

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által közzétett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következő adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító: 200203  
Intézmény neve: Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma  
Székhely címe: 4024 Debrecen, Kossuth utca 35.  
Székhelyének megyéje: Hajdú-Bihar  
Intézményvezető neve: Ilyés Ilona  
Telefonszáma: 52/614783  
E-mail címe: ilyesilona@doczy.drk.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2017.11.24.

### Ellátott feladatok:

-6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Tiszántúli Református Egyházkerület  
Fenntartó címe: 4026 Debrecen, Kálvin tér 17.  
Fenntartó típusa: egyházi jogi személy  
Képviselő neve: Dr. Fekete Károly  
Telefonszáma: 52/412-459  
E-mail címe: veress.bertalan@reformatus.hu

### 3. Az intézmény működési feladatellátási helyei

#### 001 - Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma (4024 Debrecen, Kossuth utca 35.)

Ellátott feladatok:

- 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

### 4. Intézmény statisztikai adatai

#### Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2016-os statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikeresevérettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktant erem/cso portszob a összesen	Osztályo k, csoporto k száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanuló k száma	tett tanuló k száma			Összese n	ebb l n k
			leányo k	gyógyepe dagógiai nevelésb en, oktatásb an résztvev e k	felntok tatásban résztvev e k								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	1	426	223	0	0	33	23	0	52	25	16,00	6	2
Szagogimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	426	223	0	0	33	23	0	52	25	16,00	6	2
Alapfokú m vészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógyepedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

## Pedagógusok nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2016-os statisztikai adatok alapján

	Darabszám	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium, szagogimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában				Szagogimnázium szakképz évfolyamán középiskolai végzettséghez kötött, illetve 2016 szeptember 1. eltti szakközépiskola szakképz évfolyamán		Alapfokú m vészetoktatásban	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgáltatásnál	Fejleszt nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati						
									összesen					
				tanít		tanít		foglalkoztatott						
Teljes munkaid s	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29

ebb 1 n	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Részmunkaid s	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
ebb 1 n	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Óraadó	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
ebb 1 n	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s03+s05)	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2016-os statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok							Össze sen	lány	
		7	8	9	10	11	12	13			
Gyermekek, tanulók száma		61	68	75	77	67	78	0	426	223	
ebb 1	leány	26	30	38	48	36	45	0	223	0	
	más településr 1 bejáró	24	14	30	16	15	14	0	113	75	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	integráltan oktatott sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	1	3	1	4	1	2	0	12	7	
	napközis tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvev	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	évfolyamismétl (s14+s15)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebb 1	leány	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	magántanuló	0	1	0	1	0	0	0	2	1	
	ebb 1 sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	feladat-ellátási hely típusát váltott	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	75	0	0	0	0	75	38	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	61	68	0	0	0	0	0	129	56	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	75	77	67	78	0	297	167	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	5	3	6	5	4	3	0	26	12		
más településr 1 bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr 1 bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kezd évfolyamos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

## Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200203>

## Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

001 - Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200203&th=001>

## 5. Általános adatok

**A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:**

AZ ISKOLA ADATAI

Az iskola neve, postacíme, elérhet ségei:

## DEBRECENI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM DÓCZY GIMNÁZIUMA

4024 DEBRECEN,

Kossuth utca 35-37.

Telefon: (+3652) 614-783

Fax: (+3652) 614-751

E-mail: doczy@doczy.drk.hu

Honlap: www.doczy.drk.hu

### KÓDSZÁMOK

Az iskola azonosítási (OM) kódja: 200203

Telephely kód: 001

A hatévfolyamos angol nyelvi orientációs osztály kódja: 0001

A hatévfolyamos reál orientációs osztály kódja: 0002

A négyévfolyamos általános gimnáziumi osztály kódja: 0004

### NYÍLT FÓRUMAINK

2017. november 8.

15 – 17 óra Nyílt nap a 6. és 8. évfolyamos tanulók és szülei számára.

2017. november 8. 17 óra Felvételi tájékoztató a 6. és 8. évfolyamos tanulók szülei számára.

2018. február 7. 17 óra Felvételi tájékoztató az érdeklődő 6. és 8. évfolyamos tanulók szülei számára

### FONTOSABB DÁTUMOK

2017. december 8. A központi egységes írásbelire jelentkezés határideje.

2018. január 20. 10 óra Központi egységes írásbeli felvételi vizsga a négy- és hat-évfolyamos gimnáziumi képzésre jelentkező tanulók számára.

2018. január 24. Betekintés az írásbeli vizsgalapokba.

2018. január 25. 14 óra Pótló írásbeli felvételi vizsgák a hat- és négyévfolyamos gimnáziumi képzésre jelentkező tanulók számára

2018. február 19. A továbbtanulási jelentkezési lap és a lelkesítő ajánlás leadásának határideje.

2018. február 26-tól március 1-ig Személyes elbeszélgetés a tanulóval.

2018. március 14. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánossá tétele.

2018. április 27. Végleges felvételi eredmények.

2018. június 21. Beiratkozás a 7. és 9. évfolyamra.

Intézményünk a hat évfolyamos képzés keretén belül a 2018-2019-es tanévben: 2 különböző tanterv osztályt indít összesen 56 f. vel:

•0001-es kóddal az angol nyelvi osztály, 28 f. vel

•0002-es kóddal a reálosztály, 28 f. vel.

Új! Intézményünk a négy évfolyamos képzés keretén belül a 2018-2019-es tanévben:

•0004-es kóddal egy általános tanterv osztályt indít összesen 30 f. vel.

Az érdeklődő diákok részére a fent nevezett nyílt napokon, míg szülei részére a felvételi tájékoztatókon részletesen ismertetjük a felvételi eljárás folyamatát az iskola Dísztermében (310. terem). A központi írásbeli vizsgákra való jelentkezést legkésőbb 2017. december 8-ig (péntek) kell az írásbeli helyszínétől szolgáló iskolába leadni! A hat évfolyamos képzésnél a jelentkezési lapot nem szükséges az általános iskolán keresztül eljuttatni, hanem a szülő személyesen hozza be, vagy postán juttassa el hozzánk, és a jelentkezési lap egy példányát az azon megadott gyűjtemény címre is küldje el!

A 6 évfolyamos és a 4 évfolyamos középiskolába szóló jelentkezési lapot és a lelkesítő ajánlást közvetlenül iskolánk titkárságára 2018. február 19-ig (hétfő) kell eljuttatni.

### PONTSZÁMÍTÁS:

Hat évfolyamos képzés: A hozzánk jelentkező diákok pontszámait az alábbiak szerint fogjuk kiszámítani: az általános iskolai 5. évfolyam év végi bizonyítványa és a 6. évfolyam I. félévi értesítő eredményei közül a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv és természetismeret tantárgyak érdemjegyeit 50%-os arányban számítjuk be. A hat

évfolyamos gimnáziumok számára összeállított központi egységes írásbeli anyanyelvi és matematikai feladatsor eredményeit szintén 50%-ban vesszük figyelembe.

Négy évfolyamos képzés: A hozzánk jelentkező diákok pontszámait az alábbiak szerint fogjuk kiszámítani: az általános iskolai 7. évfolyam év végi bizonyítványa és a 8. évfolyam I. félévi értesítő eredményei közül a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv és egy természetismeret tantárgy érdemjegyeit 50%-os arányban számítjuk be. A négy évfolyamos gimnáziumok számára összeállított központi egységes írásbeli anyanyelvi és matematikai feladatsor eredményeit szintén 50%-ban vesszük figyelembe.

A hozzánk jelentkező tanulókkal egy személyes elbeszélgetés formájában találkozunk. Itt leginkább az egyházi (református, evangélikus, baptista, római katolikus, görög katolikus és egyéb keresztyén felekezet) hovatartozásáról és a gyülekezeti háttéréről beszélgetünk el a jelentkezővel. Az azonos pontszámot elért tanulók között a felvételi sorrendet a következőképpen állapítjuk meg: előnyben részesítjük a református felekezethez tartozókat, további azonosság esetén azok, akik a személyes elbeszélgetésen jobban szerepelnek.

A jelentkezési laphoz mellékelni kell a lelképásztori ajánlást, melyet a jelentkező tanuló felekezete szerinti lelkésze legkésőbb 2018. február 19-ig (hétfő) zárt borítékban juttat el iskolánknak, illetve ad át a jelentkező szüleinek, akik továbbítják hozzánk. (A formanyomtatványok az iskola honlapjáról letölthetők.)

A jelentkezéshez szükséges dokumentumok az Oktatási Hivatal honlapjáról is letölthetők: (Honlap: [www.oh.gov.hu](http://www.oh.gov.hu)) Ugyanitt megtekinthetők a korábbi évek központi írásbeli feladatlapjai is.

#### **A beiratkozásra meghatározott idő:**

2018. június 21. Beiratkozás a 7. és 9. évfolyamra.

#### **A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

A hatévfolyamos angol nyelvi orientációs osztály 28 fős;

A hatévfolyamos reál orientációs osztály 28 fős;

A négyévfolyamos általános gimnáziumi osztály 20 fős.

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy fősre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Az intézményünkben tanuló diákok tandíjat nem fizetnek. Az étkezési és a tankönyv hozzájárulási kedvezmények a hatályos törvényi előírások szerint biztosítottak.

#### **A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:**

ÖSSZEFOGLALÓ JEGYZÉK KÖNYV KIVONATA

Az ellenőrzés célja ennek megállapítása volt, hogy a támogatások elszámolása megfelel-e a jogszabályi előírásoknak.

Az ellenőrzés a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet) 37/0. § (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján történt.

Az ellenőrzött támogatások:

Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma Dóczy Gimnáziuma (4024 Debrecen, Kossuth u. 35.)

a 2016. évi Kvtv. 7. melléklet I. 3. d) pont Mesterfokozatú végzettségpedagógusok

kiegészítő támogatása- Pedagógus II. (2015. dec.31—ig, 11 hó)

Ellenőrzött időszak: 2016. január 1-jétől 2016. december 31-ig

Helyszíni ellenőrzés időpontja: 2017. július 17-től 2017. július 21-ig

Az ellenőrzés befejezésének időpontja: 2017. augusztus 17.

A helyszíni ellenőrzés során készült jegyzék könyv száma: HAJ-ÁHI/451-5/2017.

Ellenőrzést végezték:

Köblös Anita felülvizsgálóreferens HAJ-ÁHIMS1—Z/ZOI7.

Nagyné Nagy Edit ellen rzési referens HAJ—AHI/451-2/2017.

Az ellen rzés vezet je: Nagyné Nagy Edit

Ellen rzési program száma: HAJ-ÁHL/451—3/2017.

#### MEGÁLLAPÍTÁSOK:

A Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma nyilvántartásba vétele 2010. július 15-én megtörtént. A vizsgált id szakra vonatkozóan a 2014. október 21-t l hatályos HBB/12/01424-2/2014.számú határozattal módosításra kerültek a nyilvántartási adatok.

A Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma: M ködési engedélyszáma: HBB/12/00130—2/2013.

Joger re emelkedés ideje: 2013. március 04.

Intézmény típusa: gimnázium

Oktatás munkarendje: nappali rendszer

A m ködési engedélyek összhangban vannak az alapító okiratokkal.

A helyszíni ellen rzés során bemutatott alapító okiratok, nyilvántartási adatok módosításáról szóló joger s határozatok, valamint m ködési engedélyek megegyeznek az Igazgatósághoz benyújtott dokumentumokkal.

A helyszíni ellen rzés során megállapítást nyert, hogy az intézmények gazdálkodásával kapcsolatban az alapító okiratok az alábbiakat tartalmazzák: „Az intézmény a Tiszántúli Református Egyházkerület : a Debreceni Református Kollégium többi intézményével együtt közös adószámmal, számlaszámmal és a fenntartó által jóváhagyott önálló költségvetéssel rendelkezik ” Az intézmények m ködési engedélyében az intézmény adószámánál szerepl adószámról megállapítást nyert, hogy az megegyezik a Nemzeti Adó— és Vámhivatal honlapján a fenntartó adószámaként nyilvántartott adószámmal. Az intézmények saját adószámmal nem rendelkeznek.

Mesterfokozatú végzettség pedagógusok kiegészít támogatása Pedagógus II. [2016 évi Kvtv. 7. melléklet I. 3. d) pont (2015. dec-ig. II hó)]

A fenntartó helyesen állapította meg a min sített pedagógusok 2016. január 01-jei, 2016.április 01-jei, illetve 2016. október 01-jei létszámát.

Az elszámolás során 3 f (K. K., N-K. E., Nné K. E.) teljes munkaid ben. határozatlan id re, munkaszerz déssel foglalkoztatott munkavállalót számítottak a létszámba, akik közül 1 f nek (N-K. E.) a foglalkoztatása 2016. március 28—tól tartós távollét miatt szünetel.

Megállapítást nyert továbbá. hogy a 3 f a foglalkoztatása során figyelembe vett egyetemi okleveles végzettséggel vett részt a min sítet eljárásban.

A helyszíni ellen rzés során bemutatott Oktatási Hivatal Tanügyi-igazgatási és Köznevelési Hatósági F osztálya által az intézménynek megküldött „Tájékoztató a 2015. évi pedagógusmin sítésen részt vett pedagógusok átsorolásáról”szóló értesítés alapján az alábbi 3 f pedagógus a 2015. évi pedagógusmin sít eljárást min sít vizsgát sikeresen teljesítette és Pedagógus II. fokozatot ért el:

1. K. K. 75568290140 2016 január 01.

2. N-K. E. 71884812423 2016.január 01.

3. Nné K. A. 78361918046 2016.január 01.

.Az intézmény 2016. január 01-jét l átsorolta Pedagógus II. fokozatba a 3 f munkavállalót.

**A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

Ellen rz szerv	Kezd dátum	Vég dátum	Típusa
Magyar Államkincstár Hajdú-Bihar Megyei Igazgatóság	2017.07.17.	2017.07.17.	Hatósági ellen rzés

#### A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Nyitva tartás:

hétf 7:00–20:00

kedd 7:00–20:00

szerda 7:00–20:00

csütörtök 7:00–20:00

péntek 7:00–20:00

szombat Zárva

vasárnap Zárva

Ünnepek alatt a nyitvatartás változhat.

**Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

A TANÉV KIEMELT ESEMÉNYEI

A 2017-2018-ES TANÉV IDŐTARTAMA: 2017. szeptember 1-től 2018. augusztus 31-ig.

Szorgalmi (tanítási) időszak: 2017. szeptember 1-től 2018. június 15-ig (péntek)

A szabadon meghatározható TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK:

(20/2012 EMMI-r 3.§(1.) 20/2012 EMMI-r 3.§(2) a. tervezett felhasználása)

1.2017. november 22. szerda Tanítás nélküli munkanap Pályaorientációs nap, Tehetségpont

2.2018. január 26. péntek Félévi tantestületi osztályozó értekezlet

3.2018. április 21. szombat Diákönkormányzati nap Hivatalosan áthelyezett munkanap (2018. április 30., hétfő helyett)

4.2018. május 7. hétfő Írásbeli érettségi vizsga: Magyar nyelv és irodalom tantárgyból

5.2018. május 8. kedd Írásbeli érettségi vizsga: Matematika tantárgyból

6.2018. május 9. szerda Írásbeli érettségi vizsga: Történelem tantárgyból

7.2018. június 8. péntek Osztálykirándulások (Tartalék: 2018. június 15., péntek)

Az iskolai TANÍTÁSI SZÜNETEK időtartama: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) b.)

2017. október 28. – 2017. november 5. szombattól vasárnapig SZÍ SZÜNET (Utolsó tanítási nap: 2017. október 27. ,péntek, Első tanítási nap: 2017. november 6. hétfő )

2017. december 23. – 2018. január 3. szombattól keddig TÉLI SZÜNET (Utolsó tanítási nap: 2017. december 22.,péntek) Első tanítási nap: 2018. január 3., szerda

2018. március 29 – 2018. április 3. csütörtökkel TAVASZI SZÜNET (Utolsó tanítási nap: 2018. március 28. szerda) Első tanítási nap: 2018. április 4. szerda

Az iskolai ÜNNEPSÉGEK és egyéb megemlékezések ideje, helye: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) a.)

2017. október 2. hétfő 8.30-8.45 Október 6. (péntek) Az aradi vértanúk emléknapja, nemzeti gyásznapi megemlékezés, a hétkezdi Istentisztelet után a Kossuth utcai ref. templomban.

Az 5. órában Koszorúzás a Hősök temetőjében M sor: 7.A osztály, Of . és felelős: Szabó Ákosné Telkes Dóra tanár

2017. október 20. péntek 8.00-9.00 Október 23-ai (péntek) nemzeti ünnep, az 1956-os forradalom 61. évfordulója Helye: Oratórium (Db., Kálvin tér 16. II. emelet) M sor: 8. B osztály (Of : Mészáros Erzsébet)

2018. február 22./23. csütörtök/péntek 10.50-11.35 (4. óra) 11.45-12.30 (5. óra) Megemlékezés a kommunista diktatúrák (február 25., vasárnap) áldozatairól, Rendhagyó órák, Előadások a Díszteremben (310.) Felelős: Földiné Kövendi Magdolna tanár, mkv.,

2018. március 14. szerda 7.45-9.15 Március 15-i ünnepség (III. 15. csütörtök) Helye: Oratórium, (D., Kálvin tér 16., II. emelet) Petőfi szobor (koszorúzás, Ref. Kollégium fő lépcsőház) M sor: 11.C osztály Of . és felelős: Nagyné Kocsiscsák Anita tanár

2018. április 16. hétfő 8.00-8.30

8.30-8.40 A holokauszt áldozatainak emléknapja, (április 16.) megemlékezés a hétkezdi Istentisztelet után a Kossuth utcai ref. templomban

2018. június 4. hétfő 8.30-8.45 Június 4. (hétfő) Nemzeti Összetartozás napja, Hétkezdi Istentisztelet után a Kossuth utcai ref. templomban

2018. június 4. hétfő 11.45-12.30 (5. óra) Koszorúzás Magyarország fájdalmanak szobránál (Db., Bem tér)

Az iskolai és kollégiumi élethez kapcsolódó ünnepek időpontjai: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) d.)

2017. október 31.kedd10.00-15.00“Az igaz ember hitb l él.” (Róm 1,17) REFORMÁCIÓ 500 Nemzeti megemlékezés Budapesten, a Papp László Sportarénában

2017. október 31.kedd17.00A reformáció emlékünnepe: Ökumenikus istentisztelet a Debreceni Református Nagytemplomban a REFORMÁCIÓ 500. ÉVFORDULÓJÁ

2017. december 22.péntek11.00-12.15Karácsonyi kibocsátó istentisztelet a Kossuth Utcai Református Templomban

2018. március 27.szerda11.00Húsvéti kibocsátó istentisztelet a Kossuth utcai református templomban,

2018. május 10.csütörtök Mennybe-menetel ünnepe 10.30-11.30A 7-11-évfolyamon délel tt részvétel az istentiszteleten

10.30-11.30 Jézus Krisztus Mennybemenetelének ünnepe alkalmából a Kossuth utcai református templomban, utána ebéd, majd a 6. órától (12.40-15.05) 1-3. óra tanítás, órarend szerint.

2018. május 18.péntek10.30-11.30Pünkösdi kibocsátó istentisztelet a Kossuth utcai református templomban

Az el re tervezett NEVEL TESTÜLETI értekezletek, SZÜL I értekezletek, fogadóórák id pontja: (20/2012 EMMI-r 3.§(2) e.)

2017. augusztus 29.kedd8.00 – 11.00Tantestületi értekezlet, Tehetségpont el adások

2017. augusztus 30.szerda9.00 – 13.00Tanévkezd tantestületi értekezlet Munkaterv elfogadása

2017. szeptember 22.péntek14.00Munkatervi értekezlet (Helye: Tanári szoba, 101.)

2017. november 17.péntek14.00-17.00Nevelési értekezlet, Helye: Kiss Tamás terem (401-402.)

2017. november 22.szerda14.00-16.00Tantestületi értekezlet: Tehetségpont el adás

2018. január 26.péntek9.00-12.00Félévi osztályozó értekezlet a 7-12. évfolyamon

2018. február 9.péntek14.00-16.00Félévet értékel értekezlet , Helye: Tanári szoba, (101.)

2018. május 2.szerda14.00-16.00Osztályozó- (12. évfolyamon) és nevelési értekezlet Helye: Tanári szoba, (101.)

Utána: 16.00 Közös osztályonkénti szerenád az ebédl ben

2018. június 14.szerda14.00-16.00Tanév végi osztályozó értekezlet 7-11. évfolyamon

2017. június 30.péntek9.00-13.00Tanévzáró tantestületi értekezlet, Helye: Tanári szoba, (101.)

## SZÜL I ÉRTEKEZLETEK

2017. szeptember 13.szerda17.00-18.30Szül i értekezlet a 12. évfolyamon (Téma: Szalag t z ünnepély)

Helye: Díszterem, (310.) és osztálytermek

2017. szeptember 27.szerda17.00-18.30Szül i értekezlet a 7. évfolyamon és külön értesítés szerint a többi osztályban, Helye: Díszterem, (310.)

2017. november 15.szerda16.30 - 19.30Szül i értekezlet és fogadóórák a 7 - 12. évfolyamon

2018. február 5-8.héft t l-csütörtökigFélévet értékel szül i értekezletek osztályonként

2017. április 18.szerda16.30 - 19.30Szül i értekezlet és fogadóórák a 7-12. évfolyamon

Iskolai nyílt nap(ok) (20/2012 EMMI-r 3.§(2) f.)

2017. november 8.szerda14.30 – 17.00Nyílt nap: Felvételi tájékoztató és érdekes tantárgyi bemutatók a református általános iskolákból és a más általános iskolákból érkező érdekl d diákok számára

15.00-16.00 Az iskola bemutatása, Dóczy Galéria, Robot szakkör, Diákkönyvtár, Digi-fotó szakkör, Kóruspróba,

16.00-17.00 Érdekes fizikai kísérletek bemutatója a Fizikai el adóban (110.) /Táncteremben, (Alagsor 3.)

Nyílt nap: Felvételi tájékoztató szül knek a Díszteremben (310.)Ilyés Ilona ig., Tankó Istvánnél magyar szakos tanár, igh., mkv., Antal Klára igh.,

2017. november 16. csütörtök 17.00-18.00 Felvételi szül i értekezlet Díszterem

TÉMAHETEK az iskolában (20/2012 (VIII.31.) EMMI-rendelet 7 § (4. bek.))

a.2017. március 6. héft t l- március 10. péntekig2. PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI TÉMAHÉT

b.2017. április 3. héft t l – április 7. péntekig 2. DIGITÁLIS TÉMAHÉT

c.2017. április 24. héft t l – április 28. péntekigFENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT (ZÖLD-HÉT)

A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat és EGYÉB MÉRÉSEK vizsgák (20/2012 EMMI-r 3.§(2) g.)

2018. január 8.-április 27.hétfő - péntek Tanulók fizikai állapotának felmérése

#### TANULÓK EGYÉB MÉRÉSE, BELSŐ VIZSGÁK, PRÓBAÉRETTSÉGI

2018. január 29.-30.hétfő -kedd 08.00-18.00 Próbaérettségi szóbeli vizsga magyar nyelv és irodalomból és történelemből I, (hétfő - kedd)

12.A osztály (301.tanterem) hétfő

12.B osztály (306. tanterem) hétfő

12.C osztály (302. tanterem) kedd

2018. február 20. kedd 07.45-11.00 (12.00) Próbaérettségi vizsga a 12. évfolyam számára: 12.A, 12.B és a 12.C osztály Matematika írásbeli az 1-2-3-4. órában, (emelt szint 5.) órában, 13.00-14.00 Látogatás az Egyetemi Református Templomban.

2018. április 4.- április 10.szerdától hétfőig Belső vizsgák a 8. évfolyamon

8.A vizsgáztató tanár: Püskiné Mester Éva,

(Helye: F 12) hétfő (2018.04.09.)

8.B vizsgáztató tanár: Földiné Kövendi Magdolna

(Helye: F 13) hétfő (2018.04.09.)

2018. április 4.- április 10.szerdától keddig Belső vizsgák a 10. évfolyamon

10.A: Vizsgáztató tanár: Szilágyi Valéria Éva (Helye: 207) 2018.04.09., hétfő

10.B: vizsgáztató tanár: Hodossy-Takács Krisztina (Helye: 206) 2018.04.09., hétfő

10.C: vizsgáztató tanár: Hodossy-Takács Krisztina (Helye: 205) 2018.04.10., kedd

#### TANULÓK EGYÉB MÉRÉSE, KOMPETENCIA

2018. május 16.szerda 8.00 – 12.00 Kompetencia mérés az első idegen nyelvből a 8. évfolyamon (Angol/Német)

2018. május 23.szerda 8.00-12.00 Országos Kompetencia mérés a 8. és a 10. évfolyamon

A nevelési testület által FONTOSNAK ÍTÉLT PROGRAMOK (20/2012 EMMI-r 3.§(2) h.)

A 15. MATULA-NAPOK 2017. október 1-8.

2017. október 1. vasárnap 10.00 - 11.30 CSALÁDI ISTENTISZTELET- ÉS A 15. MATULA-NAPOK NYITÓ ISTENTISZTELETE a Református Kistemplomban,

2017. október 1-7. vasárnap-tól szombatig A 15. MATULA-NAPOK PROGRAMJAI:

2017. október 4. szerda 16.30 SZABÓ MAGDA SZÜLETÉSÉNEK 100. ÉVFORDULÓJA ALKALMÁBÓL A SZABÓ MAGDA EMLÉKHÁZ AVATÁSA ÉS AZ ÁLLANDÓ KIÁLLÍTÁS MEGNYITÁSA

SZALAGTARTÓ ÜNNEPÉLY 2017. október 7. szombat 15.30 – 19.30 SZALAGTARTÓ ÜNNEPÉLY A 12. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA A KÖLCSEY KÖZPONTBAN (4026 Debrecen, Hunyadi u. 1-3.)

IDEGENNYELVI HÉT 2017. november 13-17. hétfőtől - péntekig

GYŰLEKEZETI NAP 2017. november 19. vasárnap 8.00 – 12.30 Látogatás református gyülekezetekbe

(osztályonként, rövid köszöntés, beszámoló az iskoláról és másról, megemlékezés Szabó Magda halálának 10. évfordulójáról)

SZABÓ MAGDA HALÁLÁNAK 10. ÉVFORDULÓJA (2007-2017) 2017. november 19-24. vasárnap - péntek Megemlékezések Szabó Magda halálának 10. évfordulója alkalmából

PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP 2017. november 22. szerda 8.00 - Előadások, vendégelőadások, diák előadások,

Értekezlet: Tehetségpont (Vendégelőadó: Dr. Balogh László egyetemi tanár (DE))

DIÁKNAP 2018. április 21. szombat 8.00 – 13.00 Diákkormányzati nap (lásd: tanítás nélküli munkanap\*)

**A pedagógiai-szakmai ellenrészések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**  
Az intézmény bekerült a 2018. évi országos pedagógiai-szakmai ellenrészési tervbe. Az ellenrészés pontos időpontjáról és a kijelölt szakértőkről az Oktatási Hivatal 2017. november 30-ig küld értesítést.

Utolsó frissítés: 2017.11.22.

## **6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek**

### **Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200203>

### **A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:**

A 2017/18-as tanév létszám változásai:

- 7.A osztály: 30 f ;
- 7.B osztály: 29 f ;
- 8.A osztály: 32 f ; ( más iskolából jött: 3 f )
- 8.B osztály: 32 f ; ( más iskolából jött: 1 f )
- 9.A osztály: 31 f ; ( más iskolába ment: 4 f , más iskolából jött: 1 f )
- 9.B osztály: 28 f ; ( más iskolába ment: 9 f , más iskolából jött: 3 f )
- 10.A osztály: 24 f , ( 1 f kimaradt)
- 10.B osztály: 26 f ; ( más iskolából jött: 1 f )
- 10.C osztály: 28 f (1 magántanuló);
- 11.A osztály: 24 f (1 f kimaradt,1 magántanuló);
- 11.B osztály: 22 f ; (más iskolába ment: 1 f )
- 11.C osztály: 27 f ; (más iskolába ment 1 f )
- 12.A osztály: 25 f ;
- 12.B osztály: 19 f ;
- 12.C osztály: 23 f (1 magántanuló).

A létszám összesen: 400 f (ebből 3 magántanuló).

### **Közéiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettsegi\\_statisztikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=200203](https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=200203)

### **A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetőségei:**

Szakkörök, foglalkozások a 2017/18-as tanévben (felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó, kórus):

Kórus: Király Levente heti 2 óra;

Ka-Va-L-Ká-D olvasókör: Perla Erzsébet havonta 1-1 alkalom;

Földrajz szakkör: Püskiné Mester Éva heti 2 óra;

Digifoto szakkör: Buka László heti 2 óra;

Rajzszakkör: Buka László heti 4 óra;

Robotika és programozás: Mészáros Erzsébet heti 2 óra,

Robotika és programozás: Szabó Henriett heti 2 óra;

Belső vizsgákra készítés természettudományokból: Ilyés Ilona, Braunné Veres Éva, Püskiné Mester Éva 2. félévtől 1

Röplabda: Varga Sándor heti 2 óra,

Tömegsport és versenyfelkészítés: Leiter Imre heti 1 óra;

Fizika versenyfelkészítés: Tófalusi Péterheti 2 óra;

Matematika szakkör: Nagyné Kocsiscsák Anita heti 1 óra;

Nyelvtan felzárkóztató 7. o.: Szabó Ákosné Telkes Dóraheti 1 óra;

Film és irodalom: Kóti Kati havi 1 alkalom;

Társadalomtudományi Kör : Dr. Kavecsánszki Máté havonta 2-3 alkalom;

HÍRMONDÓCZY diákújságíró-kör: Hodossy-Takács Krisztina havonta 1 alkalom.

### **A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

#### Házi feladat

##### Elvek:

Otthoni felkészülés, gyakorlás szükséges ahhoz, hogy az tanórán szerzett ismeretek elmélyüljenek, bizonyos készségek fejlődjenek, ezért szükség van a házi feladatra.

A feladatok mennyisége, típusa függ az adott tantárgytól, tananyagtól, és a diákok életkori sajátosságaitól is.

A kiadott feladatnak az elzets tudásra kell épülnie, a megtanított tananyag alapján megoldhatónak kell lennie, és törekedni kell az egyenletes terhelésre.

Fontos, hogy a házi feladatokat ellenőrizzük, értékeljük, ha szükséges javítsuk ki a diákokkal.

Hétfőre, iskolai szünetre nem adunk több házi feladatot mint egyik órától a másikra.

Lehetnek speciális feladatok, projekt munkák melyek elkészítéséhez több idő biztosítására van szükség. Ilyen esetben az adott szaktanárral megbeszélte határidő a mérvadó.

##### Korlátok:

A házi feladat mennyisége, akár írásbeli, akár szóbeli nem haladhatja meg a tanítási órán elvégezhető tananyagot.

Az órától órára történő feladat kijelölésénél figyelembe kell venni a diákok internet elérési, számítógép használati lehetőségét, a könyvtár állományának mennyiségi határait.

Az írásbeli ellenőrzés általános elvei:

Az érettségiben a diákoknak tudásukról írásban is számot kell adniuk, éppen ezért fontos, hogy az írásbeli ellenőrzéssel már erre is készítsük őket.

Az ellenőrzések típusa, gyakorisága tantárgy és sokszor tananyag specifikus.

Az írásbeli munkák kijavítására a tanárnak 10 munkanap áll rendelkezésére. Ha a határidőn túl kapják meg a diákok a dolgozataikat lehetőségük van az érdemjegy ismerete után dönteni, kérik-e az adott osztályzatot. Ha a diák lemond a jegyeről, a tanár pótló dolgozat írását kérheti.

Addig a diák nem írhat új témazáró dolgozatot amíg az elzettek bebetekintést nem nyert, érdemjegyét nem ismeri.

Egy nap maximum két témazárót, összesen három dolgozatot írhat egy tanuló. Írásbeli felelet akár minden órán iratható.

Az írásbeli számonkérésnek korláta lehet, ha a diák huzamosabb ideig hiányzott. Ebben az esetben biztosítani kell a számára a dolgozat pótlásának a lehetőségét.

Az írásbeli ellenőrzés típusai:

Írásbeli felelet

Célja a folyamatos haladáshoz szükséges óráról órára való készülés ellen rzése.

Nem szükséges el re bejelenteni, érintheti az egész osztályt és csak néhány tanulót is. Az el z 2-3 óra anyagát érintheti.

Összefoglaló, és gyakorló órák esetében az el z leg kijelölt ismeretek ellen rzését tartalmazza.

Érdemjegye a szóbeli számonkérésével egyenérték en egyszeresen számít az évvégi értékelésben.

#### Dolgozat

Célja az adott témakör több anyagából megszerzett ismeretek ellen rzése.

Egy órával el re be kell jelenteni, az egész osztályt érinti. Részösszefoglalásnál az el re kijelölt ismeretanyagot kéri számon.

Érdemjegye az év végi értékelésnél egyszeresen számít.

#### Témazáró dolgozat

Célja az adott témakör tananyagának összefüggéseinek 45 perc, vagy ha a tantárgy és tananyag ezt indokolja kétszer 45 perc alatti ellen rzése.

Egy héttel korábban be kell jelenteni, és összefoglaló és esetenként gyakorló órának kell megel znie.

Érdemjegye meghatározó az év végi értékelésnél, kétszeres súllyal számít.

#### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

A javító és osztályozó vizsga követelményei magyar nyelv és irodalomból

#### Az írásbeli vizsga feladattípusai

Magyar nyelv:

6-7 nyelvi elemzési feladatból álló feladatsor a tanév tananyagának f fejezeteib l .

A feladatsor pontértéke: 40 pont, a megoldás id tartama: 45 perc.

Osztályzás: elégséges: 10 ponttól, jeles: 32 ponttól

Irodalom: Egy szövegalkotási feladat az érettségi vizsga feladattípusai szerint (érvelés vagy összehasonlító elemzés vagy m elemzése).

A megoldás id tartama: maximum 60 perc.

Pontozás: tartalom: 20 pont, szerkezet : 20 pont, nyelvi min ség: 20 pont;

helyesírás: -15 pont a mindenkori érettségi útmutató szerint.

Ha a tanuló szövegalkotásból nem ér el 9 pontot, akkor szóbeli vizsgára nem bocsátható.

Osztályzás: elégséges: 25%-tól (15 ponttól)

jeles: 80 % felett (48 ponttól)

#### Szóbeli vizsga

Magyar nyelv:

20 szóbeli tételb l egy el adása 20 perc felkészülési id után maximum 10 percben. (pontértéke: 25 pont)

Jeles: 20 pont felett, elégtelen: 6 pont alatt.

Irodalom:

20 szóbeli tételb l egy el adása 20 perc felkészülési id után maximum 10 percben. (pontértéke: 25 pont)

Jeles: 20 pont felett, elégtelen: 6 pont alatt.

#### A végs jegy megállapítása

Az írásbeli és a szóbeli osztályzat átlaga alapján történik irodalomból és nyelvtanból.

A javító és az osztályozó vizsga szóbeli tételei évfolyamonként

9.évfolyam

#### Irodalom

1. A mítosz, mitológia fogalma, egy mitológiai történet értelmezése

2. Az eposz fogalma, eposzi jellemz k. Egy Jellemz részlet az Íliászból és az Odüsszeiából

3. Az antik dráma szerkezete Szophoklész Antigoné cím drámájában

4. Jellemábrázolás Szophoklész Antigoné cím drámájában
5. Isteni és emberi törvények, erkölcsi parancsok konfliktusa az Antigonéban
6. A Biblia szerkezete, felépítése, egy ószövetségi történet értelmezése a Bibliából
7. A Biblia szerkezete, felépítése, egy újszövetségi szöveg értelmezése
8. A Biblia hatása : bibliai témák, m fajok továbbélése az irodalomban és a m vészetekben
9. Egy középkori himnusz elemzése, értelmezése
10. Dante: Isteni színjáték: részletek a Pokolból
11. Egy Villon-vers elemzése, értelmezése
12. Egy vágánsdal elemzése, értelmezése a Carmina Buranából
13. Egy magyar középkori szöveg elemzése, értelmezése (pl. Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom, Margit-legenda)
14. Janus Pannonius költ i portréja
15. Balassi Bálint vitézi-hazafias versei, egy vers elemzése
16. Balassi Bálint szerelmi költészete, egy vers elemzése
17. Balassi Bálint istenes versei, egy vers elemzése
18. Pázmány Péter vagy Mikes Kelemen egy m vének elemzése, értelmezése
19. A reneszánsz mint korstílus bemutatása, jellemzése
20. A barokk mint korstílus bemutatása, jellemzése

#### Magyar nyelv

1. A kommunikációs folyamat tényez i és funkciói
2. Az emberi kommunikáció nem nyelvi formái
3. A tömegkommunikáció leggyakoribb m fajai és hatáskelt eszközei
4. Az új szóbeliség (skype, chat) jelenségei és jellemz i
5. Hangok találkozása és alkalmazkodásuk, a hangtörvények
6. A morféimák, a szóelemek szerepe és helyes használata
7. A szóalkotás módjai
8. A szófajok rendszere
9. A mondatfajták szerkezet, a beszél szándéka és logikai min ség szerint
10. Az alárendel és a mellérendel szintagmatikus szerkezet
11. Az él beszéd és az írott szöveg nyelvi jellemz i
12. A szöveg fogalma, a szöveg szerkezete
13. A lineáris szövegkohézió nyelvi eszközei
14. A globális szövegkohézió nyelvi eszközei
15. Az intertextualitás jelensége
16. Szövegtípusok
17. Szövegfonetikai jellemz k
18. A hivatalos levél tartalmi és formai sajátosságai
19. A helyesírás alapelvei és helyes alkalmazásuk
20. Az írásjelek értelmes, kifejez alkalmazása

#### 10. évfolyam

#### Irodalom

1. Az angol reneszánsz színház újításai , jellemz i Shakespeare egy drámájában
2. A konfliktusok és a jellemek Shakespeare egy tragédiájában
3. A francia klasszicista dráma, Moliere: Tartuffe
4. Stílusirányzatok az európai felvilágosodás korában
5. Csokonai Vitéz Mihály alkotói portréja
6. Berzsenyi Dániel alkotói portréja
7. Konfliktusok és jellemek Katona József Bánk bán cím tragédiájában
8. Egy epikai m a 19. század világirodalmából (pl. Goethe, Hugo, Hoffmann, Brontë, Puskin)
9. Egy lírai m a 19. század világirodalmából (pl. Goethe, Shelley, Keats )

- 10.Kölcsey Ferenc: Himnusz
- 11.Vörösmarty: Csongor és Tünde
- 12.Vörösmarty: Szózat
- 13.Vörösmarty Mihály egy gondolati költeménye
- 14.Jókai Mór egy regényének vagy novellájának elemzése
- 15.Helyzetdalok, zsánerképek Pet fi Sándor költészetében
- 16.Ars poeticák Pet fi Sándor költészetében
- 17.Pet fi tájleíró költészete
- 18.Forradalmi látomásversek Pet fi Sándor költészetében
- 19.Pet fi Sándor: Az apostol
- 20.Pet fi szerelmi költészete

## Magyar nyelv

- 1.Az idegen szavak helyesírása
- 2.Az esszé típusai, jellemzői, az esszéírás folyamata
- 3.A nyelvi jelek (szavak) csoportjai hangalak és jelentés viszonya alapján
- 4.A mondat- és szövegjelentést meghatározó tényezők
- 5.A szórend és az üzenet jelentésváltozása
- 6.Egynyelvű szótáraink
- 7.A társalgási stílus nyelvi jellemzői
- 8.A közéleti és a hivatalos stílus kritériumai, stílárius köztöttségei
- 9.A publicisztikai stílus főbb jellemzői
- 10.A tudományos-szakmai stílus sajátosságai
- 11.Stíluselem, stílushatás, állandó és alkalmi stílusérték
- 12.Hangszimbolika, ritmusjelenségek
- 13.A képszerűség stílus eszközei : a megszemélyesítés és a hasonlat
- 14.A metafora
- 15.Az allegória
- 16.A szimbólum
- 17.A metonímia
- 18.Az egyszerűbb alakzatok : az ismétlés, a felsorolás, halmozás, fokozás
- 19.Az egyszerűbb alakzatok: az ellentét és a párhuzam
- 20.Az egyszerűbb alakzatok: a mondatpárhuzam vagy gondolatrítmus

## 11. évfolyam

### Irodalom

- 1.Arany János: Toldi estéje
- 2.Arany János balladaköltészete
- 3.Az ősszikek lírai versei és balladái: egy lírai vers és egy ballada elemzése
- 4.Műfaji jellemzők és eszmeiség Madách Az ember tragédiája című művében
- 5.A történeti színek vagy egy szín részletes elemzése Az ember tragédiájában
- 6.Gogol, Tolsztoj vagy Dosztojevszkij egy művének elemzése
- 7.Mikszáth Kálmán egy regényének elemzése
- 8.Mikszáth Kálmán egy novellájának elemzése, értelmezése
- 9.Egy Krúdy-novella elemzése
- 10.Móricz Zsigmond egy regényének elemzése
- 11.Egy Móricz-novella elemzése
- 12.Ady Endre szerelmi költészete
- 13.Ady Endre istenes versei
- 14.Ady ambivalens költésze hazájához a magyarságversekben
- 15.Juhász Gyula alkotói portréja

- 16.Tóth Árpád alkotói portréja
- 17.Egy jellemz téma, korszak vagy m faj Babits Mihály költészetében
- 18.Babits Mihály: Jónás könyve és Jónás imája
- 19.Kosztolányi kései verseinek elemz bemutatása (a Számadás-kötet versei)
- 20.Kosztolányi Dezs : Édes Anna

## Magyar nyelv

- 1.Kommunikációs zavarok felismerése és elhárítása
- 2.A manipuláció nyelvi eszközei, módszerei
- 3.A reklámok nyelvi sajátosságai
- 4.A szónok tulajdonságai, feladatai
- 5.A szónoki beszéd felépítése, szerkezete
- 6.A szövegszerkesztés lépései az anyaggy jtést l a megszólalásig
- 7.A nyilvános beszéd, a közszereplés f bb nyelvi és viselkedésbeli kritériumai
- 8.A meggy zés tényez i
- 9.A hivatalos felszólalás és hozzászólás jellemz i
- 10.A kulturált vitatkozás kritériumai
- 11.Az érvelés: a bizonyítás, a cáfolat, néhány érvtípus
- 12.Érvelési hibák
- 13.A nyelv mint jelrendszer, a nyelv mint a gondolkodás része
- 14.Nyelvtípusok
- 15.Beszédaktusok
- 16.Együttm ködési elvek a kommunikációban (mennyiség, min ség, relevancia és mód)
- 17.A deixis
- 18.A nyelvi udvariassági formák szerepe a kommunikációban
- 19.A tájékoztató szövegek jellemz i
- 20.Az érvel esszé szerkezete

## 12. évfolyam

### Irodalom

1. Egy prózai m elemzése a 20. századi világirodalomból
2. József Attila: Óda
3. Az éjszaka motívuma egy választott József Attila-versben (pl. Külvárosi éj, A város peremén, Téli éjszaka)
4. József Attila egy kései versének elemz bemutatása
5. Szabó L rinc költ i portréja
6. Illyés Gyula egy prózai m vének vagy m részletének értelmez bemutatása
7. Illyés Gyula egy választott versének elemzése
8. Idill és halál Radnóti Miklós költészetében
9. Egy Radnóti-ekloga elemz bemutatása
10. Németh László egy szépprózai m vének bemutatása
11. Márai Sándor egy m vének elemzése
12. Ottlik Géza egy regénye vagy kisprózai m ve
13. Weöres Sándor vagy Pilinszky János vagy Nemes Nagy Ágnes költ i portréja
14. Örkény István egyperces novellái
15. Örkény István egy kisregénye vagy drámája
16. Egy mai magyar költ bemutatása
17. Egy mai magyar író bemutatása
18. Egy dráma elemzése a modern világirodalomból
19. Az irodalom határterületei: egy film vagy színházi el adás vagy dalszöveg elemzése
20. Debrecen az irodalomban: egy debreceni köt és alkotó vagy Debrecenr l szóló m

## Magyar nyelv

1. Az érvelésszé szerkezete
2. A mai magyar nyelv sajátosságai
3. A köznyelv jellemzői
4. A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv területi tagolódása
5. A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv társadalmi tagolódása
6. A szleng és az argó kialakulása, elterjedése
7. A magyar nyelv eredete, rokonsága
8. Az összehasonlító nyelvtudomány módszerei
9. A magyar nyelvtörténet főbb korszakai: az ősmagyar és az ómagyar kor
10. A magyar nyelvtörténet főbb korszakai: a középmagyar és az újmagyar kor
11. A nyelvm emlékek típusai, fontosabb nyelvm emlékeink
12. A nyelvújítás módszerei és jelentősége
13. A jelentésváltozások típusai, jellemző tendenciái
14. Nyelvtörténeti és nyelvtudományi kézikönyvek
15. A Magyarországon beszélt kisebbségi nyelvek
16. Nyelvünk helyzete a határon túl
17. A nyelvközösség helyzete és nyelvhasználata közötti összefüggés
18. Nyelvtervezés, nyelvpolitika
19. Aktuális nyelvtervezési feladatok a mai magyar nyelvben
20. A nyelvi norma kérdései, a nyelvmonitoring

## TÖRTÉNELEM

Osztályozó vizsga anyaga a kerettantervi elvárások alapján: hatosztályos

### 7. évfolyam

- 1.1 Az emberi civilizáció kezdetei.
- 1.2 Anyagi és szellemi kultúra, vallás az ókori Keleten.
- 2.1. Hellász – a poliszok és a birodalom: Athén, Spárta, Nagy Sándor.
- 2.2. Róma – a köztársaságtól a császárságig. Pannónia.
- 2.3. Az antik kultúra öröksége, a filozófiai gondolkodás kezdetei.
- 2.4. A zsidó és keresztény kultúra értékei, a kereszténység kezdetei és tanításai.
- 2.5. A népvándorlás és az antik civilizáció felbomlása

### 8. évfolyam

- 3.1. A bizánci és a frank birodalmak, valamint a Német-római Birodalom jellemzői
- 3.2. Az európai államok kialakulása.
- 3.3. A hatalomgyakorlás, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői
- 3.4. Vallási, egyházi ellentétek, hatalmi harcok, hódítások. A vallás és az egyház szerepe a középkori Európában.
- 3.5. Nyugat-Európa válsága, Közép- és Kelet-Európa megerősödése, államai a XIV–XV. században.
- 3.6. Európa keresztény középkori öröksége. Világképek, korstílusok

### 9. évfolyam

- 4.1. Az eredet problémái, vándorlás, honfoglalás, államalapítás.
- 4.2. Hódítás és védekezés. Hatalomgyakorlás, államszervezet, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői az Árpád-házi királyok idején.
- 4.3. A Magyar Királyság, mint európai középhatalom az Anjouk, Zsigmond és Mátyás korában.
- 4.4. A magyar művelődés és kultúra emlékei.

#### 4.5. A török elleni harcok, a középkori magyar állam bukása

- 5.1. Amerika si kultúrái, a földrajzi felfedezések és következményeik.
  - 5.2. Az atlanti hatalmak felemelkedése, az abszolútizmus, az angol polgárháború és következményei.
  - 5.3. A reformáció és a katolikus megújulás.
  - 5.4. A tudományos világkép kialakulása és a felvilágosodás.
  - 5.5. Nagyhatalmi küzdelmek a XVII–XVIII. században, a felvilágosult abszolútizmus.
  - 5.6. Az Egyesült Államok létrejötte, alkotmánya.
10. évfolyam

- 6.1. Küzdelmek, hétköznapiak, kultúra a három részre szakadt Magyarországon.
- 6.2. Az Erdélyi Fejedelemség.
- 6.3. A török ki zése és a Rákóczi-szabadságharc.
- 6.4. Népesedési, társadalmi és gazdasági változások. Nemzetiségek az újjá szervez d államban.
- 6.5. A Magyar Királyság a XVIII. századi Habsburg Birodalomban, a felvilágosult abszolútizmus hazánkban

- 7.1. A francia forradalom eszméi, irányzatai, hatásai. A napóleoni háborúk következményei.
- 7.2. A XIX. század uralkodó eszméi.
- 7.3. Az ipari forradalom és hatásai.
- 7.4. A magyar felvilágosodás és a reformkor f kérdései, személyiségei, a nemzeti kultúra kialakulása.
- 7.5. Forradalom és szabadságharc Magyarországon

#### 11. évfolyam

- 8.1. Nemzetállamok kialakulása és felemelkedése Európában, az Amerikai Egyesült Államok nagyhatalommá válása.
- 8.2. A keleti kérdés.
- 8.3. A tudomány és a technika fejl désének új korszaka.
- 8.4. A nagy gyarmatbirodalmak, valamint Kína és Japán.
- 8.5. Önkényuralom és kiegyezés Magyarországon.
- 8.6. A dualista állam m ködése és a politikai viszonyok.
- 8.7. A nemzetiségek helyzete. A zsidó–magyar együttélés.
- 8.8. Polgárosodás és modernizáció Magyarországon.

- 9.1. Az els világháború és a háborút lezáró békék.
- 9.2. A háborús vereség következményei Magyarországon.
- 9.3. Trianon és hatásai. Új államok Közép-Európában. A trianoni határon túli magyarság sorsa.
- 9.4. A bolsevik ideológia és a kommunista diktatúra a Szovjetunióban.
- 9.5. A fasiszta ideológia és állam Olaszországban.
- 9.6. Az 1929–33-as világgazdasági válság és kezelése a nyugati democráciákban.
- 9.7. A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra.
- 9.8. Magyarország konszolidációja és a revíziós külpolitika.
- 9.9. A második világháború f hadszínterei, hadi és a diplomáciai eseményei.
- 9.10. Magyarország részvétele, veszteségei a második világháborúban.
- 9.11. Zsidóüldözés, a holokauszthoz vezet út, népiártás, a holokauszt.

#### 12. évfolyam:

- 10.1. A kétpólusú világ és a fegyverkezési verseny.
- 10.2. A hidegháború fegyveres konfliktusai.
- 10.3. Integrációs törekvések a megosztott Európában, Nyugaton és Keleten.
- 10.4. A gyarmati rendszer felbomlása és következményei a harmadik világban.
- 10.5. Magyarország a második világháború után: újjáépítés és a kommunista diktatúra kiépítése.
- 10.6. A Rákosi-korszak jellemz i (államosítás, pártállam, terror).

- 10.7. Az 1956-os forradalom és szabadságharc. A megtorlás.
- 10.8. A Kádár-rendszer kiépülése, konszolidációja, sajátosságai és válsága.
- 10.9. A szomszédos államok és a határon túli magyarság sorsa.
- 10.10. A demokratikus átalakulás és a piacgazdaság létrejötte.
- 11.1. Az Európai Unió létrejötte, alapelvei, intézményei, működése.
- 11.2. A Szovjetunió, Csehszlovákia és Jugoszlávia felbomlása.
- 11.3. A tudományos-technikai forradalom, a jóléti állam, a globális problémák és a fenntarthatóság.
- 11.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon.
- 11.5. Demográfiai változások, népesedés. A hazánkban élő nemzetiségek, vallási kisebbségek.
- 11.6. A roma/cigány társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata.
- 11.7. A szomszédos országokban élő magyarság helyzete, magyarok a nagyvilágban.
- 11.8. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére

## TÖRTÉNELEM

Osztályozó vizsga anyaga a kerettantervi elvárások alapján: négyosztályos

9. évfolyam:

- 1.1 Az emberi civilizáció kezdetei.
- 1.2 Anyagi és szellemi kultúra, vallás az ókori Keleten.
- 2.1. Hellász – a poliszok és a birodalom: Athén, Spárta, Nagy Sándor.
- 2.2. Róma – a köztársaságtól a császársáig. Pannónia.
- 2.3. Az antik kultúra öröksége, a filozófiai gondolkodás kezdetei.
- 2.4. A zsidó és keresztény kultúra értékei, a kereszténység kezdetei és tanításai.
- 2.5. A népvándorlás és az antik civilizáció felbomlása

- 3.1. A bizánci és a frank birodalmak, valamint a Német-római Birodalom jellemzői
- 3.2. Az európai államok kialakulása.
- 3.3. A hatalomgyakorlás, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői
- 3.4. Vallási, egyházi ellentétek, hatalmi harcok, hódítások. A vallás és az egyház szerepe a középkori Európában.
- 3.5. Nyugat-Európa válsága, Közép- és Kelet-Európa megerősödése, államai a XIV–XV. században.
- 3.6. Európa keresztény középkori öröksége. Világképek, korstílusok

- 4.1. Az eredet problémái, vándorlás, honfoglalás, államalapítás.
- 4.2. Hódítás és védekezés. Hatalomgyakorlás, államszervezet, a társadalmi és gazdasági élet jellemzői az Árpád-házi királyok idején.
- 4.3. A Magyar Királyság, mint európai középhatalom az Anjouk, Zsigmond és Mátyás korában.
- 4.4. A magyar művelődés és kultúra emlékei.
- 4.5. A török elleni harcok, a középkori magyar állam bukása

10. évfolyam

- 5.1. Amerikai kultúrái, a földrajzi felfedezések és következményeik.
- 5.2. Az atlanti hatalmak felemelkedése, az abszolutizmus, az angol polgárháború és következményei.
- 5.3. A reformáció és a katolikus megújulás.
- 5.4. A tudományos világkép kialakulása és a felvilágosodás.
- 5.5. Nagyhatalmi küzdelmek a XVII–XVIII. században, a felvilágosult abszolutizmus.
- 5.6. Az Egyesült Államok létrejötte, alkotmánya.

- 6.1. Küzdelmek, hétköznapok, kultúra a három részre szakadt Magyarországon.
  - 6.2. Az Erdélyi Fejedelemség.
  - 6.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc.
  - 6.4. Népesedési, társadalmi és gazdasági változások. Nemzetiségek az újjászervezett államban.
  - 6.5. A Magyar Királyság a XVIII. századi Habsburg Birodalomban, a felvilágosult abszolútizmus hazánkban
- 7.1. A francia forradalom eszméi, irányzatai, hatásai. A napóleoni háborúk következményei.
  - 7.2. A XIX. század uralkodó eszméi.
  - 7.3. Az ipari forradalom és hatásai.
  - 7.4. A magyar felvilágosodás és a reformkor fő kérdései, személyiségei, a nemzeti kultúra kialakulása.
  - 7.5. Forradalom és szabadságharc Magyarországon

#### 11. évfolyam

- 8.1. Nemzetállamok kialakulása és felemelkedése Európában, az Amerikai Egyesült Államok nagyhatalommá válása.
  - 8.2. A keleti kérdés.
  - 8.3. A tudomány és a technika fejlődésének új korszaka.
  - 8.4. A nagy gyarmatbirodalmak, valamint Kína és Japán.
  - 8.5. Önkényuralom és kiegyezés Magyarországon.
  - 8.6. A dualista állam működése és a politikai viszonyok.
  - 8.7. A nemzetiségek helyzete. A zsidó–magyar együttélés.
  - 8.8. Polgárosodás és modernizáció Magyarországon.
- 9.1. Az első világháború és a háborút lezáró békek.
  - 9.2. A háborús vereség következményei Magyarországon.
  - 9.3. Trianon és hatásai. Új államok Közép-Európában. A trianoni határon túli magyarság sorsa.
  - 9.4. A bolsevik ideológia és a kommunista diktatúra a Szovjetunióban.
  - 9.5. A fasiszta ideológia és állam Olaszországban.
  - 9.6. Az 1929–33-as világgazdasági válság és kezelése a nyugati demokráciákban.
  - 9.7. A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra.
  - 9.8. Magyarország konszolidációja és a revíziós külpolitika.
  - 9.9. A második világháború fő hadszínterei, hadi és a diplomáciai eseményei.
  - 9.10. Magyarország részvétele, veszteségei a második világháborúban.
  - 9.11. Zsidóüldözés, a holokauszthoz vezető út, népiirtás, a holokauszt.

#### 12. évfolyam:

- 10.1. A kétpólusú világ és a fegyverkezési verseny.
- 10.2. A hidegháború fegyveres konfliktusai.
- 10.3. Integrációs törekvések a megosztott Európában, Nyugaton és Keleten.
- 10.4. A gyarmati rendszer felbomlása és következményei a harmadik világban.
- 10.5. Magyarország a második világháború után: újjáépítés és a kommunista diktatúra kiépítése.
- 10.6. A Rákosi-korszak jellemzői (államosítás, pártállam, terror).
- 10.7. Az 1956-os forradalom és szabadságharc. A megtorlás.
- 10.8. A Kádár-rendszer kiépülése, konszolidációja, sajátosságai és válsága.
- 10.9. A szomszédos államok és a határon túli magyarság sorsa.
- 10.10. A demokratikus átalakulás és a piacgazdaság létrejötte.
- 11.1. Az Európai Unió létrejötte, alapelvei, intézményei, működése.
- 11.2. A Szovjetunió, Csehszlovákia és Jugoszlávia felbomlása.
- 11.3. A tudományos-technikai forradalom, a jóléti állam, a globális problémák és a fenntarthatóság.
- 11.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon.
- 11.5. Demográfiai változások, népesedés. A hazánkban élő nemzetiségek, vallási kisebbségek.
- 11.6. A roma/cigány társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata.

11.7. A szomszédos országokban él magyarság helyzete, magyarok a nagyvilágban.

11.8. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére

2017.10.31.

Összeállította: Földiné Kövendi Magdolna

a történelem munkaközösség vezetője

## Kémia

7. osztály

### I. Mindennapi anyagaink

1. Az anyag tulajdonságai és változásai

fizikai és kémiai változás

2. Az anyag változásai - energiaváltozások

egyesülés, bomlás, exoterm és endoterm változás

3. A levegő összetétele

4. A levegő szennyezése és védelme

savas eső, üvegházhatás, szmog, ózonnajz

5. Az égés és a tüzelés

gyors égés, lassú égés, gyulladási hőmérséklet, égéstermék

6. A víz, vízszennyezés

7. Oldatok

oldat, oldószer, oldott anyag, exoterm és endoterm oldódás

8. Keverékek és oldatok szétválasztása

szűrés, üleptetés, desztillálás, bepárlás, kristályosítás

9. Az oldatok töménysége

tömegszázalékos összetétel

10. A víz alkotórészei

hidrogén, durranógáz, vegyület, bomlás, egyesülés

### II. atomok és elemek

11. Az elem és az atom

egyszerű anyag, atom, elem, vegyjel

12. Az anyagmennyiség

anyagmennyiség, mól

13. Az atom felépítése

atommag, elektronburok, elemi részecskék, rendszám

14. Az elektronburok

elektronhéj, külső elektronok, nemesgáz szerkezet, elektronszerkezetek jelölése (a periódusos rendszer első húsz atomja)

15. A periódusos rendszer

periódus, főcsoport,

### III. Atomok kapcsolódása

16. Molekulák azonos atomokból

molekula, képlet fogalma, hidrogén, klór, oxigén, nitrogén molekula

17. Fémek és nemfémek

fémek és nemfémek, fémek kötése, fém kristály, fémek tulajdonságai

18. Molekulák különböző atomokból

vegyület, vegyületmolekula, víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia

## 19. Ionok képződése, ionvegyületek

### 8. osztály kémia

#### I. kémiai reakciók

1. A kémiai reakciók jellemzői
2. A kémiai egyenlet rendezése és számítások az egyenlet alapján
3. Az oxidáció és a redukció
4. Savak, bázisok, közömbösítés

#### II. Kémia a természetben

5. A hidrogén
6. A levegő és összetevőinek tulajdonságai
7. A víz fizikai és kémiai tulajdonságai
8. Ásványok, kőzetek, ércek
9. A szén és oxidjai, a szén-sav

#### III. Kémia az iparban

10. Vas és vasgyártás
11. Alumínium és alumíniumgyártás
12. Kalcium és vegyületei
13. Üveg, papír és más anyagok
14. Megújuló és nem megújuló energiaforrások

#### IV. Szerves vegyületek

15. Szénhidrogének
16. Alkoholok
17. Szerves savak
18. Szénhidrátok
19. Fehérjék
20. Zsírok, olajok
21. Egészséges táplálkozás, szenvedélybetegségek

#### V. Kémia a háztartásban

22. Savak, lúgok, sók tulajdonságai, biztonságos használatuk
23. Mosás, tisztítás
24. Hulladékok kezelése
25. Permetezés és más trágyázás
26. Galvánelemek, akkumulátorok

### 9. osztály kémia témakörök

#### I. Atomszerkezet

1. Az atom felépítése
2. Az elektronburok szerkezete
3. A periódusos rendszer

#### II. Kémiai kötések, anyagi halmazok

4. A fémes kötés és a fémrács
5. A kovalens kötés és a molekulák polaritása, téralkata
6. Ionok képződése atomokból, az ionkötés, ionrács
7. A másodrendű kötések
8. Molekularács és atomrács
9. Anyagi halmazok, halmazállapotok.
10. A gázok. Avogadro-törvénye
11. A folyadékok és az oldatok, oldódás

12. Az oldatok töménységének megadása  
tömeg- és térfogatszázalék, anyagmennyiség százalék, anyagmennyiség-koncentráció
13. A szilárd anyagok. Kristályrács típusok.
14. Kolloidkémiai alapfogalmak.  
kolloid, emulzió, szuszpenzió, szmog, szol, köd, felhő, hab, gél
- III. Kémiai reakciók
15. A kémiai átalakulások, reakcióegyenlet-rendezés
16. Kémiai számítások (sztöchiometria)
17. A kémiai reakciók energiaváltozásai (reakcióhő)
18. A kémiai reakciók feltételei
19. A reakció sebessége és befolyásolása
20. A kémiai folyamatok iránya, egyensúlyi reakció, az egyensúlyi állapot befolyásolása
21. Protonátmenettel járó reakciók, közömbösítés, sók hidrolízise, pH
22. Elektronátmenettel járó reakciók. Oxidációs állapot és az oxidációs szám.
- IV. Elektrokémia
23. Galvánelemek
24. Elektródpotenciál, redoxireakciók iránya
25. Az elektrolízis és gyakorlati alkalmazása
- V. Szervetlen kémia
26. Nemesgázok
27. Hidrogén
28. Halogének, hidrogén-klorid és nátrium-klorid
29. Az oxigén és az ózon
30. A víz
31. A kén és oxidjai
32. Kénsav és sói
33. Nitrogén és ammónia
34. A nitrogén oxidjai, salétromsav és sói
35. A foszfor és vegyületei
10. osztály kémia témakörök
- I. Szervetlen kémia
1. A szén és fontosabb szervetlen vegyületei
2. A szilícium és vegyületei
3. Az alkálifémek és fontosabb vegyületeik
4. Az alkáliföldfémek és fontosabb vegyületeik
5. Az alumínium
6. A vas
7. A réz és a cink
- II. Szénhidrogének
8. Telített szénhidrogének, metán
9. A földgáz és a kőolaj
10. Telítetlen szénhidrogének. Az etén
11. Butadién és izoprén
12. Kaucsuk és a gumi
13. Az etin (acetilén)
14. A benzol
15. Halogénezett szénhidrogének
- III. Oxigéntartalmú szerves vegyületek
16. Alkoholok, etanol, metanol, glikol, glicerin
17. A fenol
18. Éterek, dietil-éter
19. Aldehidek, acetaldehid, formaldehid
20. Ketonok, aceton

21. Karbonsavak, hangyasav, ecetsav, zsírsavak, oxálsav, benzoosav
22. Észterek, gliceridek, szappanok
23. Szénhidrátok (mono-, di- és poliszacharidok)
- IV. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
24. Aminok
25. Nitrogéntartalmú heterociklusok
26. Amidok
27. Aminosavak, fehérjék
28. Nukleotidok és nukleinsavak

## Biológia

### BIOLÓGIA 7.évfolyam

1. Forró éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja es erd , trópusi lombhullató erd szerkezete, szavanna, sivatagok jellemzése trópusi es erd növényei, állatai ( melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása)  
Él helyek veszélyeztetettsége, védelmének lehet ségei
2. Mérsékelt éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja lombhullató, és t level erd k szerkezete, mérsékelt övi erd k növényei, állatai ( melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása)
3. Hideg éghajlati övezet: növényzeti övei, az övek éghajlata, talaja jellegzetes növényei (testfelépítésük jellemz i), állatai ( melyik mivel táplálkozik, tápláléklánc összeállítása) magashegységek növényzeti övei  
Él helyek veszélyeztetettsége, védelmének lehet ségei
4. Tengerek, óceánok él világa: óceánok környezeti tényez i jellegzetes él lényei: növények, állatok ,csontos és porcos halak tulajdonságai, szivacsok tulajdonságai.plankton, moszatok (táplálkozásuk) tengerek tagolódása
5. Él lény és környezete: környezeti tényez k csoportosítása  
Fogalmak: környezet, t r képesség, sz kt rész él lények, tágt rész él lények kölcsönhatások az életközösségben: együttélés, versengés, táplálkozási kapcsolat tápláléklánc anyag- és energiaáramlás t r képességi grafikon felrajzolása, nevezetes pontjainak megnevezése és mesterséges életközösségek ,Föld legsúlyosabb problémái
6. Rendszertani alapismeretek rendszertani kategóriák ismerete, él lények általános tulajdonságai, f bb rendszertani kategóriákba sorolás ( ország, törzs, osztály).Rendszertan tudósai

#### A tanuló:

- ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, él és élettelen környezeti tényez it, kölcsönhatásait,
- legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,
- tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,
- értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet és a szervezet életmód oksági összefüggéseit,
- ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,
- lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az él lények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,
- ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,
- tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,
- lássa az él világ szépségét, sokszín ségét és változékonyosságát,
- értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- legyen képes példákkal bizonyítani az él lények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és m ködésének összefüggéseit,
- ismerje az él lények ivartalan, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejl désének f bb szakaszait és jellemz it,
- vegye észre az él lények testszervez désében szerveik felépítésének és m ködésének fejl désében az evolúció f bb állomásait,
- tudja a megismert él lényeket besorolni a megfelel rendszertani kategóriába

### BIOLÓGIA 8.évfolyam

- 1.Az eukarióta sejt és a szövetek: hámszövet, köt – és támasztószövetek,izomszövet, idegszövet.
- 2.A b r felépítése és védelme, betegségei
- 3.A csontok és az izmok. Mozgássérülések, a mozgásrendszer védelme
- 4.Táplálékok, tápanyagok. Az él lényeket felépít szervetlen és szerves anyagok

A helyes táplálkozás, az egészséges táplálkozás jellemzői

A tápcsatorna részei, egészségvédelme

5. A légzőrendszer felépítése. A légzés és az egészség

6. A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban. Vércsoportok, véradás

Nyirokkeringés. A keringési rendszer felépítése és működése. Szív felépítése

7. Kiválasztás. Anyagcsere

8. Belső kiválasztású mirigyek. A hormonok

9. Érzékszerveink. A szem és a látás. A nyelv, az orr és a bőr, mint érzékszervek

10. Az idegsejt felépítése és működése. Az idegrendszer felépítése. A feltétlen és a feltételes reflex. A feltételes reflex, mint a tanulás alapja

Vegetatív idegrendszer

11. A szaporodás témakörben: Elsődleges és másodlagos nemi jellegek

A férfi és a nő. Élet a méhen belül, fogamzásgátlás.

A nemi úton terjedő betegségek kórokozói, tünetei, következményei és megelőzésük. A születéstől a halálig. A serdülőkori érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzők

A tanuló:

Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést. – Értse a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot. – Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában. – Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival. – Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival. – Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. – Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában. – Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni. – Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

## BIOLÓGIA 10. évfolyam

1. Az élő rendszerekre jellemző életjelenségek és életkritériumok megnevezése. Az élőanyag szervezési szintjeinek (egyed alatti és egyed feletti) felsorolása és biológiai tartalma.

2. A rendszerezésben használt főbb kategóriák (faj, osztály, törzs, ország) megnevezése, viszonyuk felismerése. Az élőlények országainak felsorolása, a tanult csoportok (törzsek, osztályok és fajok) elhelyezése a rendszerben.

3. A vírusok felépítésének és a vírushatás folyamatának magyarázata mellékelt ábra segítségével, néhány példa vírus által okozott emberi megbetegedésekre és megelőzésük lehetőségeire.

4. A baktériumok felépítése, jelentőségük (környezeti, evolúciós, ipari, mezőgazdasági, egészségügyi) néhány példája. Baktérium okozta megbetegedések megnevezése, a baktériumfertőzések megelőzésének lehetőségei.

5. A tanult egysejtű eukarióták megnevezése és felismerése, a zöld szemesostoros életmódjának magyarázata és evolúciós jelentőségének felismerése.

6. A gombák testszerveződése, a spóra fogalma. Mellékelt képek alapján a gyilkos galóca felismerése és összehasonlítása az erdőszéli csiperkével, a gombafogyasztás legfontosabb szabályai és néhány példa a gombák ökológiai szerepére, ipari felhasználására. A zuzmók felépítése, jelentőségük (pionír szervezetek, indikátorok).

7. A növényi sejt részeinek megnevezése, vázlatrajzon történő azonosítása. A növények testszerveződésformáinak megnevezése és felismerése konkrét példákra. A növényi szövetek alaptípusainak felsorolása, a hajtásos növények szerveinek megnevezése. A tanuló ismerje, hogy a hajtásos növények csoportjai közül (harasztok, nyitvatermők, zárvatermők) hol jelentek meg az alábbi „evolúciós újítások”: valódi szövetek, szár+levél+gyökér, a virág, a mag, a víztől való független szaporodás, takarólevelek, bibe, zárt magház, termés.

8. Az autotróf anyagcsere fogalma, a fotoszintézis lényegének leírása és jelentőségének felismerése.

9. Ivaros szaporodás fogalma. A nemzedékváltkozás lényegének bemutatása mellékelt ábra segítségével a mohák és a harasztok példáján. A virág fogalma és részeinek azonosítása, a mag és a termés fogalma. A magvas növények egyedfejlődési szakaszainak megnevezése, felismerése

10. Az állati sejt részeinek megnevezése és felismerése, az állati szövettípusok megnevezése, a többrétegű elszarusodó laphám, a csontszövet, a vázizom, az emberi vér és az idegszövet képeinek felismerése.

11. A kültakaró funkcióinak felsorolása, a kültakaró típusainak példákhoz kapcsolása.

12. Mozgástípusok elkülönítése, egy-egy példa a különböző mozgású állatokra.

- 13.A táplálkozás f szakaszainak megnevezése, az állatok csoportosítása táplálékuk és annak megszerzési módja szerint, egy-egy példa a különböző táplálkozású állatokra. A heterotróf anyagcsere fogalma.
- 14.Az állatok csoportosítása légzésük alapján egy-egy példa megnevezésével.
- 15.A nyílt és a zárt keringési rendszer összehasonlítása, egy-egy példa a különféle anyagszállítású állatokra, a gerincesek keringési rendszerének összehasonlítása mellékelt ábrák segítségével
- 16.A kiválasztás élettani szerepének felismerése, a kiválasztás formáinak felsorolása példákhoz kapcsolása
- 17.Az állatvilágban el forduló ivartalan szaporodási módok megnevezése és példákhoz kapcsolása. A petesejt a hímvarsejt, a váltivarúság, a hímn sség az ivari kétalakúság, a megtermékenyítés és a zigóta fogalma. Az egyedfejl dés f szakaszainak megnevezése és fogalma, a posztembrionális fejl dés formáinak felsorolása példákhoz kapcsolása.
- 18.Környezeti tényez k csoportosítása és felsorolása. A t r képesség (tolerancia) fogalma, indikátor szervezet fogalma és példája.Az egyed feletti szervez dési szintek felsorolása (populáció, társulás, bioszféra) fogalmuk meghatározása.A populációk közötti kölcsönhatások típusainak megnevezése és felismerése leírások alapján.A tápláléklánc szintjeinek megnevezése és azok egymásra épülésének felismerése mellékelt példa alapján.
- 19.A természetvédelem és a környezetvédelem fogalma, jelent ségük felismerése, hazánk nemzeti parkjainak megnevezése és térképen történ megmutatása. A bioszférát veszélyeztet globális problémák példái.
- 20.Öröklött és tanult magatartáselemek példái és felismerésük leírások alapján.Az önfenntartással illetve a fajfenntartással kapcsolatos viselkedések megnevezése és példái.

## BIOLÓGIA 11. évfolyam

### 1.Az anyagcsere általános jellemz i.

- A sejtek kémiai felépítése, elektronmikroszkópos szerkezete és anyagcseréje.
- A biogén elemek . A víz néhány tulajdonsága.
- A lipidek, szénhidrátok, fehérjék.
- A nuklein vegyületek, DNS.

### 2.A sejtbiológia. A sejtplazma.

- A biológiai membránok. Anyagforgalom a membránon keresztül.
- A színtest és a mitokondrium.
- A sejtmag és a kromoszómák. A sejtosztódás.
- Az anyagcsere általános jellemz i.
- A szénhidrátok felépítése energiát igényel.
- A szénhidrátok lebontása energiatermel folyamat.
- A nukleinsavak felépítése és jelent sége a sejtek életében I.
- A fehérjék felépítése a sejtben.

### 3.Az emberi test felépítése. Az ember önfenntartó m kódése és ennek szabályozása.

- A sejt felépítése és m kódése. Szöveti alapismeretek.
- 4.Kültakaró, a b r egészségvédelme. Az emberi b r felépítése, biológiai szerepe és m kódése.A b r rétegei, szöveti szerkezete, mirigyei . A neuroendokrin h szabályozás. A b r betegségei.
- 5.A mozgás szervrendszer felépítése és m kódése: A csont- és izomrendszer anatómiai felépítése, szöveti szerkezete, kémiai összetétele, a mozgás idegi szabályozása. Az izomm kódés molekuláris mechanizmusa. A mozgásszegény és a sportos életmód következményei, a váz- és izomrendszer betegségei.
- 6.Az ember táplálkozása, emészt rendszer részei. emészt mirigyek és hatásuk. Enzimek és hatásuk.
- 7.Az ember légzése és kiválasztása. A táplálkozás, a légzés, a kiválasztás és m kódése, különös tekintettel az anyagcserében és a homeosztázis kialakításában betöltött szerepükre.

A táplálkozáshoz, a kiválasztáshoz, a légzéshez és a vérkeringéshez kapcsolódó civilizációs betegségek.

### 8.A vér és vérkeringés

A szív ingerületkelt és vezet rendszere. A vér fizikai, kémiai és biológiai jellemz i, és szerepe az él szervezet bels egyensúlyának kialakításában. A véralvadás folyamata.

### 9.Szaporodás, egyedfejl dés és növekedés.

A férfi és n i nemi szervek felépítése, m kódése, és a m kódés szabályozása. Az ember egyedfejl désé, a méhen belüli és a

poszt embrionális fejlődési szakaszai. A spermium és a petesejt. A fogamzásgátlás alapjai. A megtermékenyítés sejtbiológiai alapjai. A terhesség és a szülés.

10. Immunológiai szabályozás.

Az immunválasz alapjai. Az immunrendszer résztvevői, főbb feladatai.

Veleszületett és az egyedi élet során szerzett immunválasz.

A vércsoportok, vérátömlesztés, szervátültetés.

Az allergia, autoimmun betegségek, a szerzett (pl. AIDS) és örökölt immunhiányok, valamint a rák és a fertőzések elleni immunválasz főbb mechanizmusai.

A védőoltások szerepe a betegségek megelőzésében.

11. Az emberi szervezet szabályozó működése. Jelátvitel szinapszisok révén, az idegrendszer felépítése és működése (nyugalmi potenciál, akciós potenciál). Ingerületvezetés csupasz és velőshüvelyes axonon.

A szinaptikus jelátvitel mechanizmusa és típusai (serkentő, gátló).

Függőségek: narkotikumok, ópiátok, stimulánsok.

A gerincvelő felépítése és működése.

A reflexív felépítése (izom- és bőreredetű, szomatikus és vegetatív reflexek).

Az agy felépítése, működése és vérellátása.

Az érzékszervek felépítése és működése, hibái és a korrigálás lehetőségei.

Az idegrendszer érzésműködése (idegek, pályák, központok). Az idegrendszer mozgató működése (központok, extrapiramidális és piramis-pályarendszer, gerincvelő, végrehajtó szervek).

A vegetatív idegrendszer (Cannon-féle vészreakció, stressz).

Az idegrendszer betegségei

12. A belső elválasztású mirigyek szerepének megértése a homeosztázis, a belső környezet dinamikus állandóságának kialakításában. A belső elválasztású mirigyek hormonjai és azok hatásai. A szövetekben termelődő hormonok és hatásuk. A hormonok hatásmechanizmusa. A vércukorszint hormonális szabályozása. A hormontartalmú doppingszerek hatásai és veszélyei. A hormonrendszer betegségeit jelző körképek felismerése és kezelésük megismertetése. Cukorbetegség és a pajzsmirigy rendellenességek. A hormonok hatása a viselkedésre. Az anabolikus szteroidok veszélyei. Az egészséget befolyásoló rizikófaktorok.

A tanuló megértse a szervrendszerek összehangolt működését, a sejt, a szerv és a szervezet szintjén.

Az egészséges életmód és a tudatos táplálkozás fontosságának felismerése, az egészségkárosító szokások egyéni és társadalmi hátrányainak belátása.

## BIOLÓGIA 12. évfolyam

1. Az eukarióta szervezetek örökítőanyaga, és biológiai szerepe. A genetika alapfogalmai. A genetika alaptörvényei. Az öröklésmentek néhány példája. A nemhez kötött öröklődés. A kapcsolt öröklődés és a rekombináció. A mutáció és a mennyiségi jellegek öröklődése. A géntechnológia

2. A környezet és a túlélési képesség. A fény és a hőmérséklet, mint környezeti tényezők

A levegő és a víz hatása az élőlényekre. A talaj alapvetően jellemzői

A környezetvédelem fontossága

3. Az ökológiai rendszerek anyagforgalma

Az ökológiai rendszerek energiaáramlása. A populációk szerkezete

A populációk változásai. A populációk kölcsönhatásai

4. A társulások szerkezete

A társulások változásai. A hazai fás társulások főbb

típusai. A hazai fátlan társulások főbb típusai. A biomok és a bioszféra

A bioszféra és a természetvédelem

A biodiverzitás fogalma

5. A populációk genetikai egyensúlya

A természetes szelekció. Az adaptáció.

A fajok kialakulása

A bioszféra evolúciója.

A tanuló

legyen képes meghatározni az alábbi fogalmakat: kromoszóma, gén, génváltozat, genotípus, fenotípus. ismerje fel konkrét példákra a genotípus és fenotípus összefüggéseit,

tudja magyarázni az információtartalom és az élőlények tulajdonságai közötti összefüggést (DNSfehérje-tulajdonság),

tudja összehasonlítani a mitózis és a meiózis főbb jellegzetességeit és ismerje jelentőségüket tudja meghatározni a mutáció, mutagén, mutáns fogalmakat,

ismerje az uralkodó és lappangó génváltozat és a köztes tulajdonság fogalmát,

tudjon példákat mondani uralkodó-lappangó öröklésmentre, köztes öröklésmentre, kodominanciára, ivari kromoszómán öröklődő jellegzetességekre és örökölhető betegségekre, fogyatékoságokra, ismerje az ivarsejtek szerepét a kromoszómális nemek kialakulásában.

tudja megnevezni a populáción és a fajon belül tapasztalható egyedi változatosság okait,

tudja meghatározni a természetes szelekció, az adaptáció és az evolúció fogalmát,

ismerje fel a természetes szelekció és a mutáció evolúcióban játszott szerepét,

tudjon példákat mondani a törzsfajlás okaira, bizonyítékokat felsorolni az élőlények származására, rokonságára és ábra segítségével bemutatni a növény és az állatvilág evolúcióját,

tudja megnevezni az emberrel közelebbi, ismerje megjelenésük hozzávetőleges idejét, fontosabb jellemzőiket (küllem, életmód),

legyen képes megnevezni a bioszféra egyensúlyát veszélyeztető emberi tevékenységeket.

## OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÁRSADALOMISMERET TANTÁRGYBÓL

Az osztályozó vizsga célja, hogy a 33/2015. (VI.24.) EMMI rendelet és 1. melléklete értelmében lehetővé tegye azon diákok számára a társadalomismeret tantárgyból történő érettségi vizsga letételét, akik a 11. évfolyamon nem tanulták a tantárgyat. A társadalomismeret tantárgyi érettségi feltétele, hogy a diák két éven keresztül tanulja a tantárgyat és abból év végi osztályzattal rendelkezzen. A 11. év tananyagából sikeres osztályozó vizsgát tett diákok csatlakoznak a 12. évfolyamon futó érettségi elvégzéséhez, a más iskolából érkező diákok ezt meg kellene valósítani vendégtanulói jogviszonyt létesítenek az iskolával, ennek birtokában jogosultak és kötelesek az órákon való részvételre.

Az osztályozó vizsga (A.) írásbeli és (B.) szóbeli részből áll:

(A) Az írásbeli vizsga:

Az írásbeli vizsgafeladat projekt-dolgozat elkészítése, amelynek témája az alábbi lehetőségek közül választható:

1. A kulturális relativizmus esetei: szokások, hagyományok, együttélési normák, normarendszerek (esetpéldásként a világ bármely részéről)

2. Emberi jogi problémák a világban és Magyarországon (esetpéldákra keresztül)

3. Család, együttélési formák és nem szerepek a 21. században.

Az írásbeli dolgozat formai követelményei:

-5-6 oldal: címlap, tartalomjegyzék, felhasznált irodalom

-12-es betűméret, 1,5-ös sortávolság, sorkizárt szöveg, Times betűtípus

-Lábjegyzetek alkalmazása, felhasznált irodalom folyamatos hivatkozása lábjegyzetekben

-Legalább 5 felhasznált szakirodalom, illetve legalább 3 interneten elérhető szakirodalom hivatkozása

-A kiválasztott téma egyéni, problémaközpontú bemutatása, saját vélemény megfogalmazása

(B.) A szóbeli vizsga:

A szóbeli vizsga során a diákok tételt húznak. 30 perc felkészülési idő után a megadott kifejtési szempontoknak megfelelően, a tételhez csatolt források segítségével és elemzésével mutatják be a témakört. A tétel bemutatására összesen 10 perc áll

rendelkezésre, további 5 percben az írásbeli dolgozathoz kapcsolódó kérdésekre kell választ adnia.

Témakörök a 11. évfolyam tanmenetének megfelelően:

1. Iskolázottság, gazdasági aktivitás, foglalkozásszerkezet és jövedelmi viszonyok mutatói Magyarországon
2. A társadalmi rétegzés: osztályok és rétegek a mai magyar társadalomban
3. A szegénység fogalma és jellemzői Magyarországon
4. A társadalmi együttélést szabályozó normák: szokás, hagyomány, illem és erkölcs fogalmai
5. A család története, alapfogalmai
6. A család a 21. században: a család funkciói, nemi szerepek, konfliktusok, életciklusok
7. A társadalmi elítélések és a diszkrimináció
8. Az emberi jogok rendszere

A FELKÉSZÜLÉSHEZ AJÁNLOTT IRODALOM (MEGFELELŐ FEJEZETEK):

1. Kukorelli István – Pozsár-Szentmiklósy Zoltán: Állampolgári ismeretek középiskolások számára. Mozaik Kiadó, Szeged, 2010.
2. Kovács István – Kovácsné Bede Ágnes et.al.: Társadalomismeret és etika Pedellus, Debrecen, 2011.
3. Forgács-Györfi-Mező-Nagy-Veliky: Társadalmi és állampolgári ismeretek középiskolásoknak. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008.
4. Órai jegyzetek

DEBRECEN, 2017. JÚNIUS 1.

DR. KAVECSÁNSZKI MÁTÉ

INFORMATIKA

7. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

1. Az informatikai eszközök használata
  - 1.1. A számítógép felépítése. Neumann elvű gépek felépítése.
  - 1.2. Az operációs rendszer
  2. Alkalmazói ismeretek
    - 2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása
      - 2.1.1. Szöveges, rajzos dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása
      - 2.1.2. Összetett dokumentum készítése
      - 2.1.3. Multimédiás dokumentumok elállítása
    - 2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés
      - 2.2.1. Táblázatkezelés
      - 2.2.2. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása.
      - 2.2.3. Adattípusok. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás
  3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel
    - 3.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása
      - 3.1.1. Az algoritmus
      - 3.1.2. Egyszerű vezérlési feladatok megoldása fejlesztői környezetben.
    - 3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés
      - 3.2.1. Algoritmus kódolása fejlesztői környezetben.
      - 3.2.2. Az eredmény meghatározása a bemenő adatok alapján.
  4. Infokommunikáció
    - 4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek
      - 4.1.1. Tematikus és kulcsszavas keresgépek használata
      - 4.1.2. Több keresési szempont egyidejű érvényesítése, területek kitöltése.
    - 4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák
      - 4.2.1. Az információ küldésének és fogadásának kommunikációs eszközei
      - 4.2.2. Az elektronikus levelezés, mobilkommunikáció

4.2.3.Az internet kommunikációs szolgáltatásai.

4.3.Médiainformatika

4.3.1.Internetes portálok

4.3.2.Internet, televízió, rádió használata.

4.3.3.Szótárak, lexikonok, folyóiratok az interneten. Elektronikus könyv, hangoskönyv használata.

5.Az információs társadalom

5.1.1.Adatvédelem

5.1.2.Az adatokkal való visszaélések kivédése.

5.1.3.Az információ hitelességének értékelése.

6.Könyvtári informatika

6.1.Könyvtártípusok, funkcionális terek

6.2.Könyvtári szolgáltatások

6.3.Információkeresés

8. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

1.Az informatikai eszközök használata

1.1.Digitalizálás. Képek szkennelése. Digitális fotózás.

1.2.A hálózati operációs rendszerek funkciói

1.3.Nyomtatási beállítások

2.Alkalmazói ismeretek

2.1.Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

2.1.1.Táblázat beszúrása szövegbe, formázása

2.1.2.Weblap készítése

2.1.3.Képszerkesztő program használata, képszerkesztés

2.1.4.Prezentáció önálló készítése, objektumok animálása, vetítési beállítások

2.2.Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

2.2.1.Cellahivatkozások használata, relatív és abszolút hivatkozás

2.2.2.Képletek használata

2.2.3.Diagramok készítése, formázása

3.Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

3.1.Egyszerű vezérlési feladatok megoldása fejlesztői környezetben

3.2.Algoritmizálás és adatmodellezés

3.2.1.Elemti és összetett adattípusok ismerete és alkalmazása

3.2.2.Robotvezérlési, grafikai feladatok megoldása fejlesztői rendszerrel

3.3.Tantárgyi szimulációs programok használata

4.Infokommunikáció

4.1.Nyomtatásra és webes publikálásra szánt dokumentumok készítése

4.2.Az információs technológián alapuló kommunikációs formák

4.2.1.A fogyasztókkal való és a fogyasztókkal való közötti kommunikációt biztosító eszközök ismerete

4.2.2.A virtuális tér közlekedési szabályai

5.Az információs társadalom

5.1.Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai

5.1.1.Jogtisztta szoftverhasználat

5.1.2.Az információforrások etikus felhasználása

5.1.3.Az információ szerepe az információs társadalomban

5.2.Az elektronikus szolgáltatások funkcióinak ismerete

6.Könyvtári informatika

6.1.Könyvtári dokumentumok

6.1.1.Dokumentumtípusok, kézikönyvek

6.1.2.Forráskiválasztás, információforrások hitelességének vizsgálata

6.1.3.Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás

9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

## I. témakör - Az informatikai eszközök használata

- 1.A számítógép f egységei, az alaplap, a processzor, a memória f bb jellemz i.
- 2.Bemeneti és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök használata, m ködési elve.
- 3.Digitalizáló eszközök.
- 4.Az operációs rendszer és a számítógépes hálózatok f bb feladatai és szolgáltatásai.
- 5.Az adatok biztonságos tárolásának szoftveres és hardveres biztosítása.
- 6.Fájlok illetéktelenek által történ hozzáféréseinek megakadályozása.
- 7.Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelel számítógépes munkakörnyezet kialakítása.

## II. témakör - Alkalmazói ismeretek

- 1.Nagyobb terjedelm dokumentum szerkesztése.
- 2.Él fej, él láb.
- 3.Stílusok alkalmazása.
- 4.Tartalomjegyzék készítése.
- 5.Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása.
- 6.Vallási témájú dokumentumok készítése.
- 7.Körlevél
- ?A törzsdokumentum és az adattábla fogalmának megismerése.
- ?Dokumentum készítése körlevél funkció felhasználásával.
- 8.Egyéb iskolai dokumentum készítése kiadványszerkeszt programmal.
- 9.Egyénileg készített, letöltött elemek (zene, fénykép, film, animáció stb.) elhelyezése közös multimédiás dokumentumban.
- 10.Szöveg, kép elhelyezése a dokumentumban.
- 11.Dokumentumok nyomtatási beállításai.
- 12.A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.
- 13.A weblapkészítés alapjai.
- 14.Problémamegoldás táblázatkezel vel
- ?A hétköznapi életben el forduló problémák megoldása.
- ?Tantárgyi feladatok megoldása.
- ?Függvények használata.
- ?Statisztikai függvények használata táblázatkezel kben.
- ?Az adatok grafikus szemléltetése.

## III. témakör - Infokommunikáció

- 1.Információkeresési stratégia.
- 2.Tartalomalapú keresés.
- 3.A szükséges információ önálló meghatározása, a találatok sz kítése, kigy jtése, felhasználása.
- 4.A találatok elemzése, értékelése hitelesség szempontjából.
- 5.A közlés céljának felismerése.
- 6.A reklámok manipulatív tevékenységének felfedése.
- 7.Az elkészült dokumentumok publikálása hagyományos és elektronikus, internetes eszközökkel.
- 8.Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása az interneten.
- 9.Többrésztvev s beszélget s, kommunikációs program használata.
- 10.Csoportmunka az interneten.
- 11.A hagyományos infokommunikációs technológiák összehasonlítása az elektronikus és internetes lehet ségekkel.
- 12.A túlzott internethasználatból kialakuló káros életformák azonosítása, a függ ség elhárítása.
- 13.Információszerzés internetes portálokról, médiatárakból, elektronikus könyvtárakból.

## IV. témakör - Könyvtári informatika

- 1.A könyvtári rendszer szerepének, lehet ségeinek megismerése.
- 2.A könyvtári információs rendszer szolgáltatásainak rendszerezése, felhasználása a tanulásban.
- 3.A könyvtárközi kölcsönzés funkciójának megértése.
- 4.Könyvtári és közhasznú adatbázisok használati útmutató segítségével való önálló használata.
- 5.Rendszeres, a céloknak megfelel könyvtár- és internethasználat.
- 6.A médiumok, közléstípusok tartalmi megbízhatósága.
- 7.Információkeresési stratégiák ismerete.
- 8.Önálló információszerzés katalógusokból, adatbázisokból, általános és ismeretterjeszt m vekb l.

- 9.Releváns információk kiválasztása hagyományos és elektronikus információhordozókból.
- 10.Az iskolai tananyag elmélyítése és kibővítése önálló könyvtári kutatómunkával.
- 11.A hiteles forrás jellemzőinek ismerete.
- 12.Forrástípusok rendszerezése információs értékük szerint.
- 13.A talált információk kritikus értékelése.
- 14.Időszaki kiadványok önálló használata.
- 15.Elektronikus könyvek, digitalizált dokumentumok.
- 16.Az egyes tudományterületek alapvető segédkönyvtípusainak ismerete, önálló használata.
- 17.Komplex feladathoz való önálló forráskiválasztás a feladat céljának és a forrás információs értékének figyelembe vételével.
- 18.Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése folyóiratcikkekre l.
- 19.Az interneten megjelent források hivatkozási technikájának megismerése, segítséggel való alkalmazása.
- 20.Hivatkozásjegyzék, irodalomjegyzék készítése.

#### 10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei informatikából

##### I. témakör - Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

- 8.A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.
- 9.Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása, a megoldáshoz szükséges algoritmusok készítése
- 10.Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása csoportmunkában.
- 11.Projekt munkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése.
- 12.Tantárgyi problémák megoldási algoritmusainak tanulmányozása.
- 13.Algoritmusok alkotása különböző tervezési eljárások segítségével, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei. Algoritmusok megvalósítása.
- 14.Néhány típusalgoritmus vizsgálata.
- 15.A beállítások értelmezése.
- 16.Különböző adattípusok használata a modellalkotás során.

##### II. témakör - Alkalmazói ismeretek

- 15.Függvények használata: Egymásba ágyazott függvények, kereső függvények, logikai függvények stb.
- 16.Adatok rendezése, szűrés.
- 17.Függvények alkalmazása különböző lapokon lévő adatokra.
- 18.Térképek és adatbázisok összekötési lehetőségei.
- 19.Útvonalkeresők, térképes keresők használata.
- 20.Adatbázis létrehozása.
- 21.Adattábla, rekord, mező, kapcsolat, kulcs.

##### III. témakör - Az információs társadalom

- 14.Adatvédelmi fogalmak ismerete.
- 15.Az információforrások hitelességének értékelése.
- 16.Informatikai eszközök etikus használata
- 17.Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése.
- 18.Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése.
- 19.A globális információs társadalom jellemzői.
- 20.Az informatikai kultúra jellemzői.
- 21.Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése.
- 22.Az informatikai eszközök használatának következményei a személyiségre és az egészségre vonatkozóan.
- 23.Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése.
- 24.Elektronikus szolgáltatások megismerése, kritikus használata, értékelése.
- 25.Az elektronikus szolgáltatások elnyeléseinek és veszélyeinek felismerése.
- 26.Fogyasztói szükségletek azonosítása.
- 27.A fogyasztói viselkedést befolyásoló módszerek megfigyelése és azonosítása. Tudatos vásárlókép kialakítása.

Osztályozó vizsga követelménye 7. évf.:

A talaj.

A folyamatosan változó bolygó és környezet.

Tájékozódás a földtörténeti id. ben.

Éghajlati alapismeretek.

A forró övezet.

A mérsékelt övezet.

A hideg övezet.

A függ.leges övezetesség.

A gazdaság értelmezése.

Pénzügyi alapismeretek.

Nemzetközi együttm. kódések.

Afrika természetföldrajza.

Afrika társadalomföldrajza.

Amerika természetföldrajza.

Amerika társadalomföldrajza.

Amerika országai.

Ázsia természetföldrajza.

Ázsia társadalomföldrajza.

Ázsia regionális földrajza.

Ausztrália földrajza.

A sarkvidékek földrajza.

A világtengerek földrajza.

Európa természetföldrajza.

Európa társadalomföldrajza.

Felkészüléshez használható tankönyvek:

Földrajz 7. Kontinensek földrajza Mozaik kiadó

Középiskolai földrajz atlasz

8. évfolyam követelménye:

Észak-Európa földrajza. Országai.

Dél-Európa földrajza. Országai.

Nyugat-Európa földrajza. Országai.

Kelet-Európa földrajza.

Közép-Európa természetföldrajza.

Közép-Európa országai.

A Kárpát-medence természetföldrajzi egysége.

A Kárpát-medence társadalomföldrajzi egysége.

Ausztria, Csehország, Szlovákia.

Románia.

Déli hegyvidékek országai.

Magyarországi nagytájak.

A magyar nemzeti kultúra.

Természeti, kulturális történelmi értékvédelem.

Népesség és település hálózat.

Hazánk gazdasági szerkezete.

A magyar gazdaság főbb működési területei.

Felkészüléshez használható tankönyvek:

9. évfolyam követelménye:

A térkép. Tájékozódás térképpel és térképen.  
A Világegyetem. A Nap. A Hold.  
A Föld mint égitest.  
A Föld gömbhéjai.  
A kontinensek mozgása.  
Ásványkincsek.  
A talaj.  
A Földtörténet.  
A légkör anyaga, szerkezete.  
A levegő felmelegedése.  
Felhő és csapadékképződés.  
A levegő mozgása.  
Időjárás, frontok.  
A szél és a csapadék felszínformáló ereje.  
A légszennyezés.  
A vízburok tulajdonságai és mozgásai.  
A felszín alatti vizek.  
A felszíni vizek.  
A víz és a jég felszínformálása.  
A karsztosodás.  
A víz gazdasági hasznosítása.  
A vízburok környezeti problémái.  
A szoláris és a valódi éghajlati övek.  
A forró övezet.  
A mérsékelt övezet.  
A hideg övezet és a függőleges övezetesség.  
Demográfiai folyamatok a 21. század elején.  
A népesség összetétele.  
Településtípusok, urbanizáció.

Felkészüléshez használható tankönyvek:

Földrajz 9. OFI  
Középiskolai földrajz atlasz

A 10. évfolyam követelménye:

Nemzetgazdaságok és a világgazdaság.  
Integrációs folyamatok.  
A globalizáció.  
A monetáris világ.  
A magyarországi gazdasági, társadalmi fejlődés jellemzői.  
A hazai régiók földrajzi jellemzői.  
Az országhatáron átfutó kapcsolatok.  
Az Európai Unió.  
A területi fejlettség különbségei az Európai Unióban.  
Ázsia regionális földrajza.  
Amerika regionális földrajza.  
Afrika regionális földrajza.

A globálissá váló környezetszennyezés és következményei.

Demográfiai és urbanizációs válság.

Élelmezési válság.

A mind nagyobb mértékű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei.

A környezet és a természetvédelem feladatai.

Felkészüléshez használható tankönyvek:

Földrajz 10. OFI

Középiskolai földrajz atlasz

Rajz

7.o.: -magyar népművészet (Miska-és Jutkakorsó),

-magyar népmesék, népdalok illusztrációja,

-az évszázadok művésze

8.o.: -református egyházművészet (pelikán, bárány, csillag,  
stb.),

-református templomi szimbolika,

-az évszázadok művésze

9.o.: -gyurma templomok (Ják, Zsámbék, stb.)

-romanika, gótika, reneszánsz,

10.o.: -Debrecen és a klasszicizmus,

-barokk, romantika, klasszicizmus

11.o.: -vegyes technikák, kollázs és montázs,

-a XX.századok művésze

7. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

1. Hatványozás

2. 1-nél nagyobb számok normálalakja

3. Osztó, oszthatóság, prímtényező felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös

4. Arány, arányosság, százalékszámítás

5. Műveletek racionális számokkal

6. Statisztikai számítások

7. Egybevágósági transzformációk (tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás)

8. Algebrai kifejezések, műveletek algebrai kifejezésekkel

9. Algebrai kifejezések helyettesítési értéke

10. Egyenletek, egyenletrendszerek megoldása

11. Szöveges feladatok

12. Síkidomok (háromszögek, négyszögek, sokszögek területe, a kör kerülete, területe)

8. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör

17.Számhalmazok

18.Halmazműveletek

19.Hatványozás értelmezése, számolás hatványokkal

20.Számológép használata

21.Osztó, többszörös,

22.Prímtényező felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös

23.Műveletek racionális számokkal

24.Számok négyzetgyöke

25.Arányosság, százalékszámítás

## 26. Statisztikai számítások

### II. témakör

- 22. Tételek kölcsönös helyzete
- 23. Szögek értelmezése a síkban
- 24. Síkidomok, sokszögek
- 25. Háromszögek nevezetes vonalai, pontjai
- 26. Pitagorasz tétele
- 27. Négyzetek, sokszögek kerülete, területe
- 28. Kör kerülete, területe
- 29. Testek

### III. témakör

- 28. Algebrai kifejezések, nevezetes azonosságok
- 29. Egyenletek, egyenlenségek algebrai megoldása
- 30. Szöveges feladatok

### IV. témakör

- 21. Egybevágóság
- 22. Hasonlóság
- 23. Háromszögek hasonlósága
- 24. Hasonló síkidomok területe
- 25. Hasonló testek térfogata
- 26. Középpontos hasonlóság

### V. témakör

- 1. Hozzárendelés és függvény
- 2. Az egyenes arányosság és a lineáris függvény
- 3. Mennyiségek közötti kapcsolat ábrázolása grafikonon
- 4. Néhány nemlineáris függvény megismerése
- 5. Egyenletek, egyenlenségek megoldása grafikus úton

Alkalmazott könyvek, feladatgyűjtemények: Hajdu: Matematika 8. Gondolkodni jó! (MK-4319-0/UJ) Matematika gyakorló 8. (MK-4321-3)

## 9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

### I. témakör

- 27. Számhalmazok
- 28. Halmazműveletek
- 29. Hatványozás értelmezése, számolás hatványokkal
- 30. Számológép használata
- 31. Osztó, többszörös,
- 32. Prímtényezéssel felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
- 33. Számok normál alakja
- 34. Műveletek racionális számokkal
- 35. Számok négyzetgyöke
- 36. Arányosság, százalékszámítás

### II. témakör

- 30. Pitagorasz-tétele
- 31. Pitagorasz-tétele
- 32. Hegyesszögek szinusza és koszinusza
- 33. Vektorok

### III. témakör

- 31. Algebrai kifejezések, nevezetes azonosságok
- 32. Algebrai törtkifejezések

33.Els fokú egyenletek, egyenl tlen ségek algebrai megoldása

34.Lineáris egyenletrendszerek

35.Szöveges feladatok

36.Abszolút értékes egyenletek

IV. témakör

27.Hozzárendelés és függvény

28.Az egyenes arányosság és a lineáris függvény

29.Lineáris függvény jellemzése

30.Els fokú egyenlet, egyenl tlen ség és egyenletrendszer grafikus megoldása

31.Néhány nemlineáris függvény

32.Függvénytranszformációk

33.Szögfüggvények

V. témakör

1.A háromszögek egybevágóságának alapesetei

2.A sík egybevágósági transzformációi

3.Szögpárok

VI. témakör

1.Osztó többszörös

2.Oszthatóság, prímszámok, összetett számok

3.A számelmélet alaptétele és következményei

-összes osztók száma

-legnagyobb közös osztó

-legkisebb közös többszörös

4.Számrendszerek

VII. témakör

1.Sokszögek

2.Háromszögek nevezetes vonalai, pontjai

3.Négyszögek szimmetriája

4.Sokszögek vizsgálata

5.A kör és részeinek terület

VIII. témakör

1.A statisztika elemei

2.Középértékek

3.Szóródás

Alkalmazott könyvek, feladatgy jtemények: Hajdu: Matematika 9. Gondolkodni jó! (MK-4433-3-K) Matematika feladatgy jtemény 9-10. (MS-2323)

10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör: Gyökvonás

1.A valós számkör felépítése, a tanult m veletek elvégzése valós számokkal

2.A gyökvonás fogalmának ismerete, a gyökvonás azonosságainak használata átalakítások során. Négyzetgyökös kifejezések értelmezési tartománya.

II. témakör: Geometriai alapok, geometriai transzformációk

3.Sík- és térgeometriai alapfogalmak. A háromszögekr l, a négyszögekr l, a körr l tanultak felhasználása gyakorlati számítási feladatokban is.

4.Körrel kapcsolatos tételek alkalmazása (kerületi és középponti szögek tétele, húrnégyszögek és érint négyszögek tételei).

5.A hasonlóság szemléletes tartalmának ismerete. A hasonlósági transzformáció ismerete.

6.A háromszög hasonlósági alapeseteinek ismerete, alkalmazása egyszer esetekben.

7.A háromszög súlyvonalai, súlypontja.

8.A háromszögre vonatkozó arányossági tételek (magasságtétel, befogótétel) alkalmazása.

9.Hasonló síkidomok területének, területének aránya.

III. témakör: Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek

10.M veletek algebrai törtekkel: egyszer sítés, összevonás, szorzás.

11.Egyismeretlenes törtes egyenletek, másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek megoldási módszereinek ismerete, alkalmazása. Szöveges és gyakorlati feladatokban a helyes modell megtalálása, a felírt egyenlet, egyenletrendszer megoldása, és a kapott megoldás ellen rzése.

12.A másodfokú egyenlet diszkriminánsának vizsgálata. A gyökök és együtthatók közötti összefüggés, a gyöktényez s alak alkalmazása.

13.Egyszer sít eljárások alkalmazása speciális magasabbfokú egyenletek megoldásánál (új ismeretlen bevezetése, szorzattá alakítás).

14.Másodfokúra vezet széls érték-problémák megoldása teljes négyzetté alakítással.

15.Egy-két négyzetre emeléssel megoldható négyzetgyökös egyenletek megoldása. Az ekvivalens egyenletmegoldási lépés felismerése. A hamis gyök felismerése, a gyökvesztés lehetőségének kizárása.

16.A grafikus egyenletmegoldási módszer ismerete, és alkalmazása.

IV. témakör: Trigonometria, szögfüggvények

17.Tetsz leges szögek szinusza, koszinusza, tangense, kotangense. Szögfüggvények általánosítása

18.Szögfüggvényértékek kikeresése, nevezetes szögek, határszögek, kikeresés a különböző nyegyedekben.

19.Forgásszögek szögfüggvényeinek értelmezése, számolás szögfüggvényekkel háromszögben. A szögfüggvények ismeretének felhasználása gyakorlati problémák megoldásánál. Területszámítás szögfüggvényekkel.

21.Szögfüggvények közötti összefüggések ismerete, alkalmazása egyszer trigonometrikus kifejezések átalakításánál.

22.Függvények ábrázolása transzformációval, jellemzése, felhasználása egyenlet, egyenletrendszerek megoldása során:

23.A trigonometrikus alapfüggvények ábrázolása, jellemzése (korlátosság, paritás periodicitás is.).

V. témakör: Kombinatorika, valószínűség

24.Permutáció, variáció ismétléssel és ismétlés nélkül, ismétlés nélküli kombináció alkalmazása. A megoldás gondolatmenetének megfogalmazása és rögzítése írásban

25.Elemi esemény, esemény, eseménytér fogalmának használata, meghatározása egyszer esetekben. Véletlen esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, véletlen kísérlet, esély/valószínűség fogalmak ismerete, használata.

26.A valószínűség klasszikus modelljének alkalmazása a kombinatorikai ismeretek felhasználásával.

Alkalmazott könyvek, feladatgy jtemények: Hajdú: Matematika 10. Gondolkodni jó! (MK-4435-7) Matematika feladatgy jtemény I.-III. (13135/I), 16127/I)

Összefoglaló feladatgy jtemény matematikából (81307)

11. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

I. témakör

1.A hatványozás kiterjesztése pozitív alap esetén racionális kitev re.

2.A racionális kitev j hatvány és az n-edik gyök kapcsolata.

3.Az exponenciális függvény és transzformációi.

4.A definíciók és azonosságok közvetlen alkalmazásával megoldható exponenciális egyenletek.

5.Másodfokúra visszavezethet exponenciális egyenletek.

6.Exponenciális egyenletrendszerek.

7.Exponenciális egyenletrendszerek.

II. témakör

8.A logaritmus fogalma, azonosságai.

9.A logaritmus függvény és transzformációi.

10.Logaritmusos egyenletek megoldása.

11. Logaritmusos egyenl tlen ségek.

12. Logaritmusos egyenletrendszerek.

### III. témakör

13. Vektorok skaláris szorzata.

14. Skaláris szorzat kiszámítása a vektorok koordinátáiból.

15. Párhuzamos és mer leges vektorok.

16. A skaláris szorzás alkalmazásai, vektorok hajlásszögének meghatározása.

### IV. témakör

17. Szögfüggvények általánosítása, tetsz leges szögek szinusza, koszinusza, tangense, kotangense.

18. Szögfüggvényértékek kikeresése, nevezetes szögek, határszögek, kikeresés a különböz negyedekben.

19. Trigonometrikus függvények.

21. Visszakeresés, kikeresés.

22. Trigonometrikus összefüggések.

23. Trigonometrikus egyenletek.

? Az egység sugarú kör felhasználása egyenletekben.

? Trigonometrikus függvények grafikonjának felhasználása egyenletek megoldásában.

? Egyenletek megoldása szorzattá alakítással.

? Másodfokúra visszavezethet egyenletek.

24. Trigonometrikus egyenl tlen ségek.

25. Trigonometrikus kifejezések értelmezési tartománya.

26. A szinusz és koszinusztétel

### V. témakör

6. Koordinátageometriai alapfogalmak ( szakasz hossza, felez pont, harmadolópont, súlypont koordinátái).

7. Az egyenes helyzetét jellemz adatok: irányvektor, normálvektor, iránytangens összefüggései).

8. Az egyenes egyenletei: irányvektoros, normálvektoros, iránytényez s egyenlet).

9. Két ponton átmen egyenes egyenlete.

10. Egyenesek párhuzamossága, mer legessége.

11. Az egyenes egyenletének tengelymetszetes alakja.

12. Két egyenes metszéspontja.

13. A háromszög nevezetes vonalainak egyenletei (középvonal, súlyvonal, magasságvonal, oldalfelez mer leges).

14. Pont és egyenes távolsága.

15. A kör egyenlete.

16. Kör és pont, kör és egyenes kölcsönös helyzete.

17. Három ponton átmen kör egyenlete.

18. Kör adott pontjába húzható érint jének egyenlete.

### VI. témakör

1. Gráfokkal kapcsolatos fogalmak: út, vonal, kör, egyszer gráf, komplementer gráf, teljes gráf, összefügg gráf, fagráf.

2. Fokszám összeg és az élek száma közötti összefüggés.

3. n pontú fagráf éleinek száma.

### VII. témakör

1. Eseményalgebra: elemi esemény, eseménytér, esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény.

2. Komplementer esemény, események egyenl sége, m veletek eseményekkel.

3. Kizáró események. Teljes eseményrendszer. A valószínű ség klasszikus modellje.

4. Feltételes valószínű ség.

5. Események függetlensége.

6. Adatahalmazok jellemz i: átlag, medián, módusz, terjedelem, szórás, átlagos abszolút eltérés.

Alkalmazott könyvek, feladatgy jtemények: Hajdú: Matematika 11. Gondolkodni jó! (MK-4435-7) Matematika feladatgy jtemény I.-III. (13135/I), 16127/I)

Összefoglaló feladatgy jtemény matematikából (81307)

12. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei matematikából

### I. témakör

1. Sorozat fogalma, példák sorozatokra, rekurzív sorozatokra, sorozat megadása

- 2.Számtani sorozat
- 3.Mértani sorozat
- 4.Kamatszámítás
- II. témakör
- 5.Tételek, testek osztályozása, szabályos testek
- 6.Terület fogalma, sokszögek területe, kör és részeinek területe
- 7.Térfogat fogalma, hasáb, henger, gúla, kúp, csonkagúla, csonkakúp, gömb térfogata, felszíne
- III. témakör
- 8.Logikai feladatok, kijelentések
- 9.Logikai műveletek
- 10.Halmazok
- 11.Események algebrája
- 12.Kombinatorika elemei
- 13.Gráfok
- IV. témakör
- 14.Számtan, algebra
- 15.Műveletek, műveleti tulajdonságok
- 16.Hatványozás, gyökvonás
- 17.Logaritmus
- 18.Számelmélet elemei
- 19.Algebrai kifejezések
- 20.Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek
- 21.Lineáris egyenletek, egyenletrendszerek
- 22.Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek
- 23.Irracionális egyenletek, egyenletrendszerek
- 24.Abszolútértékes egyenletek, egyenletrendszerek
- 25.Exponenciális és logaritmikus egyenletek, egyenletrendszerek
- 27.Trigonometrikus egyenletek, egyenletrendszerek
- 28.Egyenletrendszerek
- V. témakör
- 29.Relációk, függvények
- 30.Függvényjellemzők
- 31.Eleml algebrai függvények (lineáris, fordított arányosság, másodfokú, négyzetgyök, hatványfüggvény)
- 32.Néhány nevezetes függvény (abszolútérték, egészrész, törtrész, exponenciális, logaritmus, trigonometrikus)
- VI. témakör
- 33.Geometriai alapok
- 34.Sokszögek
- 35.Háromszögek
- 36.Négyszögek
- 37.Geometriai transzformációk
- 38.Egybevágósági transzformációk
- 39.Szimmetrikus alakzatok
- 40.Hasonlósági transzformációk
- 41.Vektorok, trigonometria
- 42.Koordinátageometria
- VII. témakör
- 43.Statisztika elemei
- 44.Valószínűség-számítás elemei

Osztályozóvizsga tananyaga fizika 7.osztály

I.Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatások

1.A fizikai megismerés módszerei (megfigyelés,kísérlet,modellekalkotás,mérés

2.Az anyag mérhető tulajdonságai (hosszúság, terület(felszín),térfogat,tömeg,idő és hőmérséklet mérése)

## .II Mozgások

- 1.A mozgás értelmezése, viszonylagossága. Az út és az elmozdulás különbözősége
- 2.A sebesség, a sebesség kiszámítása, Az út és a menetidő kiszámítása. Mozgás grafikus ábrázolása. Út-idő grafikon
- 3.Az egyenes vonalú egyenletes mozgás és a változó mozgás felismerése, különbözősége. Sebességfajták (pillanatnyi és átlagsebesség), a változó mozgás átlagsebessége. A változó mozgás jellemzése a sebességfajtákkal és gyorsulással (lassulással)
- 4.A testek tehetetlensége és tömege. A tehetetlenség törvénye
- 5.A tömeg és mérése. A sűrűség és mérése. A mozgásállapot dinamikai jellemzése a lendülettel
- 6.Az erő és mérése (rugós erő mérővel), az erő és mozgásállapot-változás kapcsolata. Erő ábrázolások
- 7.Erő fajták (gravitációs erő, súly(erő) (és súlytalanság),súrlódási és közegellenállási erő, rugalmas erő (a rugós erő mérő mérése)
- 8.Több erő együttes hatása (Egy egyenesbe eső erők összegzése, erőegyensúly, eredő erő)
- 9.Hatás-ellenhatás törvénye (rakétaelv)
- 10.Az erő forgató hatása, a forgatónyomaték
- 11.Emelő és lejtő típusú egyszerű gépek, csigák. Az emelő egyensúlyának feltétele

## II. Energia, energiaváltozás

- 1.Munkavégzés, munka. Energia,energiaváltozás. Munkavégzés és energiaváltozás kapcsolata.
- 2.Energiafajták. Energiaátalakulások. Az energia megmaradás törvényének felismerése (érvényesülése) mechanikai kölcsönhatás közben (pl.ideális lejtővel nem lehet munkát megtakarítani)
- 3.Az energiaváltozási folyamatok jellemzése gyorsaság és gazdaságosság szempontjából, a teljesítmény és a hatásfok fogalma.

## III.Hőjelenségek

1. Hőtan alapjelenségei, hőtágulás, a hőterjedés módjai (hővezetés,hőáramlás,hőszugárzás). A hőmérséklet és mérése. Termikus kölcsönhatás, termikus egyensúly. Termikus kölcsönhatás eseménygörbéjének értelmezése
- 2.Hőközlés, hőmennyiség,belső energia és megváltoztatása melegítéssel, munkavégzéssel,tüzelőanyag elégetésével. Égéshő fogalma. A fajhő. Energia-megmaradás termikus kölcsönhatás közben. Hőmennyiség és belső energia változás kiszámítása
- 3.Halmazállapot-változások(olvadás,fagyás,párolgás,forrás,lecsapódás) jellemzése,
- 4.Az olvadáspont,(fagyáspont),forráspont fogalma. Olvadáshő,fagyáshő, forráshő fogalma. A halmazállapot-változások közben bekövetkező energiaváltozás kiszámítása.

Osztályozóvizsga tananyaga fizikából 8.osztály

### I.Nyomás

- 1.A nyomás, szilárd testek nyomása
- 2.A folyadék súlyából származó nyomás (hidrosztatikai nyomás), közlekedő edények
- 3.A levegő súlyából származó nyomás. Nyomáskülönbségen alapuló eszközök
- 4.A hang, mint hullám. A hang keletkezése és érzékelése, A hang fizikai jellemzői.
- 5.Archimédész törvénye. Úszás, lebegés, merülés.

### II.Elektromosság, mágnesség

- 1.Mágneses alapjelenségek
- 2.Elektromos alapjelenségek és értelmezésük. A testek elektromos állapota, az elektromos töltés. A töltött testek körül kialakuló elektromos mező.
- 3.Vezetők és szigetelők. Az elektromos áram, az áramerősség fogalma és mérése
- 4.Az áramkör és részei. Áramköri jelölések.
- 5.Az elektromos mező munkája (az elektrosztatikus csengés kísérlet elemzése), a feszültség fogalma és mérése.
- 6.Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
- 7.Az ellenállás kifejezés hármasszámú jelentése: tulajdonság, fizikai mennyiség, eszköz neve. Ohm törvénye. Mitől függ a vezetőkek ellenállása?

8.Sorosan és párhuzamosan kapcsolt fogyasztók ered ellenállása

9.Az elektromos áram hatásai: h hatás (pl.olvadábiztosíték,izzólámpa), elektromos munka (fogyasztás) és elektromos teljesítmény. Hogyan készül a villanyszámla? Milyen adatokat tüntetnek fel az elektromos berendezéseken?

10. Az elektromos áram hatásai:mágneses hatás. Az elektromágnes és gyakorlati alkalmazásai, el nyei az állandó mágnesekkel szemben.Az elektromotor.

11. Lehet-e mágneses mez vel elektromos mez t létrehozni? Az elektromágneses indukció. Váltakozó áram el állítása és jellemz i.

12. A transzformátor és szerepe az elektromos energia szállításában (a távvezetékrendszer modellje)

### III.Optika, csillagászat

1. Fényforrások (az égbolt természetes fényforrásai: a Nap, a Hold, csillagok) és csoportosításuk (természetes-mesterséges, els dleges-másodlagos) Fényszennyezés. A fény egyenes vonalú terjedése, árnyékjelenségek (napfogyatkozás,holdfogyatkozás). A fény terjedési sebessége.

2. A fényvisszaver és jelensége. A fényvisszaver és törvénye Síktükör, gömbtükrök (nevezetes sugármenetek, képalkotás, gyakorlati alkalmazás)

3. A fénytörés jelensége. Fénytani lencsék (nevezetes sugármenetek, képalkotás, gyakorlati alkalmazás) Az emberi szem, mint optikai lencse, a látás és látáshibák. A prizma mint fénytör test

4. A fehér fény felbontása színekre prizma segítségével, a szivárvány keletkezése . A tárgyak színe. Színkeverés.

5. Összetett optikai rendszerek ( a mikroszkóp és a távcs )

6. A Naprendszer szerkezete (A Nap, a Naprendszer bolygóinak és azok holdjainak jellegzetességei.) A geocentrikus és a heliocentrikus világbkép.

7. A teljes elektromágneses spektrum

9. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

Dinamika: tömeg, er

- a tehetetlenség törvénye és az inerciarendszer

-A tömeg fogalma

-A s r ség

-Lendület, lendületmegmaradás

-Er hatás, er

-Er - ellener , kölcsönhatás

-Több er hatás együttes eredménye

-Különféle mozgások dinamikai feltétele

-Kényszerer k és meghatározásuk

Különféle er hatások és er törvényeik:

-Rugalmas er , lineáris er törvény

-Súrlódás, közegellenállás

-A nehézségi és a Newton-féle gravitációs er törvény

-A bolygók mozgása

-A forgatónyomaték

I. témakör

A testek mozgása

oEgyenes vonalú egyenletes mozgás

oVáltozó mozgás

oA gyorsulás fogalma

oA szabadon es test mozgása

oAz egyenletes körmozgás

oA körmozgás és a forgómozgás szögjellemez i

## II. témakör

Dinamika: tömeg, er

o a tehetetlenség törvénye és az inerciarendszer

o A tömeg fogalma

o A s r ség

o Lendület, lendületmegmaradás

o Er hatás, er

o Er - ellener , kölcsönhatás

o Több er hatás együttes eredménye

o Különbéféle mozgások dinamikai feltétele

o Kényszerer k és meghatározásuk

## III. témakör

Különbéféle er hatások és er törvényeik:

o Rugalmas er , lineáris er törvény

o Súrlódás, közegellenállás

o A nehézségi és a Newton-féle gravitációs er törvény

o A bolygók mozgása

o A forgatónyomaték

10. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

### I. H tan

1. H tani alapjelenségek

2. Szilárd testek h tágulásának törvényszer ségei

3. Folyadékok térfogati h tágulása

4. Gázok állapotváltozásai

5. Ideális gázok állapotváltozásai

6. Molekuláris h elmélet

7. Gázok bels energiája, a h tan I. f tétele

8. Termikus folyamatok iránya, a h tan II. f tétele

9. Halmazállapot-változások

### II. Elektrosztatika

1. Elektrosztatikai alapismeretek

2. Coulomb törvénye, a töltésmegmaradás törvénye

3. Az elektromos mez jellemzése

4. Elektromos töltések, térer sség, potenciál vezet n

5. A kondenzátor. Az elektromos mez energiája

### III. Elektromos áram, vezetési jelenségek

1. Áramköri alapmennyiségek. Ohm törvénye

2. Fémes vezet ellenállása

3. Elektromos munka, teljesítmény, h hatás

4. Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása

5. Elektromos áram folyadékokban, elemi töltés meghatározása

6. Elektromos áram gázokban, vákuumban

7. Elektromos ára, félvezet kben, félvezet eszközök

### IV. Mágneses mez , elektromágneses indukció

1. Mágneses indukcióvektor, indukcióvonalak, fluxus

2. Egyenes áramvezet és tekercs mágneses mez je

3. Elektromágnesek a gyakorlatban

4. Mágneses mező hatása mozgó töltésekre
5. Mozgási elektromágneses indukció
6. Nyugalmi elektromágneses indukció
7. Önindukció. A mágneses mező energiája
8. Váltakozó feszültség elállítása, tulajdonságai
9. Transzformátor
10. Elektromos balesetvédelem és első segélynyújtás

11. évfolyam osztályozó vizsgájának témakörei fizikából

#### I. Mechanikai rezgések

1. A rezgő mozgás fogalma, jellemző mennyiségei
2. A harmonikus rezgő mozgás
3. A harmonikus rezgő mozgás dinamikai és energetikai jellemzése
4. A fonálinga
5. A rezgést befolyásoló külső hatások és következményei

#### II. Mechanikai hullámok

1. A mechanikai hullám fogalma, jellemzése
2. Hullámok visszaverődése, törése
3. Hullámok találkozása, interferencia, állóhullámok
4. Felületi és térbeli hullámok interferenciája
5. Felületi és térbeli hullámok visszaverődése, törése
6. Hullámok elhajlása, a Huygens-Fresnel elv
7. Hanghullámok

#### III. Optika

1. Elektromágneses hullámok keletkezése, tulajdonságai. Teljes elektromágneses színekép.
2. Fényhullámok terjedése
3. Fény két közeg határán: visszaverődés és törés; a síktükör képalkotása
4. Homorú és domború tükrök képalkotása
5. Snellius- Descartes törvény, teljes visszaverődés
6. Optikai lencsék: szóró- és gyűjtőlencse képalkotása
7. Leképezési törvény
8. Fényinterferencia, fényelhajlás. Optikai rés és rács
9. A fény, mint transzverzális hullám
10. Színfelbontás, színeképek

#### IV. Modern fizika

1. Klasszikus és modern fizika, a relativitáselmélet és a kvantumelmélet
2. A fényelektromos jelenség
3. A foton részecske tulajdonságai
4. Az elektron kettős természete
5. Az atomok tömege, mérete
6. Atommodellek: Thomson, Rutherford és Bohr atommodellje
7. A vonalas színeképek értelmezése

#### V. Magfizika

1. Az atommag fizikai jellemzői, alkotórészei
2. A magerős és a kötési energia
3. A természetes radioaktív sugárzások
4. A radioaktív bomlás törvénye
5. Radioaktív sugárzások biológiai hatásai, gyakorlati alkalmazásai
6. Maghasadás, láncreakció, atomreaktor

## 7. Villamos energiatermelés atomerőművekben

Az osztályozó vizsga követelményei ANGOL nyelvben I a 7-12. évfolyam számára

Az osztályozó vizsga témakörei minden évfolyam esetében azonosak, különbség a témakörök kifejtésének szintjében van!

A helyi tantervhez használt tananyagok a Pearson Longman, az Oxford Kiadó és az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

- 1.témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelírásaival
- 2.témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
- 3.minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
- 4.egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
- 5.alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is
- 6.tartalmazzak az „e-learning”-hez is tananyagot
- 7.nem tartalmazzak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
- 8.alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra

KER által besorolt szintek évfolyamonként:

7. évfolyam A1
8. évfolyam A2
9. évfolyam A2
10. évfolyam B1
11. évfolyam B1
12. évfolyam B1/B2

## I.TÉMAKÖRÖK

### 7. évfolyam

- Az én világom / Otthon
- Fantázia és valóság
- A városban: város és vidék
- Tudomány és technika
- Ember és természet
- Szabadid, szórakozás
- Egészség, betegség
- Étkezések
- Ünnepek

8. évfolyamtól a fentebb említett témakörök kiegészülnek az alábbiakkal:

- Környezetünk védelme
- Utazás, turizmus
- Modern világunk
- Múltunk és jövőnk

9. évfolyamtól, 12. évfolyamig a fentebb említett témakörök kiegészülnek az alábbiakkal:

- Életmód, sport
- Ember és társadalom
- A munka világa

- Iskola és oktatás
- Gazdaság

## II.FEJLESZTÉSI TARTALMAK

### 7. évfolyam

- Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).
- Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.
- Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).
- Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, id. járással kapcsolatos megfigyelésekre) való reakciók egyszerű nyelvi eszközökkel.
- Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek eladásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.
- A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások  
Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különböző ségén alapuló szövegek.

### 8.évfolyam

- Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különböző ségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.
- Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.
- Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).
- Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).
- Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg).
- Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötésszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).
- A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások  
Leírás, ismertetés, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

### 9.évfolyam

- a célnyelvi órávezetést követni: utasításokat követni
- hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételek (tv program rádió- és hangfelvételek) lényegének és konkrét információinak megérteni
- lassú és világos, hétköznapi párbeszéd lényegének megérteni (szereplők beazonosítani, kapcsolatokat feltérképezni)
- a párbeszédben szereplők közlési szándékait megérteni (híradás, panasz, véleménynyilvánítás, félelmek, segítségkérés, stb.)
- ismeretlen témákról folyó hétköznapi beszélgetéseket követni (kollégák, munka, személyes élmények, nyelvtanulás, utazás, lakóhely, közlekedés, vásárlás, szabadidős tevékenységek, filmek, sportok, nyaralás, munka, ünnepek)
- hivatalos közleményeket, bejelentéseket megérteni (repülőtér)
- telefonbeszélgetéseket megérteni és ezek alapján jegyzeteket készíteni
- egyszerű történeteket megérteni: események sorrendjét, az állítások valóságát eldönteni a hallott információ alapján
- hirdetés alapján jegyzeteket készíteni (tanfolyamok)
- képi stimulus alapján a beszélgetésben szereplő információkat azonosítani
- alapvető stratégiákat alkalmazni: következtetni az ismeretlen szavakra, várható vagy megjósolható információkat megkeresni,
- a vizuális elemek (mimika, gesztusok, arckifejezések) felhasználása a megértésben

### 10-11. évfolyamok

Ezen az évfolyamokon jelentősen bővül a tanulók szókinccse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek

hosszabb lélegzet önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- ismer s témákról szóló rádiós és televíziós m sorokat f bb vonalakban megérteni
- mindennapi helyzetekben zajló párbeszédet megérteni, a f bb információkat kisz rni
- beszél k gondolatmenetét, érvelését, véleményét követni
- telefonbeszélgetéseket megérteni
- beszélgetések konkrét információit megérteni képek segítségével
- leírásokat megérteni
- egyszer nyelvezet filmeket megérteni
- ismer s témájú el adást megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni: ismeretlen szavakat kikövetkeztetni
- ismer s témákról szóló rádiós és televíziós m sorokat f bb vonalakban megérteni

Szövegfajták, szövegforrások:

- hosszabb használati utasítások,
- információk,
- instrukciók,
- el adások, beszédek, viták,
- interjúk,
- dalok,
- visszaemlékezések,
- reklámok,
- tévé- és rádióm sorok,
- filmek

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

A tanuló legyen képes:

- felkészülés nélkül aktívan részt venni a társalgásban
- információt cserélni
- gondolatokat cserélni a beszél partnerrel
- megvitatni ismer s témákat
- ismerni a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket
- lehet ségek közül mérlegelni (el nyök, hátrányok) és dönteni
- összehasonlítani fényképeket
- problémákat közösen megoldani
- önállóan boldogulni a mindennapos szituációkban
- gondolatát, véleményét világosan kifejtteni, példákkal alátámasztani
- udvariassági szokásokat ismerni és alkalmazni

Szövegfajták, szövegforrások:

- társalgás,
- megbeszélés,
- eszmecsere,
- tranzakciók,
- utasítások,
- interjúk,
- viták.

Fejlesztési egység: összefügg beszéd

A tanuló legyen képes:

- megnyilatkozni az érdeklődésnek megfelelő témákról
- gondolatait mélyebben, strukturáltabban, árnyaltabban kifejtteni
- egy gondolat vagy téma lényegét kifejtteni
- egy gondolat vagy téma mellett vagy ellen érvelni
- részletes élménybeszámolót tartani
- történetet elbeszélni
- előadást, prezentációt készíteni ismerős témákban
- kompenzációs stratégiákat alkalmazni
- könyv, film cselekvéseinek összefoglalása, tartalom elmondása
- szókincshiányosságát körülírással pótolni
- közlelendőjét megfelelően bevezetni, kifejtteni és lezárni
- önmagát ellenőrizni és korrigálni

Szövegfajták, szövegforrások:

- leírások, képleírások,
- témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján),
- elbeszélő szöveg,
- érveléssor, előadás,
- prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása,
- versek, dalszövegek

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben a fontos és részinformációkat megérteni
- újságcikkekben a főbb gondolatmenetet megérteni
- hosszabb tájékoztató jellegű szövegeket (szórólapok, reklámok) megérteni
- az egyszerű szövegfajták felépítését felismerni és alkalmazni
- baráti és hivatalos leveleket megérteni
- a feladatvégzéshez szükséges információkat kigyűjtteni
- olvasási stratégiákat tudatosan használni

Szövegfajták, szövegforrások:

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, m. sorfüzet),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztés egysége: íráskészség

A tanuló legyen képes:

- baráti levelet, e-mailt írni megadott szempontok alapján
- leíró fogalmazást írni (hely)
- történetet írni
- hivatalos levelet írni: pályázati levél

- véleményt kifejtő cikket írni (szerkesztőhöz írt levél)
- esszét írni (problémamegoldás)
- beszámolót írni (könyv, film)

Szövegfajták, szövegforrások:

- hagyományos és elektronikus képeslapok,
  - személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek,
  - e-mailek vagy internes profilok.
  - tényszerű információt nyújtó, illetve kéréslevelek és e-mail-ek;
  - személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek,
  - internetes bejegyzések;
  - egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
  - egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
  - rövid jellemzések.
  - rövid leírások; jegyzetek;
  - riportok, cikkek, esszék
12. évfolyam

Fejlesztési célok és feladatok készségenként

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- megérteni a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban érthető akcentus nélkül beszélnek
- megérteni konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak
- követni az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető
- viszonylag könnyedén követni az anyanyelvű beszélők közötti társalgást
- az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációit megérteni
- a mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegét megérteni
- rádiós dokumentumok és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagokat megérteni standard dialektus esetén.
- konkrét és elvont témájú hírsorokat, dokumentumfilmeket, televíziós műsorokat, színdarabokat, beszélgetésműsorokat megérteni
- megérteni a részletes, összetett érvelést ismerős téma esetén
- anyanyelvű beszélők közötti társalgást viszonylag könnyedén követni
- a beszélő hangulatát, hangszínét, nézeteit és attitűdjeit megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

Szövegfajták, szövegforrások:

- hétköznapi párbeszéd
- telefonbeszélgetések
- média: rádió, tv műsorok, programok
- közlemények, bejelentések
- interjúk
- dalok
- angol nyelvű filmek

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

A tanuló legyen képes:

- általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet.
- pontosan kifejezi gondolatait, véleményét és érveit, valamint az érzelmek különböző fokozatait
- hatékonyan részt venni a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben
- stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.
- az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökken mentesen kommunikációt kezdeményezni, fenntartani és lezárni vizuális és verbális segédanyagok alapján
- érzelmek különböző fokozatait árnyaltan kifejezni, események, élmények személyes jelentőségét kifejezni
- gondolatokat, problémákat felvetni, megvitatni, teendők meghatározni, alternatív javaslatokat értékelni mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén
- a tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben aktívan részt venni, információt cserélni, nézeteket kifejezni, indokolni, rákérdezni mások nézeteire, reagálni azokra.
- elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm tartalmát összefoglalni, véleményt nyilvánítani, a témával kapcsolatos kérdéseket megválaszolni
- vitákban saját érveit pontosan, meggyőzően indokolni, bizonyítani példákkal.
- a partner érveit felismerni, elfogadni vagy meggyőzően cáfolni, ellenérveket pontosan megfogalmazni, indokolni és példákkal bizonyítani
- közös munka során a részletes utasításokat megbízhatóan megérteni, megbeszélni, a partner véleményét kikérni
- szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltéréseket megvitatni és hatékonyan megoldani
- összetett információt és tanácsot megérteni és cserélni
- több forrásból származó információkat és érveket összegezni, bemutatni, megvitatni
- hatékonyan részt venni interjúban, folyamatosan kezdeményezni, gondolatokat kifejezni, tapasztalatokról beszámolni, saját kérdéseket megfogalmazni
- anyanyelv beszélők között zajló élénk eszmecsere megérteni és bekapcsolódni a beszélgetésbe
- beszélgetésben elhangzottakat összefoglalni, a lényeget kiemelni, a megértést ellenőrizni, félreérthető megfogalmazásokat javítani, körülírást, szinonimákat használni
- a kommunikációs eszközök széles körét alkalmazni

#### Szövegfajták, szövegforrások:

- személyes és telefonos társalgás,
- megbeszélés;
- tranzakciós és informális párbeszéd,
- utasítások,
- interjúk,
- viták
- érvelések

#### Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd

##### A tanuló legyen képes:

- szisztematikusan kifejtett előadást bemutatni, a fontos gondolatokat kiemelni
- érveket sorba rendezni, főbb pontokat megfelelően kiemelni és a gondolatokat alátámasztani példákkal, érvekkel
- tényszerű és irodalmi szövegeket összefoglalni, megjegyzéseket hozzáfűzni
- világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentéseket tenni a legtöbb általános témában
- a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait kifejezni
- ellentétes nézeteket és a főbb gondolatokat megvitatni
- egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatát összefoglalni
- kivonatokat készíteni olyan hírm sorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és

eszmecserét tartalmaznak

-mondanivalót megtervezni, beszéd eszközeit kiválasztani

-ismer s szituációkban folyékonyan és könnyedén használni a nyelvet

-szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságokat, valamint botlásokat és hibákat kompenzálni és kijavítani körülírással és átfogalmazással

-jellegzetes hibákat feljegyezni, és a beszédet tudatos ellen rízni a hibák alapján.

-mindezeket a szóbeli érettségi vizsgán történ felkészülésben alkalmazni

Szövegfajták, szövegforrások:

-leírások, képleírások,

-témakifejtés,

-elbeszél szöveg,

-érveléssor,

-el adások,

-prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),

-projektek bemutatása,

-párbeszéd és társalgás,

-nyilvános viták és eszmecserék,

-telefonbeszélgetés,

-szerep eljátszása,

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

-az érdekl ési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezést, híreket, cikkeket elolvasni és a lényegét megérteni

-érdekl ésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasításokat, feltételeket és figyelmeztetéseket megérteni

-különböz tantárgyakkal kapcsolatos cikkeket megérteni esetenként szótár használatával

-az önálló olvasást fejleszteni, olvasási stílust és sebességet változtatni a különböző szövegeknek és céloknak megfelel en

-a megfelel forrásokat szelektíven használni

-témák széles körében hírek, cikk és beszámolók tartalmának és fontosságát gyorsan meghatározni és eldönteni, hogy érdemes-e

a szöveget alaposabban is tanulmányozni

az író álláspontját, néz pontját megérteni napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókbán

-széles kör szókincset kialakítani

-ismeretlen kifejezéseket, fordulatokat kezelni, a jelentést szöveggörnyezetb l, szövegösszefüggésb l kikövetkeztetni

-online és hagyományos, egy- és kétnyelv szótárakat használni

-felkészülni mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

Szövegfajták, szövegforrások:

-utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),

-tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám),

-hagyományos és elektronikus levelek,

-újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),

-internetes honlapok, fórumok hozzászólásai,

-ismeretterjeszt szövegek,

-tantárgyakkal kapcsolatos szövegek,

-irodalmi szövegek,

-cikkek, publicisztikai írások,

-beszámolók,

- elbeszél szövegek,
- modern szépirodalmi szövegek,
- dalszövegek

Fejlesztési egység: íráskészség

A tanuló legyen képes:

- világos, részletes szövegeket írni számos témakörben
- több forrásból származó adatokat és érveket összegezni és értékelni, a fontos gondolatokat érthetően közölni
- tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket, információt közlő feljegyzéseket/üzeneteket írni a mindennapi életében szerepet játszó embereknek
- híreket, nézeteket megkifejezni, reagálni mások nézeteire
- esszét, beszámolót, riportot, film-, könyv-, színdarab ismertetést írni
- a különböző érzelmi fokozatokat kifejezni és az események és élmények személyes jelentőségét kiemelni levelezésben
- megjegyzéseket megfogalmazni a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban
- kreatív, önkifejező módokkal kísérletezni (pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása)
- gondolatokról és problémamegoldásokról értékelést készíteni
- részletes leírást készíteni valóságos vagy képzelte eseményekről és élményekről
- érvelés rendezetten kifejezni egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait kifejezni
- a lényeges pontokat és alátámasztó gondolatokat hangsúlyozni, a több forrásból származó információkat és érveket szintetizálni
- a gondolatok közötti kapcsolatot világosan, összefüggően jelölni, az adott módok hagyományait követni
- leveleket, cikkeket, beszámolókat, történeteket világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolni (bevezetés, kifejtés, lezárás)
- köztudott szavakat, kifejezéseket hatékonyan használni a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására
- saját írásmódot tudatosan ellenőrizni, javítani; a félreértést okozó hibákat helyesbíteni
- a szókinzsbeli és szerkezetbeli hiányosságokat kompenzálni körülírással és átfogalmazással.
- a mondanivalót alátámasztani vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).
- az írásmódot magabiztosan megválasztani, a formális, neutrális és informális stílusstílusjegyeket alkalmazni
- a nyelvi szintnek megfelelően, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat használni
- felkészülni az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására és az értékelésükre használt kritériumok megismerni

Szövegtípusok, szövegforrások:

- hagyományos és elektronikus képeslapok,
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek,
- e-mailek vagy internes profilok.
- tényszerű információt nyújtó, illetve kéréslevelek és e-mail-ek;
- személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek,
- internetes bejegyzések;
- egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
- egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
- rövid jellemzések.
- rövid leírások; jegyzetek;
- riportok, cikkek,
- esszék.

A fejlesztés várt eredményei: B2-es szint:

- A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.
- Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
- Ki tudja magát fejteni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.
- Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.
- Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.

A 12. évfolyam kimeneti szintje: B1/B2.

- A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi, vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.
- Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.
- Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.
- Elolvassa a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.
- Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetséges előnyöket és hátrányokat.
- Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek

### III. NYELVTAN

#### 7. évfolyam-A1 szint

- Simple Present, Present Progressive, Present Perfect, Present Passive
- Simple Past, Past Progressive, Used to, Could, Past Passive
- Simple Future, Future Continues, To be going to
- Pronouns
- Genitive
- Prepositions
- Adverbs
- Adjectives
- Comparative and superlative forms
- Articles
- Singular and Plural forms of Nouns
- Countable-Uncountable Nouns
- Ordinal and Cardinal numbers
- Some, any, much, many, a few, a little
- Conditional type 0,1
- Relative Pronouns
- Question tags
- Full and Bare Infinitive
- Gerund

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus tankönyvek Elementary és Pre-Intermediate kötetei.

#### 8-9.évfolyam-A2 szint

A fentebb felsorolt nyelvtani egységeken felül:

- Present Perfect
- Quantifiers
- Conditional type 2
- Wish/If only

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus tankönyvek Elementary, Pre-Intermediate és Intermediate kötetei.

10-11. évfolyam-B1 szint és 12. évfolyam-B1/B2 szint

A fentebb felsorolt nyelvtani egységeken felül:

- Modal Verbs
- Passive Voice
- Exclamatory sentences
- Conditional type 3
- Past Perfect, Past Perfect Progressive
- Future Perfect
- Causative
- Question tags
- Exclamatory sentences

Tankönyvek: A Solutions, Pioneer, English Plus, Matura Leader és Matura Leader Plus tankönyvek Intermediate, Upper-Intermediate és Advanced kötetei.

Az osztályozó vizsga előtt a szaktanárok tudnak bővebb tájékoztatást adni a vizsga anyagáról és menetéről.  
Német nyelv

Nyelvtani követelmény a 7. osztályosok számára

sein/haben

es gibt

igeragozás

t hangváltós igék

nével k

kérdő szók

személyes névmások, birtokos névmások

személyes névmások tárgyesete, részesete

Akkusativ

Dativ

Akkusativ/Dativ sorrend

tagadás (nicht, kein)

Elválás, nem elválás igekötők

módbeli segédigék ragozása, használata

kiemelés

kötő szók (egyeses szórend, fordított szórend)

múlt idő (Perfekt/Präteritum)

dátumok

Szókincskövetelmény a 7. osztályosok számára

Bemutatkozás

Család

Foglalkozások

Hobbik

Országnevek  
M szaki cikkek  
Ruhadarabok  
Tantárgyak  
Hónapok  
Óra  
Ételek/Italok  
Élelmiszerek  
Napirend  
Nyaralás

Nyelvtani követelmények a 8. osztályosok számára

man  
el Ijárószók Dativval, el Ijárószók Akkusativval  
városi tájékozódáshoz használt el Ijárószók, szerkezetek  
utazás különböz országokba  
igepárok liegen/legen, stehen/stellen....  
mellékmondati szórend  
melléknév fokozás  
birtokos eset  
id határozók  
f nevesített melléknevek

Szókincskövetelmény a 8. osztályosok számára

lakás  
számítógép/Internet  
beszámoló egy eseményr l  
útbaigazítás  
iskola  
házimunka  
sportágak  
betegségek, orvos

Nyelvtani követelmények a 9. osztályosok számára

köt szavak használata: (trotzdem, deshalb, weil, dann, dass, denn, obwohl)  
módbeli segédigék múltidej alakjai  
Konjunktiv II használata  
melléknévragozás (gyenge, er s, vegyes)  
melléknévfokozás  
Präteritum  
Perfekt  
Futur I  
El Ijárószavak: (Wechselpräpositionen: in, an, auf, hinter, neben, vor, über, unter, zwischen)  
Igék el Ijárószavakkal (Verben mit Wechsel-präpositionen: stellen-stehen, legen-liegen, sich setzensitzen, hängen-hängen)

Szókincskövetelmény / Témakörök a 9. osztályosok számára

Iskola, iskolai hagyományok  
Szakmák, továbbtanulási lehet ségek

Média a világban és hétköznapijainkban

Étkezési szokások

Város és vidéki élet összehasonlítása

Lakás, lakókörnyezet

Környezet és környezetvédelem

Id járás, Természet, Állatok

Európa

Utazás

Útbaigazítás

Nyelvtani követelmények a 10. osztályosok számára

Visszaható igék 'sich' és 'einander' használata

Birtokos eset használata

Vonzatos igék

Visszaható igék

Utalószavak: da(r) / wo(r)+ Präposition

Okhatározói mellékmondatok a denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen használatával

melléknévragozás

gyenge f nevek

szenved szerkezet

módbeli segédigék szenved szerkezetben

feltételes mód

függ beszéd

függ kérdés

Szókincskövetelmény / Témakörök a 10. osztályosok számára

kapcsolatok más emberekkel (barátság, szerelem, kapcsolat a szül kkel és tanárokkal)

A mai fiatalság hazánkban és Németországban

Szabadid

Technika és a számítógép világa

Függ ségek, betegségek

Divat és küls megjelenés

Sport a mindennapokban

Képzés és továbbtanulási lehet ségek

Családi szereposztás, kötelességek és szabadid

Nyaralás és utazás

Nyelvtani követelmény a 11. osztályosok számára

f névként használt melléknevek

id t jelöl elöljárószók (seit, vor, über, ab, zwischen, gegen, während)

kérd szó: seit wann?

Genitív

célhatározói mellékmondat (um...zu, damit)

köt szók (ohne zu, ohne dass, wenn, darum, deswegen, da, als, bis, während)

visszaható névmások, visszaható igék

Konjunktív II: würden + Infinitív

Módbeli segédigék Konjunktív II-ben (müssen, dürfen)

Id határozói mellékmondatok el - és utóidej ség kifejezésére (nachdem, bevor, seitdem)

Plusquamperfekt

szóképzés (-voll, -los, -chen)

Präteritum (mögen, sollen)

Kölcsönös névmás (einander)

Infinitivsatz

Futur I  
wegen + Genitiv

Szókincskövetelmény / Témakörök a 11. osztályosok számára

Személyes vonatkozások, család  
Ember és társadalom, ünnepek, fesztiválok  
Az iskola  
A munka világa  
Életmód  
Kommunikáció és média  
Kultúra, interkulturalitás, nyelvtanulás  
Művészetek és irodalom  
Állatvilág  
Szolgáltatások

Nyelvtani követelmények a 12. osztályosok számára

szóképzés (-lang, -bar, -heit, -keit, -ität)

visszaható igék

Passiv Präsens (+ módbeli segédigék) / Präteritum / Perfekt

következtet mellékmondatok (sodass und so ... dass)

melléknévfokozás

kötőszók (indem, (an)statt, je...desto, nicht nur...sondern auch, zwar...aber, weder...noch, sowohl...als auch, sobald, solange, entweder...oder)

erős melléknévragozás

Genitiv

előjárószók (nach, außer, um ... herum, an ... entlang, gegen, durch, bis zu, an ... vorbei, um)

vonatkozó névmások

brauchen zu+Infinitiv

mutató névmás (dies-)

vonatkozó névmási mellékmondat (vonatkozó névmások, was, wo)

Konjunktiv II

módbeli segédigék Perfektben

Infinitivkonstrukciók a 'sein' és 'haben' igékkel

gyenge főnevek

hin- / her-

Szókincskövetelmény a 12. osztályosok számára

személyes vonatkozások és család, barátság

ember és társadalom, politika

környezetünk, környezetszennyezés, környezetvédelem

iskola, pályaválasztás, foglalkozások

a munka világa

életmód, fogyasztási és televíziónézési szokások

szabadidő, szabadidős tevékenységek, szórakozás

utazás, turizmus

tudomány és technika

gazdaság és pénzügyek

hírek és példaképek

Az osztályozó vizsga követelményei OLASZ nyelvből a 9-12. évfolyam számára

Az osztályozó vizsga témakörei minden évfolyam esetében azonosak, különbség a témakörök kifejtésének szintjében van!

Nyelvi szintek a KER szerint:

9.évfolyam-nem besorolható

10.évfolyam-A1

11.évfolyam-A2

12.évfolyam-A2/B1

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszint nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelv óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvben a 10. tanév végére minden diák elérje az A2 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az B2-t.

## I.TÉMAKÖRÖK

Személyes vonatkozások, család

?a tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)

?a családi élet, családi kapcsolatok

?a családi élet mindennapjai, otthoni teendők

?személyes tervek

Ember és társadalom

?a másik ember külső és belső jellemzése

?baráti kör

?a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel

?női és férfi szerepek

?ünnepek, családi ünnepek

?öltözködés, divat

?vásárlás, szolgáltatások

?hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

?az otthon, a lakóhely és környéke

(a lakószoba, a lakás, ház bemutatása)

?a lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek

?a városi és a vidéki élet összehasonlítása

?növények és állatok a környezetünkben

?környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?

Id járás

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása

(sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka

A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága

Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa

Diákmunka, nyári munkavállalás

Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

Napirend, időbeosztás

Az egészséges életmód

(a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)

Étkezési szokások a családban

Ételek, kedvenc ételek

Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben

Gyakori betegségek, sérülések, baleset

Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

Szabadidő, szabadidős tevékenységek, szórakozás

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik

Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.

Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport

Olvadás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet

Kulturális események

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés

Nyaralás itthon, illetve külföldön

Utazási eszközök, egy utazás megtervezése, megszervezése

Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

Gazdaság

A (zsebpénz) fontossága és szerepe

Diákmunka

?banki ügyletek

## II. NYELVTANI SZERKEZETEK

### Hangtan

?megegyezések és eltérések a magyar és az olasz nyelv hangrendszerében

?az olasz abc

?a kiejtés szabályai

?a szó és mondathangsúly

?a hanglejtés

?a helyesírás főbb szabályai

### Szóalaktan

Az ige

?a főnévi igenév

### Kijelentő mód, Indicativo

jelen idő, Presente

?a szabályos igék (I., II., III.) ragozása

?a legfontosabb rendhagyó igék ragozása (andare, venire, essere, avere, fare, scegliere, spegnere, tenere, morire stb.)

?a visszaható igék ragozása

?a c'è, ci sono szerkezet

?a módbeli segédigék ragozása

?személytelen igék

?az általános alany egyszerű esetei

közelmúlt, Passato prossimo

alakjai, használata

folyamatos múlt, Imperfetto

alakjai, használata

jövő idő, Futuro semplice, futuro anteriore

alakjai, használata

elidejűség a múltban, Trapassato prossimo

alakjai, használata

Feltételes mód, Condizionale

?jelen idő, condizionale presente

?múlt idő, condizionale passato

?A főnév

?a főnév neme, egyes és többes száma

?a határozott és a határozatlan névelő használata a főnevek előtt

?a gyakori főnevek neme és többes száma rendhagyó esetekben (-a végű hímnem, -o végű nőnem főnevek pl. l'autista, il farmacista, la moto, la radio, la foto, la mano stb.)

A melléknév

?a melléknévek egyeztetése a főnévvel

?a bello csönkulása a főnevek előtt

A számnév

?t számnév

?életkor, dátum kifejezése

?időpont kifejezése

## A névmás

?a személyes névmás hangsúlytalan alakjai alanyesetben

?a személyes névmás hangsúlytalan alakjai tárgyesetben és részeshatározó esetben

?a visszaható névmás

?kérdő névmás

?questo, quello mutató névmások, a quello csonkulása f-nevek el tt

?határozatlan névmás

?a személyes névmás hangsúlyos alakjai (alany-, tárgy- és részes esetben)

?birtokos névmás

?határozói névmás

?mutató névmás

## A határozószó

?hely- és idő határozószó (adesso, sempre, subito, a destra, davanti, dietro stb.)

## Az előjárószo

?nével nélküli előjárószo

?nével s előjárószo

?a birtokviszony kifejezése di előjárószóval

?igék vonzatai és kifejezések előjárószóval (pl. avere bisogno di, per ora stb.)

?néhány összetett előjárószo (pl. accanto a, vicino a, lontano da stb.)

## A kötőszó

?fontosabb kötőszók (e, ma, perché stb.)

?indulatszók (ahi, dai, accidenti)

?módosítószók (pure, anche, neanche)

?tagadószók (no, non, neanche)

## Mondattan

?az egyszerű mondat, alany és állítmány egyeztetése

?az összetett állítmány

?a kijelentő mondat szórendje, egyenes szórend

?a kérdő mondat

?állító, tagadó mondatok

?birtokviszony szórendje a mondatban

## Névmás

?hangsúlytalan részeshatározói és tárgyi névmások összevonása

## A szókincs

A szókincs mennyisége és minősége meghatározó eleme a nyelvtudásnak.

A tanuló szókincs minőségében és mennyiségében legyen elég ahhoz, hogy

?segítségével meg tudja valósítani a kommunikációs szándékait szóbeli és írásbeli közlésekben, mindennapi és elvontabb témákban (produktív szókincs);

?segítségével meg tudja érteni a mások által alkotott írásbeli vagy szóbeli közléseket (receptív szókincs);

?alkalmazni tudja a közléshez szükséges szavak ismeretének hiányában a kompenzációs stratégiákat.

?

## Tankönyvek:

9.évfolyam-Progetto Italiano 1/a

10.évfolyam- Progetto Italiano 1/a és 1/b

11.évfolyam- Progetto Italiano 1/b

12.évfolyam- Progetto Italiano 1/b és 2/a

Nyelvtani követelmény a 11. osztályosok számára

f névként használt melléknevek

id t jelöl elöljárószók (seit, vor, über, ab, zwischen, gegen, während)

kérd szó: seit wann?

Genitiv

célhatározói mellékmondat (um...zu, damit)

köt szók (ohne zu, ohne dass, wenn, darum, deswegen, da, als, bis, während)

visszaható névmások, visszaható igék

Konjunktiv II: würden + Infinitiv

Módbeli segédigék Konjunktiv II-ben (müssen, dürfen)

Id határozói mellékmondatok el - és utóidej ség kifejezésére (nachdem, bevor, seitdem)

Plusquamperfekt

szóképzés (-voll, -los, -chen)

Präteritum (mögen, sollen)

Kölcsönös névmás (einander)

Infinitivsatz

Futur I

wegen + Genitiv

Szókincskövetelmény / Témakörök a 11. osztályosok számára

személyes vonatkozások, család

ember és társadalom, ünnepek, fesztiválok

az iskola

a munka világa

életmód

kommunikáció és média

kultúra, interkulturalitás, nyelvtanulás

m vészetek és irodalom

állatvilág

szolgáltatások

Nyelvtani követelmények a 12. osztályosok számára

szóképzés (-lang, -bar, -heit, -keit, -ität)

visszaható igék

Passiv Präsens (+ módbeli segédigék) / Präteritum / Perfekt

következtet mellékmondatok (sodass und so ... dass)

melléknévfokozás

köt szók (indem, (an)statt, je...desto, nicht nur...sondern auch, zwar...aber, weder...noch, sowohl...als auch, sobald, solange, entweder...oder)

er s melléknévragozás

Genitiv

elöljárószók (nach, außer, um ... herum, an ... entlang, gegen, durch, bis zu, an ... vorbei, um)

vonatkozó névmások

brauchen zu+Infinitiv

mutató névmás (dies-)

vonatkozó névmási mellékmondat (vonatkozó névmások, was, wo)

Konjunktiv II

módbeli segédigék Perfektben

Infinitivkonstrukciók a 'sein' és 'haben' igékkel

gyenge f nevek

hin- / her-

Szókincskövetelmény és témakörök a 12. osztályosok számára  
személyes vonatkozások és család, barátság  
ember és társadalom, politika  
környezetünk, környezetszennyezés, környezetvédelem  
iskola, pályaválasztás, foglalkozások  
a munka világa  
életmód, fogyasztási és televíziónézési szokások  
szabadidő, mulató, szórakozás  
utazás, turizmus  
tudomány és technika  
gazdaság és pénzügyek  
hírek és példaképek

Egyházi ének

7. évfolyam

- Az iskola választott énekei, Himnusz, Szózat
- Az istentisztelet részeinek énekei
- Kezdő : 161., 165.
- Imádság, borbánat: 475.
- Hálaadó 225.
- Reformáció ünnepe: 25., 90., 390.
- Hitmélyíté énekek: 299. –
- Adventi és karácsonyi énekek: 312., 315/1.2., 326/1
- Genfi zsoltárok: 42., 65., 89., 134.
- Borbánati énekek: 460.
- Nagyheti és húsvéti énekek: 341., 353.
- Magyar zsoltárparafrázisok: 236., 254., 255., 278.
- Áldozócsüdtörtöki és pünkösdi énekek: 358., 374., 463.

11. évfolyam

- Nemzeti ünnepekre (okt. 6., okt. 23.): 385., 399.
- Reformáció ünnepe: 46., 380.
- Az istentisztelet részeinek énekei,
- Kezdő : 167.
- Szentlélekért könyörgés : 370.
- Záró: 196.
- 
- Adventi és karácsonyi énekek: 301., 316/1.2., 318.,
- 
- Genfi zsoltárok: 23., 66., 81., 84., 105.
- Napszaki imádságok: 491., 488., 500., 503.
- Nagyheti és húsvéti énekek: 337., 185.

12. évfolyam

- Nemzeti ünnepeink: 385., 399.
-

- Reformáció ünnepe: 90., 390.
- Az istentisztelet részeinek énekei, énekes szertartás
- Kezd , invokáció: 151., 161., 378., 165.
- Szentlélekért könyörg : 370.
- Imádság, bnbánat: 475.
- Úrvacsora alatti: 440.
- Úrvacsora utáni: 447.
- Hálaadó 225.
- Záró: 195. 196.
- Az egyházi év és ünnepei: 25.
- Adventi és karácsonyi énekek: 312., 315/1.2., 316/1.2., 326/1.2., (318., 301.),
- Genfi zsoltárok: 81., 84., 105.
- A zsoltárok – Biblia és énekeskönyv (szöveg párhuzamok) 23., 42.,
- A zsoltárok üzenete – hálaadás, könyörgés, harag, prófécia stb. 65., 66.,
- A zsoltárok zenetörténeti megjelenései 89., 134.
- Magyar zsoltárparafrázisok: 236., 254., 255.
- Bnbánati énekek: 220., 460.
- Nagyheti és húsvéti énekek: 337., 341.; 185., 353.
- Áldozócsütörtöki és pünkösdi énekek: 358., 374., 463. (370. ism.)
- A Szentháromság énekei: 241.

## Ének

### Ének-zene – 7. évfolyam

#### A magyar népzene rétegei

- A magyar népzene stíluscsoportjai, stiláris jegyek megfogalmazása.
- Beszélgetés az els népdalgyjtésekr l, népdalgyjt kr l.
- I.Ütempáros gyermekdalok
- II.Régi stílus
- Ereszke dötfojú dallam
- Sirató
- Zsoltározó
- Népballada,
- Szokásdallamok - jeles napok, ünnepnapok, ünnepkörök a magyar népzeneben.

#### III.Új stílus

#### IV.Vegyos osztály

#### Szokásdallamok

- Népi hangszerek jellemzése: duda, citera, cimbalom, teker , népi zenekar.
- 15-20 tematikus magyar népdal megtanulása
- A népdalok elemzése - szerkezete, formája, hangsora, hangkészlete, el adásmódja, stílusa, parlando – rubato, tempo giusto el adásmódok.

#### A zene kezdetei – bevezetés a zenetörténetbe

- A zene szerepére az ókor nagy kultúráiban.
- Énekes szemelvények a görög zene.
- A primitív népek éneklési szokásai és hangszerhasználata.

•Ókori kultúrák: India, Kína, a görög és a római kultúra. Az európai kultúra bölcs je az ókori Hellasz.

#### A középkor zenéje

- A gregorián dallamkincs. A gregorián dallamkincs eredete, jellemzői. A gregorián ének műfajai.
- A gregorián és a zsoltározó típusú magyar népdal.
- Gregorián énekes szemelvények.
- A trubadúr líra kialakulása, jellemzői, terjedése, szerzői, betiltása, zenei továbbélése. (Orff: Carmina Burana)
- Moniot D'Arras: Nyári ének.
- A többszólamúság kialakulása és műfajai. Kánon, orgánum, Fornsete: Nyár kánon.
- A gregorián és a zsoltározó típusú magyar népdal. Gregorián énekes szemelvények.
- A trubadúr líra kialakulása, jellemzői, terjedése, szerzői, betiltása, zenei továbbélése.
- Moniot D'Arras: Nyári ének.
- A többszólamúság kialakulása és műfajai. Kánon, orgánum, Fornsete: Nyár kánon.

#### Ének-zene – 8. évfolyam

##### A reneszánsz zenéje

- Általános stílusjegyek megfogalmazása
- A reneszánsz zene műfajai – a mise, motetta és a madrigál.
- Az a capella stílus
- A reneszánsz szerkesztésmódok tudatosítása, felismerése közismert korabeli kórusművek alapján
- A reneszánsz kiemelkedő szerzői - Dufay, Josquin, Monteverdi, Palestrina, Lassus.
- A magyar reneszánsz - általános jellemzés.
- Zene Mátyás király udvarából.
- Tinódi L. Sebestyén és a históriás ének.
- Bakfark Bálint, az első név szerint ismert magyar muzsikusként Európában - a magyar hangszeres reneszánsz zene virtuóza.
- A históriás ének
- A hant
- Ungaresca
- Énekes szemelvények a reneszánsz korból.

##### A barokk kor zenéje

- A barokk muzsika általános jellemzői, stílusjegyei.
- A barokk új zenei műfajai. Monteverdi és az olasz opera megszületése.
- Az oratórium
- G.F. Handel és a concerto és a concerto grosso. G.F. Händel: A Messiás
- J. S. Bach élete és munkássága.
- A barokk passió és a kantáta.
- A barokk táncok jellegzetességei – a szvit és a rondeau. Bach: h-moll szvit.
- A concerto jellegzetességei, típusai. A continuo és a vonóskar.
- A barokk orgonazene jellegzetességei.
- A prelúdium és a fúga, a fantázia és a toccata.
- Vivaldi: A négy évszak.
- Purcell: Dido és Aeneas.
- Bach: Máté passió

#### Virágénekek saját válogatásban Kollégiumok zenéje

Dalok a Vietorisz-kódexből I, Kájoni kódexből I

#### Ének-zene – 9. évfolyam

A bécsi klasszicizmus

Stílusjegyek, műfajok és zeneszerzők

A bécsi klasszicista stílus általános jellemzése, társadalmi történelmi háttere.

Joseph Haydn élete és munkássága

- A szonátaforma
- A versenymű
- Hangerőre vonatkozó eladási jelek ismétlése: pp, p, mp, mf, f, ff crescendo és decrescendo. A fokozatos hangerőváltás. Crescendo – decrescendo, stb
- A klasszicizmus új műfajai: a szimfónia, a vonósnégyes
- A klasszikus kamaramuzsika
- A szonátaforma, a szonáta és a szimfónia műfaja.
- A klasszicista formavilág.
- A szimfonikus zenekar hangszerei.
- Énekes szemelvények Haydn műveiből.

Mozart élete és munkássága.

- A zongoraverseny.
- Mozart operái.
- Mozart kamarazenéje és szimfóniái.
- Énekes szemelvények Mozart műveiből.
- Mozart: Requiem.
- A bécsi klasszikus szonáta.

Beethoven élete és munkássága

- Beethoven szimfóniái

Ének-zene – 10. évfolyam

A magyar nemzeti romantika!

- Nemzeti táncok
- A magyar nemzeti opera
- A népies műdal
- Bihari, Rózsavölgyi, Lavotta, Csermák táncdallamai
- A verbunkos stílus hatása a műzenére – Liszt, Erkel, Haydn, Beethoven, Brahms, Kodály
- Nemzeti táncok
- Erkel: Bánk bán

Az európai romantika!

- Romantikus nagyopera
- A romantikus dal, illetve dalciklus.
- Programzene - a szimfonikus költemény
- A hangszeres karakterdarab szerepe Liszt Ferenc és F. Chopin művészetében.
- B. Smetana: A Moldva.
- Énekes szemelvények a romantika nagymestereitől - F. Mendelssohn és J. Brahms, R. Schumann, F. Schubert
- P. Csajkovszkij színpadi művei és szimfóniái.
- Az orosz ötök törekvései.
- M. Muszorgszkij: Egy kiállítás képei.

- G. Verdi a romantikus olasz opera nagymestere.
- R. Wagner operái.
- A nemzeti opera szerepe a romantika zenéjében.
- A késő romantika zenéje – A. Dvořák szimfóniái.
- G. Puccini - a századforduló kimagasló operaszerzője.

#### A századforduló zenéje

- XX. századi zenei irányzatok: impresszionizmus, expresszionizmus, neobarokk, neoklasszicizmus, folklorizmus, dodekafónia
- Pentatónia és egészhangúság
- C. Debussy és M. Ravel munkássága, a zenei impresszionizmus
- Debussy: A tenger.
- Debussy zongoradarabjai.
- M. Ravel: Bolero.

#### A XX. század magyar zenéje

- Kodály Zoltán élete és munkássága.
- Kodály kórusművei.
- Kodály Zoltán: Psalmus Hungaricus.
- Galántai táncok.
- Bartók Béla élete és munkássága.
- Bartók kórusművei.
- A Kékszakállú Herceg vára
- Cantata profana
- Bartók Béla zenekari művei – a Concerto

#### Testnevelés

##### 7. évfolyam:

##### Atlétika:

- Futások: váltófutás, sprintfutás időre, 400 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás átlépéstechnikával, távolugrás guggoló technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 3 lépéses lépésrítmusban, súlylökés helyből.

##### Labdajáték:

- Kosárlabda: megindulás, megállás, sarkazás, fektetett dobás;
- Röplabda: kosár-, alkarérintés, alsó egyenes nyitás.

##### Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, mérlegállás, fejjállás, kézállás;
- Szekrényugrás: felguggolás-leterpesztés, guggolóátugrás.

##### NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekvő támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyből távolugrás teszt;
- Kézi szorítóerő mérése;
- Hajlékonysági teszt;

- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

#### 8. évfolyam:

##### Atlétika:

- Futások: váltófutás, sprintfutás id re, 400 m-es futás id re;
- Ugrások: magasugrás átlép technikával, távolugrás guggoló technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés becsúszással.

##### Labdajáték:

- Kosárlabda: 2:1 elleni játék
- Röplabda: fels egyenes nyitás, 2:2 és 3:3 elleni játék

##### Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, mérlegállás, fejjállás, kézállás, tarkóállás, kézenátfordulás oldalra, repül -gurulóátfordulás;
- Szekrényugrás: gurulóátfordulás, felguggolás-leterpesztés, guggolóátugrás;
- Gy r : alaplendület, zsugorlefűgges, hátsó függés, homorított leugrás;
- Gerenda: járások, érint járás, hármaslépés, mérlegállás, függ leges repülés.

##### NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb I távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

#### 9. évfolyam:

##### Atlétika:

- Futások: váltófutás segédjelek alkalmazásával, sprintfutás id re, 600 m-es futás id re;
- Ugrások: magasugrás flop technikával, távolugrás lép technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés háttal felállásból.

##### Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, középtávolsági kosárradobás;
- Röplabda: alapérintések különböző irányokba, fels üt érintés, fels nyitás célfelületre, védekez feladatok.

##### Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repül -gurulóátfordulás, tarkóbillenés;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gy r : alaplendület, lefűgges, hátsó függés, homorított leugrás;
- Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdel támasz, lábtartáscsere, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfűgges, terpeszpedzés, vet dési leugrás.

##### NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb I távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;

- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

10. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás váltótávon belül, sprintfutás id re, 600 m-es futás id re;
- Ugrások: magasugrás flop technikával, távolugrás lép technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés háttal felállásból.

Labdajáték:

- Kosárlabda: fektetett dobás ráfordulással, létszámfölényes támadás elleni játék;
- Röplabda: labdához igazodás, esések, tompítások.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repül -gurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gy r : alaplendület, lefüggés, hátsó függés, homorított leugrás, hajlított-nyújtott támasz;
- Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdelések, térdel támasz, lábtartáscsere, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel, támasz ül tartás, vet dési leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb l távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

11. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: váltófutás váltótávon belül, gátfutás, sprintfutás id re, 800 m-es futás id re;
- Ugrások: magasugrás flop technikával, távolugrás lép technikával;
- Dobások: kislabdahajítás 5 lépéses lépésritmusban, súlylökés háttal felállásból.

Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, lepattanó labda megszerzéséb l lerohanás, hármas-nyolcas;
- Röplabda: célba ütések, sáncolás.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repül -gurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gy r : alaplendület, lefüggés, hátsó függés, hajlított-nyújtott támasz, vállátfordulás, terpeszleugrás;
- Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdelések, térdel támasz, lábtartáscsere, tarkóállás, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel, támasz ül tartás, felkarállás, vet dési leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb I távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

12. évfolyam:

Atlétika:

- Futások: sprintfutás időre, 800 m-es futás időre;
- Ugrások: magasugrás felpattanó technikával, távolugrás lépéstechnikával;
- Dobások: súlylökés becsléssel.

Labdajáték:

- Kosárlabda: emberfogásos védekezés, lepattanó labda megszerzéséből a lerohanás, hármastripla;
- Röplabda: nyitás-fogadás, egyéni és páros sáncolás.

Torna:

- Talajtorna: gurulóátfordulások, tarkó-, fej-, kéz-, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra, repülőgurulóátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás;
- Szekrényugrás: guggolóátugrás, terpeszátugrás;
- Gyűrű: alaplendület, lefűgés, hátsó függés, elől támasz, vállátfordulás, nyújtott testleugrás;
- Gerenda: állások, ülések, guggolótámasz, térdelések, térdelő támasz, lábtartáscsere, tarkóállás, homorított leugrás;
- Korlát: támlázás, alaplendület, terpeszülés, felkarfüggés, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel, elől támasz, felkarállás, vetédes leugrás.

NETFIT felmérés:

- Ütemezett fekv támasz teszt;
- Ütemezett hasizom teszt;
- Helyb I távolugrás teszt;
- Kézi szorítóer mérése;
- Hajlékonysági teszt;
- Törzsemelés teszt;
- Állóképességi ingafutás.

Technika, életvitel és gyakorlat - 7. osztály

Osztályozó vizsga követelményei

1.A háztartás és a közszolgáltatások

1.1.A háztartás elektromos rendszere

1.2.A háztartás és a lakókörnyezet vízellátó, szennyvíz- és csapadékvíz-elvezető, illetve kezelő rendszere

1.3.A háztartás és a lakókörnyezet különböző térségi megoldásai

1.4.Hulladékgazdálkodás

2.Közlekedés

2.1.A kerékpáros közúti közlekedés

2.2.Közlekedéstörténet

2.3.Környezet- és egészségtudatos közlekedés

2.4.Nyomatott és elektronikus közlekedési információforrások

REFORMÁTUS HITTAN

7. évfolyam

Tananyag: Isten vonzásában című Református hit- és erkölcsstan tankönyv alapján

1.Hogyan hív Isten a Szentírásban? A hit válasz Isten hívására

2.A Hegyi Beszéd: Jézus a boldog életr 1 tanít (Mt 5,3–10)

3.Jézus a helyes sorrendr 1 tanít (Lk 10,38–42)

4.Jézus példázatai: Jézus a készenlétr 1 tanít (Mt 25,1–13)

5.Kiben bízol? (Mt 14,22–33)

6.A kapernaumi százados bizalma (Lk 7,1–10)

7.H ség a hitben: István vértanú (ApCsel 6,1–15), H ség a hitben: gályarabok, hitvalló seink

8.Jézus példát ad az imádságos életre (Mk 6,46)

9.Fiatalok Isten vonzásában: ifjúsági csoportok és találkozók

10.Hitvalló el deink: Saját iskolából való hitvalló el dök

8. évfolyam

Tananyag: Isten Igéjének tükrében cím Református hit- és erkölcsstan tankönyv alapján

1.Isten kijelenti Önmagát 1-2-3. (Kicsoda Isten?)

2.Isten tükröt tart elénk

3.Mit tudunk az emberr l?

4.Jézus tükröt tart elénk: Péter apostol, Mária és Márta

5.Ki vagyok én?

6.Az egyházi év ünnepei

7.Hogyan látnak engem mások? (családom, barátaim, nemzetem, egyház)

8.Életünk színtere a teremtett világ: Felel sség és lehet ség: a talentumok példázata (Mt 25,14–30) Mi a dolgom ezen a világon? Értékeim, lehet ségeim 1. (Mt 25,14–30)

9.Isten Igéje utat mutat: a gazdag ifjú története (Lk 18,18–27)

10.Isten Igéje formál: Gyógyítás a Bethesda tavánál (Jn 5,1–15)

9. évfolyam

Tananyag: Bevezetés a keresztyén felekezetek világába (alapmodul)

Isten szövetséget köt a népével (Ószövetségi bibliaismeret, alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1.Református közösségben

2.Bibliával a kezünkben, Énekeskönyvvel a kezünkben

3.Református istentiszteleten, áhítaton

4.Nóé és a vízözön (1Móz 6,9-9,17) Isten szövetséget köt az satyákkal

5.József és a nép Egyiptomba kerülése (1Móz 37,39-47)

6.Szövetség: páska és Tízparancsolat (2Móz19-20)

7.A királyság kialakulás Izraelben (' Sám 8-31)

8.A klasszikus királyság kora: Dávid és Salamon uralkodása

9.Prófétaság az Ószövetségben

10.Az asszír és a babiloni fogság, hazatérés a fogságból

## 10. évfolyam

Tananyag: A testté lett Ige, Jézus Krisztus (Újszövetségi bibliaismeret, alapmodul)

A református egyházismeret alapjai (egyházismereti alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1.Bevezetés az Újszövetségbe, Jézus Krisztus születése

2.Jézus és a tanítványok

3.Jézus tanít: Az „én vagyok” mondások, Jézus csodatételei

4.Jézus halála és feltámadása: Virágvasárnaptól húsvétig

5.Jézus mennybemenetele és missziói parancsa, Pünkösöd története és az első gyülekezet élete

6.Pál apostol élete és missziói útjai

7.Újszövetségi levelek: I-II. Korinthus, Galata, Filippi, I-II. Timóteushoz írt levél, Jakab levele

8.A Magyarországi Református Egyház felépítése és szolgálata

9.Magyar reformátusok határainkon túl

10.Más keresztyén felekezetek és az ökumené

## 11. évfolyam

Tananyag: Tegyetek tanítvánnyá minden népet:

Egyetemes egyháztörténet, (egyháztörténeti alapmodul)

Isten hozzánk való szeretete: Magyar egyháztörténet (egyháztörténeti alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1.Az egyház alapja az Ige, az első gyülekezetek

2.Az üldöztetéstől az államvallásig, az egyetemes zsinatok és a pápaság

3.A reformáció: Luther Márton, Zwingli Ulrich és Kálvin János reformátori tevékenysége

4.Az ellenreformáció küzdelmei

5.Protestáns etika és kegyességi irányzatok a XVI-XVIII. században

6.A keresztyénség felvétele és az államalapítás

7.A reformáció és a reformátorok százada Magyarországon.

8. rálló fejedelmek, Istennel a hazáért és a szabadságért

9.A református kollégiumok világa, élete

10.Magyar Református Egyházunk élete napjainkban

## 12. évfolyam

Tananyag: A református hittan alapkérdései (dogmatika alapmodul)

A keresztyén élet alapkérdései (etika alapmodul)

Református hit- és erkölcsstan tankönyvek alapján

1.A kijelentés (Isten szól önmagáról)

2.A hitről

3.Szakadék isten és az ember között: a bűn

4.A Szentháromság Istene (Atya-Fiú-Szentlélek)

5.Az anyaszentegyház, a sákramentumok: keresztség, úrvacsora

6.Bevezetés a keresztyén etikába, alapfogalmak. Az ószövetségi és a jézusi etika a szeretet kettő parancsolata alapján

7.A Tízparancsolat etika következményei, Isten és más istenek, Isten neve,

8.A pihenés napja, a szülők és a felsőbb tisztelete

9.A „Ne ölj!” parancsolat értelmezése (gyilkosság-gyűlölet-megsemmisítés)

## 10.A házassági- és a felebaráti segítség értelmezése (házasság-kapcsolatok)

Összeállította: Ablonczy Béla református lelkész, vezető vallásstanár

Debrecen, 2017. november 23.

Az osztályozó vizsga tervezett ideje a 2017/18. tanév első félévében: 2018. január 15-19.  
második félévében: 2018. június 1-7.

### **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

Az iskolai osztályok száma és a tanulók létszáma a 2017/18-as tanévben:

7.A osztály: 30 f ;  
7.B osztály: 29 f ;  
8.A osztály: 32 f ;  
8.B osztály: 32 f ;  
9.A osztály: 31 f ;  
9.B osztály: 28 f ;  
10.A osztály: 24 f ,  
10.B osztály: 26 f ;  
10.C osztály: 28 f (1 magántanuló);  
11.A osztály: 24 f (1 magántanuló);  
11.B osztály: 22 f ;  
11.C osztály: 27 f ;  
12.A osztály: 25 f ;  
12.B osztály: 19 f ;  
12.C osztály: 23 f (1 magántanuló).

A létszám összesen: 400 f (ebből 13 magántanuló).

Utolsó frissítés: 2017.11.24.

## **7. M kódését meghatározó dokumentumok**

Szervezeti és működési szabályzat:	<a href="http://kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200203-0">kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200203-0</a>
Házirend:	<a href="http://kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-200203-0">kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-200203-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="http://kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-200203-0">kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-200203-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2017. november 24.**