben csak a tanulók fele vett részt. Az ilyen kis létszámú/résztevők esetében egy-egy tanuló teljesítménye sokkal nagyobb súllyal bír, s emiatt torzíthatja az eredményeket.

A 2017-es mérés kedvezőtlen eredménye – a Megfelelt szintet elérők aránya – hátterében az is állhat, hogy a tanulók nagy része (4 fő=40 %) lehet, hogy csak 1-2 ponttal maradt le a 60%-tól. Mindemellett az is látható, hogy csak 1 tanuló volt, aki elérte a 80%-os eredményt, illetve 2 olyan tanuló is volt, aki az 50%-ot sem tudta elérni a mérés során.

A 2018-as mérésben részt vett 3 tanuló teljesítménye nagyon egységes volt (50-79% közötti), de egyikük sem érte el a 80%-os eredményt.

Összességében ehhez az eredményhez hasonló volt a 2019-es mérés (7 fő mért tanuló) eredménye, ám ekkor volt 40% alatt és 80% felett teljesítő 1-1 tanuló is.

## 6. A tanulók két mérési év közötti fejlődése

A vizsgálat nem releváns, hisz az intézményben - a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés jellegénél fogva - nem vesznek részt 6. évfolyamos tanulók.

## 7. A telephely értékelése a Megfelelt minősítést elért tanulók aránya alapján

A telephelyeket (fontos, ha egy iskolának több telephelye is van!) kategóriákba sorolják aszerint, hogy a mérésben részt vettek hány %-a teljesítette az elvárt szintet, vagyis a 6. évfolyamon az A1, a 8. évfolyamon pedig az A2 szintet.

*Jó eredményt* ért el egy telephely, ha a részt vevő tanulók legalább 80 százaléka megfelelt minősítést szerzett mindegyik részmérésen (6. és 8. évfolyamon is, mindkét releváns idegen nyelv esetében), amelyikben a telephely érintett volt. *Gyenge eredményt* ért el egy telephely, ha a tanulóknak legfeljebb 50 százaléka szerzett megfelelt minősítést mindegyik részmérésen, amelyikben a telephely érintett volt. Egyéb esetekben a telephely közepes, átlagos eredményt ért el.

| A mérés éve | A Megfelelt minősítést elért<br>tanulók aránya a telephelyen (%) |             | Az iskola értékelése     |
|-------------|------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
|             | 8. évfolyam                                                      |             |                          |
|             | Angol nyelv                                                      | Német nyelv |                          |
| 2019        | 90%                                                              | 71%         | Átlagos eredményt ért el |
| 2018        | 84%                                                              | 67%         | Átlagos eredményt ért el |
| 2017        | 91%                                                              | 40%         | Átlagos eredményt ért el |

Összesítve a 8. évfolyamos angol és német nyelvi mérés során elért eredményeket, az látható, hogy mindhárom vizsgált mérés esetében közepes, Átlagos eredményt ért el az iskola.

Az angol nyelv esetében mindhárom mérés során meghaladta ugyan a *Megfelelt* szintet elérők aránya a 80%-ot, ám a német nyelv esetében ez egyik évben sem történt meg, ezért nem mutatható ki a jó eredmény az iskola esetében.



### III. Javasolt intézményi feladat:

- Az átlageredmények megtartása, azok további javítása
- A Megfelelt szintet elérő tanulók arányának megtartása és további növelése, a minél jobb eredmények megcélzása
- Az olvasott szöveg értése terület hangsúlyosabb fejlesztése mindkét mért nyelv esetében
- A német nyelv területén a kedvező tendencia megtartása, az eredmények további fokozott javítása

### Összegzés:

Az Idegen nyelvi mérésen az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban mindkét mért nyelv esetében magas arányban vettek részt (kivéve német nyelv 2018). A mérések során nem volt egyetlen a mérés alól mentesült tanuló sem.

A 2017-es és a 2018-as 8. évfolyamos angol nyelvi mérés során az iskola tanulói mind az olvasott mind a hallott szöveg értése területén néhány százalékkal jobban teljesítettek az országos átlagnál, illetve az egyházi iskolákba járó tanulók átlagánál. A fentiektől való pozitív eltérés mindkét terület esetében meghaladja a 10%-nyit (kivéve 2018-ban a hallott szöveg értése területet), így az jelentősnek mondható, azaz az iskola tanulói a viszonyítási csoportoktól jobban teljesítettek.

A 2019-es mérés iskolai eredményeit még nem tudjuk összehasonlítani az országos és az egyházi eredményekkel, mert az elemzés elkészítéséig nem jelent meg az országos összefoglaló dokumentum. Az azonban jól látszik, hogy a 8. évfolyamos tanulók iskolai eredményei mind az olvasott szövegértése (kivéve 2018-ban a hallott szöveg értése) mind a hallott szöveg értése esetében 80% körüli értékeket mutattak. 2019-ben a jó eredmények megtartása (olvasott szöveg értése), illetve azok további javítása (hallott szöveg értése) látszik, ami az összesített eredményben is megmutatkozott, egy stabil 80% feletti teljesítményt eredményezve.

A három év mérési eredményeit tekintve a mérés két területén elért eredményeket összevetve az látszik, hogy a hallott szöveg értése területen elért eredmény két mérés (2017 és 2019) során kedvezőbb volt, mint az olvasott szöveg értése esetében. További jelentős fejlődés valószínűleg ezen a területen (olvasott szöveg értése) érhető el (míg 2019-ben az olvasott szöveg értése területen 79%-os átlageredményt értek el, addig a hallott szöveg értése esetében 89%-os volt az átlageredmény).

A 2017-es és a 2018-as német nyelvi mérés során az iskola 8. évfolyamos tanulói külön-külön mindkét mért terület esetében és összességében tekintve is hasonlóan teljesítettek az országos, illetve az egyházi iskolákba járó tanulók átlagához, az eredményük annak megfelelő.

A 2019-es mérés iskolai eredményeit még nem tudjuk összehasonlítani az országos eredményekkel, mert az elemzés elkészítéséig nem jelent meg az országos összefoglaló dokumentum. Az azonban jól látszik, hogy a 8. évfolyamos tanulók iskolai eredményei az olvasott szöveg értése esetében folyamatosan javultak, a hallott szöveg értése esetében

pedig nem történt jelentős elmozdulás a 2017-es mérés eredményéhez képest 2018-ban, illetve 2019-ben.

Az is jól kivehető, hogy a 8. évfolyamos tanulók iskolai eredményei mindhárom mérési év során az olvasott szövegértés esetében 60% alatti, s a hallott szövegértés esetében 70% körüli értékeket mutattak, így további jelentős fejlődés valószínűleg ezen a területen (olvasott szöveg értéke) érhető el.

A 2017-es mérés eredményei alapján a 8. évfolyamos tanulók angol nyelvi átlageredményeit a megyeszékhelyi iskolák és az Észak-alföldi régióban mért eredményekkel összehasonlítva az látható, hogy az jelentősen (kb. 15%-kal) csak a régiós értéknél magasabb. Ebben az évben a Megfeleltek aránya jelentősen meghaladta az országos, a régiós és az egyházi iskolák körében mért értéket, de még a legmagasabb, a megyeszékhelyi iskolákra jellemző arányt is felülmúlta.

Az iskola tanulóinak eredménye a 2018-as mérés során is kedvezőbb volt a régiós aránynál, de nem különbözött jelentősen a megyeszékhelyi iskolák tanulóinak átlageredményétől.

Az A2 KER szintet elért 8. évfolyamos tanulók aránya is jelentősen meghaladta mind a régiós (>30%-kal), mind a többi viszonyítási csoportra jellemző arányt.

A 2019-es mérés eredményei még nem vethetők össze a regionális és a városi adatokkal, de a 2017-eshez hasonló, kedvező eredmények születtek.

A 2017-es német nyelvi mérés eredményei alapján a 8. évfolyamos tanulók átlageredményeit a megyeszékhelyi iskolák és az Észak-alföldi régióban mért eredményekkel összehasonlítva az látható, hogy az iskola tanulóinak eredménye azokhoz hasonló, ám több mint 10%-kal elmarad az országos és az egyházi iskolák átlagától. Ebben az évben a Megfeleltek aránya majdnem minden viszonyítási csoportnál legalább 10%-kal alacsonyabb volt, egyedül a régiós arányhoz volt hasonló.

A 2018-as mérés során az iskola tanulói mind a régiós, mind a megyeszékhelyi iskolák eredményeinek megfelelően teljesítettek német nyelvből. Az A2 KER szintet elért tanulók iskolai aránya is minden viszonyítási csoportnak megfelel, de a régiós arányt felül is múlja kb. 20%-kal.

A 2019-es mérés eredményei még nem vethetők össze a regionális és a megyeszékhelyi adatokkal, de az átlageredmény a korábbi iskolai eredményekhez hasonló (a 2018-assal megegyezik). A *Megfelelt* szintet elérő tanulók aránya nőtt a 2018-ashoz képest is, majdnem a kétszerese a 2017-ben mért aránynak.

Összesítve a 8. évfolyamos angol és német nyelvi mérés során elért eredményeket, az látható, hogy mindhárom vizsgált mérés esetében közepes, *Átlagos eredményt ért el* az iskola.