

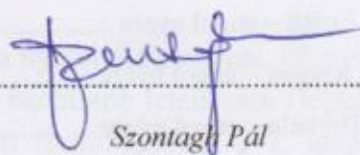
1/31.71 - 0698/2017

Idegen nyelv oktatásának átfogó vizsgálata

Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma

Összegző jelentés

Budapest, 2017. június 13.



Szontagh Pál

igazgató

RPI

Különböző városi, és országos vagy területi hatókörű rendezvényeknek, versenyeknek adnak helyszínt.

A Dísztermüket bérbe adják más iskolák számára. (pl. Fazekas Gimnázium)

Rendszeresen részt vesznek a helyi közéletben. Az iskolában képzőművészeti tárlat működik.

A helyileg illetékes POK rendszeresen hívja az iskolát a rendezvényeire, képzéseire.

Díjak, elismerések

Iskolai díjak, elismerések nincsenek.

A tanulók 12. évfolyamon részesülnek elismerésben, ha az OKTV 1-10. helyezett valamelyikén végeztek.

Az óralátogatások tapasztalatai

Az iskolában 7 angol nyelvi, 2 német nyelvi és egy francia idegen nyelvi órát látogattak a szaktanácsadók.

Az óralátogatások és azok megbeszélése a szaktanár és a látogató szaktanácsadó között építő jellegű szakmai hangnemben zajlott.

Az intézményre jellemző a 100%-os szakos tanári ellátottság, a nyelvtanárok túlnyomó többségénél a magas színvonalú szakmai munka.

Szaktanácsadói összefoglaló az angol nyelv tanításáról

A látott órák alapján az angol nyelv tanításának hatékonysága jó, illetve kiváló.

A látogatott órák alapján kialakult kép azt mutatja, hogy a pedagógusok szakmai és módszertani felkészültsége többnyire megfelelő. Jellemző a didaktikailag jól felépített, a fokozatosság elvét szem előtt tartó, differenciálásra törekvő vagy azt teljes mértékben meg is valósító óravezetés.

Az órák témája a tananyagának megfelelő volt mind témájában, mind a kitűzött fejlesztési célok esetében. Nagy hangsúlyt fektettek a szövegértésre, a hallott szöveg megértésére, a szövegalkotásra szóban és/vagy írásban. Gyakran alkalmazták a többszoros tanulás is (Szöveget hallgatnak, és közben olvassák is a könyvben ugyanazt a szöveget.) Több órán új nyelvtani ismeret elsajátítására is sor került.

Az órákra egy pedagógus kivételével mindenki megfelelő színvonalú óravázlattal (tervezettel) készült. A terveket nagyrészt sikerült megvalósítani. A tervektől való rugalmas eltérésre leggyakrabban az óra túltervezése miatt volt szükség. Ezt a tanárok szakmai tapasztalataikra támaszkodva, megfelelő módon kezelték.

Az órák hangulata általában jó volt. Több tanár kifejezetten magával ragadó személyiség, akit a diákok könnyen elfogadnak. Az óra folyamán a pedagógusok kommunikációja világos és érthető volt. Többnyire csak a célnyelven kommunikáltak a diákokkal.

A tanulók nagyfokú motivációt kaptak az óra témája kapcsán, a munkaformák, illetve a gyakori és főleg pozitív visszajelzések során. Néhány tanár módszerei kapcsán vitatható, hogy a jó házi feladatért miért nem jár valamilyen jutalom?

A munkaformák változatosak voltak. Jellemző volt a pár- vagy csoportmunka. A csoportmunka szervezése, a tanulói kooperáció megvalósítása még fejleszthető. A kooperatív technikák alkalmazása

terén a továbblépésre, a szaktanácsadó által felajánlott ez irányú segítségnyújtásra a meglátogatott kollégák nyitottak voltak.

A taneszközök széles skáláját alkalmazták. A tankönyvi feladatokat nyújtotta tartalmi és módszertani lehetőségeket kihasználták. A tanulók több pedagógus óráján is már gyakorlottan alkalmazták az interaktív táblát.

A csoportokra a 15 fő körüli létszám volt a jellemző, ahol minden tanuló szóban is megnyilvánulhatott az óra során. A tanulók éltek is ezzel a lehetőséggel, kivéve az érettségire készülő csoport 2-3 tanulója.

A meglátogatott 7 angol nyelvi tanár közül 5 fő munkája magas szakmai színvonalúnak mondható. 2 fő esetében javasolt a módszertani fejlődés szorgalmazása, segítése. Ez jelenti a kooperatív technikák alkalmazását, minden tanulóra kiterjedő nyelvi aktivitás elérését és a célnyelv használatát az órai magyarázatok során.

Szaktanácsadói összefoglaló a német nyelv tanításáról

A meglátogatott két német nyelvi óra alapján kialakult kép azt mutatja, hogy a pedagógusok szakmai és módszertani felkészültsége megfelelő. Jellemző a didaktikailag jól felépített, a fokozatosság elvét szem előtt tartó, differenciálásra törekvő óravezetés.

Az órák témája a tananyagnak megfelelő volt mind témájában, mind a kitűzött fejlesztési célok esetében. Nagy hangsúlyt fektettek a szövegértésre, a hallott szöveg megértésére, a szövegalkotásra szóban és/vagy írásban. Új nyelvtani ismeretek elsajátítására is láttunk példát.

Az órák hangulata motiváló volt. Gyakori volt az építő jellegű visszajelzés.

A munkaformák változatosak voltak. Jellemző volt a pár vagy csoportmunka. A tanulók is értékelték egymást. Az óra végi értékelés az egész órára kiterjedt.

A taneszközök széles skáláját alkalmazták. A tankönyvi feladatokat nyújtotta tartalmi és módszertani lehetőségeket kihasználták. Gyakorlottan alkalmazták az interaktív táblát.

Szaktanácsadói összefoglaló a francia nyelv tanításáról

A meglátogatott francia órán a kommunikáció, az óra vezetése is a célnyelven folyt. A pedagógus magas szakmai színvonalon, kiválóan kommunikálva, a tanulókat magával ragadva tartotta az órát.

Az óra hangulata motiváló volt. Gyakori volt az építő jellegű visszajelzés.

Az óraterv illeszkedett a tanmenethez és a tematikus tervhez. Didaktikailag jól felépített, a fokozatosság elvét szem előtt tartó órát láthattunk. Csoportokban dolgoztak. A csoportmunka során minden tanuló szóhoz jutott.

A taneszközök széles skáláját alkalmazta. A tananyag nyújtotta tartalmi és módszertani lehetőségeket kihasználta.

A nyelvoktatás területén jelentkező igények, javaslatok

Az óralátogatások és az interjúk alapján tett javaslatok:

- Kedvező lenne a pedagógusok számára, ha 22 órában tanítanának a 26 helyett, így még több idő jutna egy-egy órára, és színvonalasabban fel tudnának készülni az óráikra.

- Célszerű lenne a diákok számára is, az órarendben a nyelvi órák egyenletesebb elosztása a hét napjaira.
- Javasolt az órarend kialakításánál szem előtt tartani, hogy egy adott csoportnak ne kerüljön minden nyelvi órája a nap végére, mert ez rontja a hatékonyságot.
- A WIFI hálózat nem megbízható, kockázatos erre épülő órarészletet tervezni, célszerű lenne ezt a problémát is orvosolni.
- Jó lenne, ha minél több teremben lenne interaktív tábla, hogy ne kelljen termet cserélni a tábla tervezett használatához.
- A nyelvgyakorlás szempontjából célszerű lenne egy újabb Erasmus projektbe bekapcsolódni.
- Az interaktív tábla használatában néhány kollégának még tapasztalatszerzésre, gyakorlásra, esetleg szervezett módon képzésre lenne szüksége.
- Javasolt bekapcsolódni az RPI által szervezett református iskolában tanító idegen nyelv tanárok szakmai napjaiba, amikor megosztjuk a jó gyakorlatokat.