

**Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma**

*Ilyés Ilona*

mb. igazgató asszony részére

*Tárgy: Pedagógiai-szakmai  
ellenőrzés lezárása*

Iktatószám: 31.91 – 0174 /2015.

Ügyintéző: Szontagh Pál

## Tisztelt Igazgató Asszony!

Örömmel tájékoztatom, hogy a Tiszántúli Református Egyházkerület megbízásából a Református Pedagógiai Intézet által végzett intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés adatgyűjtése véget ért. Munkatársaink hamarosan elkészítik az intézményi összegző jelentést, melyet a fenntartónak és az intézménynek is megküldünk majd.

Engedje meg, hogy ezúton is hálás szívvel megköszönjem azt a rugalmasságot, sok segítséget, amelyet a feladat elvégzése kapcsán megtapasztalhattunk. Köszönjük az építő szakmai beszélgetésüket és a bizalmat, amellyel munkatársainkat fogadták.

Remélem, az elvégzett munka összegzése hatékonyan segíti majd intézményük további fejlesztését.

Munkájukra és életükre Urunk gazdag áldását kérem.

Budapest, 2015. március 31.

Áldás, békesség!



*Szontagh Pál*  
igazgató

Központi telephely és ügyintézési cím: 1042 Budapest, Viola utca 3-5.

Székhely: 4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.

Miskolci telephely: 3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.

Debreceni telephely: 4026 Debrecen, Kálvin tér 16.

E-mail: [refpedi@reformatus.hu](mailto:refpedi@reformatus.hu)

Internet: [www.refpedi.hu](http://www.refpedi.hu)

## 4. Összegző értékelés

### 4.1. Az intézmény erősségei

- A Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma működésének meghatározó eleme a pedagógusok elkötelezettsége, felkészültsége, aktív feladatvállalása. Ezt valamennyi iskolahasználó érzékeli és értékeli.
- Az iskolában szervezett tanórán kívüli programok, kulturális rendezvények és hitéleti alkalmak hozzájárulnak a tanulók hatásos neveléséhez.
- Az iskola tanári kara, a diákok, a szülők egyaránt elismerik az iskolának a hagyományok ápolásában, a magyarságtudat erősítésében vállalt kimagasló szerepét.
- A szülők és a diákok erősségnek tartják az iskola református jellegét, amit az erkölcsi nevelésben és a hitéleti alkalmakról tudnak azonosítani.
- A gimnázium tanulmányi eredményeit, a tanulók eredményes felkészítését, a jó érettségi eredményeket, a 80% fölötti, magas továbbtanulási mutatókat a tanárok, a szülők és a diákok egyaránt elismerik.
- Az iskolában egyes pedagógusok eredményes tehetséggondozó programokat valósítanak meg. Ezek eredményeképpen egyes rendezvényeken az iskola diákjai is bemutatják saját kutatási eredményeiket.
- Az országos kompetenciamérésben az intézmény az országos átlag fölött teljesít.
- Az iskola választásában fontos szempont, az iskola munkájával kapcsolatosan pedig elégedettséget vált ki az iskolában folyó erkölcsi nevelés.
- Az iskolai munka sikeréhez hozzájárul a munkaközösségek átgondolt tevékenységrendszere, a belső vizsgarendszer kiérlelt működtetése.
- Az intézményvezetés minőségfejlesztő attitűdje erős.
- Az intézmény infrastrukturális adottságai jók, támogatják a színvonalas középiskolai nevelő-oktató munkát.
- Az iskola elismerést kiváltó módon működik együtt a tanulók szüleivel, családjával. A tanulók családi – szociális helyzete lényegesen jobb az országos átlagnál (és a református iskolák között is jó helyzetben van a családi háttér tekintetében.)
- Az intézmény széleskörű szakmai együttműködést alakított ki a református intézményekkel, határon túli magyar iskolákkal, felsőoktatási intézményekkel, az Országos Református Tanáregyesülettel.

### 4.2. Az intézmény fejleszthető területei

- Az utóbbi években az intézmény tervezett és megvalósított stratégiája közötti összhang gyengült. Ezt mutatja az alapdokumentumok és a munkatervek közötti eltérések erősödése.
- Ennek hátterében egy funkcionális zavar húzódik: a hatosztályos gimnázium a köznevelési törvény szerint tehetséggondozó intézmény. „A gimnázium a tehetséggondozás speciális feladatának ellátására akkor működhet hat vagy nyolc évfolyammal, ha az ott folyó oktatás külön jogszabályban meghatározott emelt szintű követelményeknek megfelel.” [Nkt 11. § (2) bek.]. Az iskola pedagógiai eszköztára csak részben illeszkedik ehhez a funkcióhoz. A tehetséggondozó munkát a Pedagógiai Program elsősorban a tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolta. A tehetségazonosítási eljárásokat, a dúsitás – gazdagítás – gyorsítás tehetséggondozó eszközeit korlátozottan alkalmazza.

- Kérdéses, és nem kutatott terület, hogy a debreceni református értelmiség mennyiben fogadja el, hogy a jövő debreceni református értelmiségének utánpótlását a Dóczy Gimnázium nevelje ki. Ezért az iskola előtt két eltérő stratégiai irány körvonalazódik: a hatévolyamos program megerősítésével a tehetséggondozás megerősítése vagy a négyévfolyamos általános képzés megerősítése. A jelenlegi iskolahasználók elvárásai, a jelenleg alkalmazott pedagógiai eljárások a négyévfolyamos iskola funkcióit erősítik. „Ez az intézmény egy hatosztályos gimnázium, így a 7. és 8. évfolyamon olyan szintre hozzák fel a tanulókat nem csak matematika tantárgyból, hanem a többi tantárgyból is, hogy a további évfolyamokon már erre a szintre bátran és jó hatásfokkal lehet építkezni mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi irányában is” – *(idézet szaktanácsadói elemzésből)*.
- Az intézményben van arra szakmai potenciál, hogy egyes területeken tehetséggondozó intézmény legyen. A tehetséggondozó munka megerősítésének néhány fontos fejlesztendő eleme: gondos válogatás a jelentkezők között. Jól kommunikált fejlesztési irányok és műhelyek. Az iskolai szabálykövetés kérdése, konformizmus, konfliktuskezelés. Az iskola kapcsolatrendszere a hazai tehetséggondozó szervezetekkel. A szakköri tevékenységek órakeretbe illesztése.
- Mindenképpen fejlesztendő a kompetencia alapú pedagógia, új módszertanok alkalmazása. Az intézmény fokozatosan tanulja a kompetenciafejlesztés jelentőségét és lehetőségeit a saját pedagógiai munkájában. A differenciálás jellemző eszköze jelenleg „a homogén csoportok létrehozása, ahol az adott célt könnyebben és gyorsabban el lehet érni” (munkaközösségi jelentésből). Fejlesztendő terület a tanórák eredményességének, hatásosságának és hatékonyságának növelése. Ennek fontos eszköze lehet a továbbképzési program megújítása a felmerült szaktanári igények figyelembe vételével (pl. kooperatív pedagógia, tanórai differenciálás, interaktív felületek). Az SNI-s tanulók integrálása az intézményben, különösen az SNI-s tanulók tehetséggondozása a pedagógiai program alapos és alapvető átdolgozását feltételezi.
- Az intézményben jelenleg a pedagógiai programnál fontosabb szabályozó elem a munkaközösségi tervezés. A pedagógiai program fejlesztése segíti az intézményi szintű stratégia kialakítását. Fontos fejlesztési elem a belső tanulási utak tervezése (pl. a nyelvoktatás területén).
- A vizsgálathoz kapcsolódó mérések kockázatként jelzik a belső közösségi kapcsolatok gyengülését a nevelőtestületen belül illetve a diákközösségeken belül. Ennek mérséklésére új mérési módszerek bevezetése, új típusú közösségépítő projektek alkalmazása kerülhet a fejlesztendő területek közé.
- Fejlesztendő terület a tanulói létszámok indokoltsága a pedagógiai program és az Nkt 4. mellékletének összefüggésében, valamint a beiskolázás során a várható fluktuáció elemzése és tervezése.
- Az egyéni adottságokra való figyelés, az egyéni fejlesztési tervek alkalmazása, a felzárkóztató tevékenység megítélése az iskolahasználók körében eltérő, a pedagógusok önképét a szülők és diákok nem igazolják maradéktalanul vissza.
- Fejlesztendő terület a testnevelés tárgyi feltételei. A tornatermi kapacitás nem megfelelő.
- Fejlesztendő terület a munkavállalók irányításával kapcsolatos feladatok rendszere, az egyenlő és arányos terhelés értelmezése és konszenzusos kialakítása, az érettségi vizsgával összefüggő munkaszervezési és munkáltatói feladatok értelmezése.
- Az intézmény magas színvonalának fontos garanciája az identitástudat és lelkeség nevelő hatásának fokozott érvényesítése. Ezzel kapcsolatosan célszerű feloldani a hitoktatás és a hitéleti alkalmak hatásának értékelésében mutatkozó ellentmondásokat, a tanuló részvételi formák bővítése az intézményi élet több területén.

- Fejlesztési irány lehet a debreceni református gimnáziumi képzés erősségeit egybevéve koncentrálni a debreceni, illetve a TT Egyházkerület középfokú református köznevelés erőforrásait. Az intézményi arculatok kialakítása során markánsan kialakítható egy vagy két tehetséggondozó szakirány, az országos programokkal összhangban. Az intézményi stratégiák összehangolásának része lehet annak vizsgálata, hogy a hatévolyamos képzés az első két évben versenyelőnyt jelentő tehetséggondozó programot végezzen-e, vagy felzárkóztató tevékenységet. Utóbbi esetben a fenntartó általános iskolái 7-8. évfolyamának és a négyosztályos gimnáziumok összehangolásának erősebb formáit szükséges kialakítani. A két gimnázium stratégiáját javasolt úgy tervezni, hogy egymást kiegészítve, mégis elkülöníthető arculattal rendelkezzenek, amit az iskolahasználók egyértelműen definiálhatnak. Ugyanakkor a legszélesebb körű átjárást, vendégtanulói jogviszony lehetőséget célszerű kialakítani a gimnáziumok között. A tartalmi megújításnak megfelelően célszerű újraszervezni a rendelkezésre álló humánereket, a megjelölt intézményi stratégia mentén.

A fenntartó fontos feladata tisztázni a régió és a város **református köznevelési intézményeinek küldetését és egymáshoz való viszonyát**. Míg ez az általános iskolák között informálisan megtörtént, a középiskolák körében nem kellően definitív. A fogyó gyermeklétszám okozta versenyhelyzetben kiemelkedően fontos feladat, hogy a református középiskolák egymásnak ne versenytársai legyenek, hanem képesek legyenek olyan egymástól eltérő, de értékrendszerében egymással mégis azonos képzési alternatívákat kínálni, amellyel a református köznevelési hálózat képes optimalizálni a beiskolázást a városban és a régióban. Ez a folyamat bizonyosan nem mehet végbe érzelmi kilengések és sérülések nélkül, ugyanakkor a református köznevelési rendszerben rejlő potenciál csak a szervezeti, humán és tárgyi erőforrások tudatos elosztásával, kezelésével aknázható ki. Tekintettel arra, hogy a versenytársaink a világi köznevelésben már ki tudják használni az állami fenntartó beavatkozási lehetőségét, nem szabad haboznunk ezzel a lehetőséggel élni a felekezeti köznevelési rendszerben sem.